附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小五年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、新時代1.線頂買賣 | 閩-E-B1 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 2 | 一、新時代1.線頂買賣 | 閩-E-B1 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 3 | 一、新時代1.線頂買賣 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 4 | 一、新時代1.線頂買賣 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫 | 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 漢字書寫評量 |  | □線上教學 |  |
| 5 | 一、新時代1.線頂買賣 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聆聽評量 |  | ☑線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 6 | 一、新時代2.未來一直來 | 閩-E-A2 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 7 | 一、新時代2.未來一直來 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 8 | 一、新時代2.未來一直來 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫 | 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 漢字書寫評量 |  | □線上教學 |  |
| 9 | 一、新時代2.未來一直來 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聆聽評量 |  | ☑線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 10 | 二、心適代3.燒冷冰 | 閩-E-A2 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 11 | 二、心適代3.燒冷冰 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 12 | 二、心適代3.燒冷冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫 | 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 漢字書寫評量 |  | □線上教學 |  |
| 13 | 二、心適代3.燒冷冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聆聽評量 |  | □線上教學 |  |
| 14 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 閩-E-A | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 15 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 16 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫 | 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 漢字書寫評量 |  | □線上教學 |  |
| 17 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聆聽評量 |  | □線上教學 |  |
| 18 | 三、過好年5.過年 | 閩-E-A1 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 口語評量 |  | ☑線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 19 | 三、過好年5.過年 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用 | 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 20 | 三、過好年5.過年 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫 | 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 漢字書寫評量 |  | □線上教學 |  |
| 21 | 三、過好年5.過年 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 聆聽評量 |  | □線上教學 |  |
| 22 | 三、過好年5.過年 | 閩-E-A1 | ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 口語評量 |  | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。