附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 五 年級(第7冊)第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  中秋節 | A1 身心素質與自 我精進。  B1 符號運用語溝 通表達。  C2 人際關係與團 隊合作。  新-E-A1 理解新 住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C2 樂於與 不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。  Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。  Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 | 1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。  2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。  3-Ⅱ-3樂於邀請不 同文化背景的人參與社區活動。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 口語表達方面：   (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。  (2)朗讀課文；依提問回答問題。  (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  (4)分享文化教室相關訊息。   1. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 2. 實作表現方面：   (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。  (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。   1. 紙筆評量方面：   (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課詞彙和句型 造句。 | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 線上教學：  第4週 | 新住民子女教育網  自製PPT  補充影片教材:  -越南小朋友過中秋節  [Tết trung thu](https://www.youtube.com/watch?v=ijoRi6UTmUI)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=WAGYh2NqrjU>)  阿貴[thằng cuội](https://www.youtube.com/watch?v=X4UfjRQP0jk)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=X4UfjRQP0jk>)  - [Rước Đèn Tháng Tám](https://www.youtube.com/watch?v=4N2SGI_T0fE)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=4N2SGI_T0fE> )  1. 培養探究我國與越南  「節慶活動」的異同，  以達成跨文化理解與實  踐之目標。  2.比較台灣和越南中秋  節節慶活動、習俗.  3.動動手做越南燈籠  [làm đèn ông sao bằng giấy](https://www.youtube.com/watch?v=KGw_6vumBAk)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=KGw_6vumBAk> ) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第二課  胡伯伯 | A1 身心素質與自  我精進。  B1 符號運用與溝  通表達。  C2 人際關係與團  隊合作。  新-E-A1 理解新  住民語言與文  化，並樂於學  習新住民語  文。  新-E-B1 具備新  住民語言基本  的聽說讀寫能  力，並能進行  簡單的日常生  活溝通。  新-E-C2 樂於與  不同文化背景  的人建立友  誼。 | Aa-Ⅱ-1 新住民  語言的發音與語  調。  Aa-Ⅱ-3 新住民  語言的字母與拼  讀系統。  Ab-Ⅱ-1 家庭及  學校生活中的新  住民語言常用詞  彙。  Ac-Ⅱ-1 家庭及  學校生活中的新  住民語言常用語  句。  Ba-Ⅱ-1 與友人  互動時的問候規  範。  Bb-Ⅱ-1 與友人  互動時的肢體語  言與面部表情。  Bc-Ⅱ-1新住民原  生國具代表性的  人、事、物。 | 1-Ⅱ-1主動向他人  提出新住民語文  的學習問題。  1-Ⅱ-2在生活中主  動接觸新住民語  言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所  學習的新住民語  言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所  學習的新住民語  言的簡單句子。  2c-Ⅱ-1能閱讀新  住民語言歌謠和  韻文的主要內  容。  2d-Ⅱ-1能書寫所  學習新住民語言  的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的禮  儀與不同文化背  景的人互動。  3-Ⅱ-2能依循新住民  的言語互動行為  規範，與親近的  新住民進行生活  溝通。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 口語表達方面：    1. 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。    2. 朗讀課文；依提問回答問題。    3. 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。    4. 分享民族人物相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面：    1. 個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。    2. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面：    1. 正確書寫本課詞彙。    2. 利用本課詞彙和句型造句。 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  國 E2 發展具國 際視野的本土認同。 | 線上教學：  第7週 | 新住民子女教育網  自製PPT  [nơi Bác Hồ chào đời](https://www.youtube.com/watch?v=GUr1dBqR8z8)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=GUr1dBqR8z8>)  [bác hồ](https://www.youtube.com/watch?v=Jl8nLNPkSwI)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=Jl8nLNPkSwI> )  [phim tài liệu về bác hồ với thiếu nhi](https://www.youtube.com/watch?v=V1z9RI5UrWU)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=V1z9RI5UrWU>)  1.培養探究我國與越南  「英雄人物」事蹟，以  達成跨文化理解與實踐  之目標。  2.中華民國國父和越南  國父生長背景及相關  故事的異同。  3.越南北中南三大城市  與台灣六都城市的比  較。 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 複習一 | 新-E-B1 具備新  住民語言基本  的聽說讀寫能  力，並能進行  簡單的日常生  活溝通。  新-E-C2 樂於與  不同文化背景  的人建立友  誼。 | Bc-Ⅱ-1新住民原  生國具代表性的  人、事、物。  Bc-Ⅱ-3 新住民原 國的主要節慶、習俗、禁忌。 | 2b-Ⅱ-1能說出所  學習的新住民語  言的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的  禮儀與不同文化  背景的人互動。 | 1.實際操作  2.口語評量 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  國 E2 發展具國 際視野的本土認同。 |  | 新住民子女教育網  自製PPT  數位教材 |
| 10 |
| 11 | 第三課  水上木偶戲 | A1 身心素質與自我精進。  B1 符號運用與溝通表達。  C2 人際關係與團隊合作。  新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。  Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。  Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。  Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 | 1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.口語表達方面：  (1)朗讀課文；依提問回答問題。  (2)聽辨及念出詞彙。  (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。  (4)能拼讀及寫出詞彙。  (5)分享文化訊息。  2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。  3.紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課語詞和句型完成練習。 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 線上教學：  第13週 | 新住民子女教育網  自製PPT  1.越南「水上木偶戲」  的影片欣賞。  [越南河內昇龍水上木偶](https://www.youtube.com/watch?v=ovasyMI4h90).  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=ovasyMI4h90> )  2.台灣「「布袋戲或皮影  戲」影片欣賞。  [掌中乾坤 傳統布袋戲](https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M> )  3.兩國不同傳統戲曲的  比較。 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四課  牛奶果 | A1身心素質與自我精進。  B1符號運用與溝通表達。  C2人際關係與團隊合作。  新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-2新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。  Bb-I-1與親屬互動時的問候規範。  Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。  Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。  3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 1.口語表達方面：  (1)朗讀課文；依提問回答問題。  (2)聽辨及念出詞彙。  (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。  (4)能拼讀及寫出詞彙。  (5)分享文化訊息。  2.生活應用方面：  (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。  (2)能在日常生活中觀察與品嘗在地的水果特色。  (3)能比較越南與我國水果的異同。  3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。  4.紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課語詞和句型完成練習。 | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 線上教學：  第17週 | 新住民子女教育網  自製PPT  [tên hoa quả](https://www.youtube.com/watch?v=-jMB7s1PRvk)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=-jMB7s1PRvk> )  1.比較越南與我國水果  的異同。  2.比較越南與我國水果  生長環境的異同。  3.分享吃過東南亞特殊  水果的經驗。  4.介紹臺灣和越南同樣  會使用水果入菜的料  理方式。  5.比較越南和台灣過節  時選用的水果與其代  表意義。  [越南水果](https://www.youtube.com/watch?v=qpUmj_62LDU)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=qpUmj_62LDU>)  教唱  [Quả Gì](https://www.youtube.com/watch?v=oa9f_JKz2kg)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=oa9f_JKz2kg> )  [牛奶果的傳說](https://www.youtube.com/watch?v=B0QFCqqawps)  (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=B0QFCqqawps> ) |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 複習二 | 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。  3-Ⅱ-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 口語評量  實際操作 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  | 新住民子女教育網  自製PPT  數位教材 |
| 21 |
| 22 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。