附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小五年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 單元一化解危機總動員  活動1潛藏危機放大鏡 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：兒童權利公約-1  法定：交通安全教育-1 |  |  |
| 2 | 單元一化解危機總動員  活動1潛藏危機放大鏡 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭暴力防治教育-2 |  |  |
| 3 | 單元一化解危機總動員  活動2辨識危機小撇步 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭暴力防治教育-1 | ■線上教學 | 運用網路進行資料的蒐集，並於課堂進行發表 |
| 4 | 單元一化解危機總動員  活動2辨識危機小撇步 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：防災教育-2 | ■線上教學 | 運用網路進行資料的蒐集，並於課堂進行發表 |
| 5 | 單元一化解危機總動員  活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：環境教育-2 | ■線上教學 | 運用網路進行資料的蒐集，並於課堂進行發表 |
| 6 | 單元一化解危機總動員  活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：低碳環境教育-1  法定：海洋教育-1 |  |  |
| 7 | 單元一化解危機總動員  活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：交通安全教育-2 |  |  |
| 8 | 單元二悅己納人  活動1特質停看聽 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：性侵害防治教育-2 |  |  |
| 9 | 單元二悅己納人  活動1特質停看聽 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：性侵害防治教育-1  法定：職業試探-1 |  |  |
| 10 | 單元二悅己納人  活動2你我都特別 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |
| 11 | 單元二悅己納人  活動2你我都特別 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |
| 12 | 單元二悅己納人  活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |
| 13 | 單元二悅己納人  活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |
| 14 | 單元二悅己納人  活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |
| 15 | 單元三我懂你的心  活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |
| 16 | 單元三我懂你的心  活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |
| 17 | 單元三我懂你的心  活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：性別平等教育-2 |  |  |
| 18 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：性別平等教育-2 |  |  |
| 19 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：性別平等教育-2 |  |  |
| 20 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭教育-2 |  |  |
| 21 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭教育-1 |  |  |
| 22 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。