附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小六年級第一學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、健康  一.環境體檢大行動  貳、體育  五.海陸任遨遊 | 健體-E-A2 | Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。  Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 | 口頭發表  實際操作 |  |  |  |
| 2 | 壹、健康  一.環境體檢大行動  貳、體育  五.海陸任遨遊 | 健體-E-A2 | Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。  Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 口頭發表  實際操作 |  |  |  |
| 3 | 壹、健康  一.環境體檢大行動  貳、體育  五.海陸任遨遊 | 健體-E-A2 | Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。  Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 分組報告  實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 4 | 壹、健康  一.環境體檢大行動  貳、體育  六.飛越極限 | 健體-E-A1 | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。  Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 分組報告  實際操作 | 法定:登革熱防治教育-1 |  |  |
| 5 | 壹、健康  一.環境體檢大行動  貳、體育  六.飛越極限 | 健體-E-A2 | Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。  Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 | 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。  1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 分組報告  實際操作 | 法定:低碳環境教育-1 |  |  |
| 6 | 壹、健康  一.環境體檢大行動  貳、體育  六.飛越極限 | 健體-E-A2 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。  3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 | 口頭發表  實際操作 |  |  |  |
| 7 | 壹、健康  二.人生製造公司  貳、體育  七.力拔山河 | 健體-E-A2 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。  3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 | 口頭發表  實際操作 |  |  |  |
| 8 | 壹、健康  二.人生製造公司  貳、體育  七.力拔山河 | 健體-E-A1 | Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。  2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 分組報告  實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 9 | 壹、健康  二.人生製造公司  貳、體育  七.力拔山河 | 健體-E-A1 | Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。  2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 分組報告  實際操作 | 課綱：生命1 |  |  |
| 10 | 壹、健康  二.人生製造公司  貳、體育  八.腿上乾坤 | 健體-E-A1 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。  3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。  3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 口頭發表  實際操作 | 課綱：生命1 |  |  |
| 11 | 壹、健康  二.人生製造公司  貳、體育  八.腿上乾坤 | 健體-E-C2 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。  3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。  3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 分組報告  實際操作 | 課綱：生命1 |  |  |
| 12 | 壹、健康  三.勇闖飲食島  貳、體育  八.腿上乾坤 | 健體-E-C2 | Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。  Cb-III-1 運動安全教育運動精神與運動營養知識。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | 口頭發表  實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 13 | 壹、健康  三.勇闖飲食島  貳、體育  九.勇闖籃球殿堂 | 健體E-C3 | Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。  Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 分組報告  實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 14 | 壹、健康  三.勇闖飲食島  貳、體育  九.勇闖籃球殿堂 | 健體E-C3 | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。  Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。  1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 口頭發表  實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 15 | 壹、健康  三.勇闖飲食島  貳、體育  九.勇闖籃球殿堂 | 健體E-A1 | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。  Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。  3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 分組報告  實際操作 | 課綱：多元1 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 16 | 壹、健康  三.勇闖飲食島  貳、體育  十.平衡木上的不倒翁 | 健體E-A1 | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。  Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 口頭發表  實際操作 | 課綱：多元1 |  |  |
| 17 | 壹、健康  四.守護青春  貳、體育  十.平衡木上的不倒翁 | 健體E-A1 | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。  Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 口頭發表  實際操作 | 課綱：性別1  法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 18 | 壹、健康  四.守護青春  貳、體育  十.平衡木上的不倒翁 | 健體-E-C1 | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。  3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 分組報告  實際操作 | 課綱：性別1  法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 19 | 壹、健康  四.守護青春  貳、體育  十一.好球強強滾 | 健體-E-C1 | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。  Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 口頭發表  實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 20 | 壹、健康  四.守護青春  貳、體育  十一.好球強強滾 | 健體-E-C3 | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。  Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 | 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 | 分組報告  實際操作 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 21 | 壹、健康  四.守護青春  貳、體育  十一.好球強強滾 | 健體-E-C2 | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。  Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。  2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 分組報告  實際操作 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 22 | 壹、健康  四.守護青春  貳、體育  十一.好球強強滾 | 健體-E-C3 | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。  Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。  3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | 分組報告  實際操作 | 法定:交通安全教育-1課綱：生命1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。