**高雄市岡山區前峰國小六年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元歡喜做公益  第一課馬偕 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂並理解課文文意。  2.正確聽辨課文的方音差。 | 口語溝通  實際操作 | 課綱:生命-1 |  |
| 二 | 第一單元歡喜做公益  第一課馬偕 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.依據教師指定句型，替換語詞。  2.聽懂並正確應用本課句型。 | 口語溝通  實際操作 | 課綱:生命-1 |  |
| 三 | 第一單元歡喜做公益  第一課馬偕 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。  2.理解閩南語變調的基本規律。 | 學習單 | 課綱:生命-1 |  |
| 四 | 第一單元歡喜做公益  單元活動一 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 | 學習單  口頭報告 | 課綱:生命-1 |  |
| 五 | 第二單元𨑨迌買特產  第二課紙箱仔揣朋友 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 | 1-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.正確理解課文文意。  2.熟讀本課課文。 | 學習單  口語溝通 | 課綱:多元文化-1 |  |
| 六 | 第二單元𨑨迌買特產  第二課紙箱仔揣朋友 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 | 1-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.了解句型的意思。  2.學會句型之用法。 | 口語溝通 | 課綱:多元文化-1 |  |
| 七 | 第二單元𨑨迌買特產  第二課紙箱仔揣朋友 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 | 1-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。  2.正確認讀聲調。 | 學習單  口語溝通 | 課綱:多元文化-1 | 🗹線上教學：  因材網、均一教育平台、學習吧、達學堂…等 |
| 八 | 第二單元𨑨迌買特產  第三課畢業旅行 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 1.正確朗讀課文並理解文意。  2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 | 學習單  口頭報告 | 課綱:戶外-1 |  |
| 九 | 第二單元𨑨迌買特產  第三課畢業旅行 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 1.聽懂並正確說出本課句型。  2.將本課句型運用於生活情境中。 | 學習單 | 課綱:戶外-1 |  |
| 十 | 第二單元𨑨迌買特產  第三課畢業旅行 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 1.了解題意並完成任務  2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 | 紙筆測驗 | 課綱:戶外-1 |  |
| 十一 | 第二單元𨑨迌買特產  單元活動二 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.以閩南語漢字書寫短句。 | 聽力與口語溝通  口頭報告 | 課綱:品德-1 |  |
| 十二 | 第三單元認捌各地的文化  第四課地球人 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。  2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 | 紙筆測驗  口語溝通 | 課綱:多元文化-1 |  |
| 十三 | 第三單元認捌各地的文化  第四課地球人 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.理解句型「......到底......抑......」的意思。  2.依據老師指定句型，替換語詞。 | 紙筆測驗  口語溝通 | 課綱:多元文化-1 |  |
| 十四 | 第三單元認捌各地的文化  第四課地球人 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂題目並正確的作答。  2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 | 口頭報告 | 課綱:多元文化-1 | 🗹線上教學：  因材網、均一教育平台、學習吧、達學堂…等 |
| 十五 | 第三單元認捌各地的文化  第五課食桌 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.用閩南語簡單說出本課主旨。  2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 | 口語溝通  口頭報告 | 課綱:多元文化-1 |  |
| 十六 | 第三單元認捌各地的文化  第五課食桌 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂並正確說出「......敢會使......」的句型。  2.將「......敢會使......」的句型運用於生活情境中。 | 學習單  口語溝通 | 課綱:多元文化-1 |  |
| 十七 | 第三單元認捌各地的文化  第五課食桌 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。  2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 | 紙筆測驗  口語溝通 | 課綱:多元文化-1 |  |
| 十八 | 第三單元認捌各地的文化  單元活動三 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | 1.聽懂題目並寫出正確答案。  2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 | 口頭報告 | 課綱:品德-1 | 🗹線上教學：  因材網、均一教育平台、學習吧、達學堂…等 |
| 十九 | 念謠、  歌曲欣賞  臆臺灣的地名、美麗的寶島 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.體會臺灣傳統民謠之美。  2.了解並欣賞念謠的文意。 | 學習單 | 課綱:生涯-1 |  |
| 廿 | 總複習  對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.理解練習題題目內容，正確作答。  2.熟悉聲調。 | 口語溝通  口頭報告 | 課綱:生涯-1 |  |
| 廿一 | 總複習  語詞運用 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.認得一課一字的例字。  2.可以用拼音方式念出例字。 | 聽力與口語溝通 | 課綱:生涯-1 |  |
| 廿二 | 總複習  語詞運用 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.認得一課一字的例字。  2.可以用拼音方式念出例字。 | 口頭報告 | 課綱:生涯-1 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。