**高雄市岡山區前峰國小六年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、健康一.天生我才必有用 | 健體-E-A1 | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 口頭發表 | 法定:性侵害防治教育-1 |  | 範例：均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO…等 |
| 1 | 貳、體育五.身體書法家 | 健體-E-B3 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 | 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 | 實際操作 |  |  |  |
| 2 | 壹、健康一.天生我才必有用 | 健體-E-A1 | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 | 口頭發表 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 2 | 貳、體育五.身體書法家 | 健體-E-B3 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 3 | 壹、健康一.天生我才必有用 | 健體-E-A1 | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 | 口頭發表 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 3 | 貳、體育五.身體書法家 | 健體-E-B3 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 | 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 | 實際操作 |  |  |  |
| 4 | 壹、健康一.天生我才必有用 | 健體-E-A1 | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | 口頭發表 | 課綱：生涯-1 |  |  |
| 4 | 貳、體育六.鈴上雲霄 | 健體-E-C2 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 實際操作 |  |  |  |
| 5 | 壹、健康二.解癮密碼 | 健體-E-A1健體-E-B2 | Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 | 口頭發表 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 5 | 貳、體育六.鈴上雲霄 | 健體-E-C2 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 | 實際操作 |  |  |  |
| 6 | 壹、健康二.解癮密碼 | 健體-E-A1 | Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 | 口頭發表 |  |  |  |
| 6 | 貳、體育七.排球高手 | 健體-E-B2 | Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 實際操作 |  |  |  |
| 7 | 壹、健康二.解癮密碼 | 健體-E-A1 | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | 口頭發表 | 課綱：人權-1 |  |  |
| 7 | 貳、體育七.排球高手 | 健體-E-B2 | Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 實際操作 |  |  |  |
| 8 | 壹、健康二.解癮密碼 | 健體-E-A1  | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 | 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 口頭發表 | 課綱：人權-1 |  |  |
| 8 | 貳、體育八.桌球精靈 | 健體-E-B2 | Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 實際操作 |  |  |  |
| 9 | 壹、健康二.解癮密碼 | 健體-E-B2 | Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | 分組報告 | 課綱：人權-1 |  |  |
| 9 | 貳、體育八.桌球精靈 | 健體-E-C2 | Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 實際操作 |  |  |  |
| 10 | 壹、健康三.健康新攻略 | 健體-E-A2 | Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 口頭發表 | 法定:低碳環境教育-1 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 10 | 貳、體育八.桌球精靈 | 健體-E-C2 | Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 實際操作 |  |  |  |
| 11 | 壹、健康三.健康新攻略 | 健體-E-A2 | Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | 口頭發表 | 法定:登革熱防治教育-1 |  |  |
| 11 | 貳、體育八.桌球精靈 | 健體-E-A2  | Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 實際操作 |  |  |  |
| 12 | 壹、健康三.健康新攻略 | 健體-E-A2 | Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | 口頭發表 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 12 | 貳、體育九.角力主角我來當 | 健體-E-C2 | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 實際操作 |   |  |  |
| 13 | 壹、健康三.健康新攻略 | 健體-E-A2 | Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 | 小組報告 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 13 | 貳、體育九.角力主角我來當 | 健體-E-A2  | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 實際操作 |  |  |  |
| 14 | 壹、健康三.健康新攻略 | 健體-E-A2 | Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 | 口頭發表 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 14 | 貳、體育十.百發百中 | 健體-E-C2 | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 實際操作 |  |  |  |
| 15 | 壹、健康四.迎向未來 | 健體-E-C2 | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 | 口頭發表 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 15 | 貳、體育十.百發百中 | 健體-E-B1  | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 | 實際操作 |  |  |  |
| 16 | 壹、健康四.迎向未來 | 健體-E-C2 | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | 口頭發表 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 16 | 十一.水中樂逍遙 | 健體-E-A1 | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 實際操作 |  |  |  |
| 17 | 壹、健康四.迎向未來 | 健體-E-C2 | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 口頭發表 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 17 | 貳、體育十一.水中樂逍遙 | 健體-E-A1 | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 | 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | 實際操作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。