**高雄市岡山區前峰國小六年級第二學期部定課程【英語領域Wonder World 8】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 休閒活動Unit 1 A New Friend | 英-E-A1 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。。 | 1.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 二 | 休閒活動Unit 1 A New Friend | 英-E-A2 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 三 | 休閒活動Unit 1 A New Friend | 英-E-B1 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 | □紙筆測驗 |  | □線上教學 |
| 四 | 休閒活動Unit 1 A New Friend | 英-E-B1 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 | □紙筆測驗 |  | □線上教學 |
| 五 | 職業Unit 2 Kevin’s Dream Job | 英-E-A2 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 六 | 職業Unit 2 Kevin’s Dream Job | 英-E-B1 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 實作評量 |  | 線上教學(至google classroom觀看補充教材並回饋) |
| 七 | 職業Unit 2 Kevin’s Dream Job | 英-E-B1 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 八 | 職業Unit 2 Kevin’s Dream Job | 英-E-A2 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | □紙筆測驗 |  | □線上教學 |
| 九 | 複習第一、第二課內容Review 1 | 英-E-A2 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能熟練 Units 1∼2 的單字及句型。2. 能聽辨、認讀kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 | □紙筆測驗 |  | □線上教學 |
| 十 | 過去時間Unit 3 Where Was Kevin? | 英-E-A1 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.2. 能閱讀短文並能理解文意。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 十一 | 過去時間Unit 3 Where Was Kevin? | 英-E-B1 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.2. 能閱讀短文並能理解文意。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 十二 | 過去時間Unit 3 Where Was Kevin? | 英-E-B1 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.2. 能閱讀短文並能理解文意。 | □紙筆測驗 |  | 線上教學(至google classroom觀看補充教材並回饋) |
| 十三 | 過去時間Unit 3 Where Was Kevin? | 英-E-A2 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.2. 能閱讀短文並能理解文意。 | □紙筆測驗 |  | □線上教學 |
| 十四 | 地點Unit 4 Friends Forever | 英-E-A2 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 十五 | 地點Unit 4 Friends Forever | 英-E-B1 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 實作評量 |  | □線上教學 |
| 十六 | 地點Unit 4 Friends Forever | 英-E-B1 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | □紙筆測驗 |  | 線上教學(至google classroom觀看補充教材並回饋) |
| 十七 | 地點Unit 4 Friends Forever複習第三、第四課內容Review 2 | 英-E-B1 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | □紙筆測驗 |  | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。