11附件陸

**高雄市岡山區前峰國小四年級第一學期彈性學習課程(節數)進度表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程類別/主題(名稱)週次 | **a：跨領域統整性主題/專題/議題探究課程** | **b：社團活動** | **d：其他類課程** |
| 飛閱前峰-螺絲工業城 | 書海探索家-情緒觀測站(生命教育) | 世界巡航員-探索生活樂園 | 數位控制家-我是e設計師 |  |  |  |  |  |
| 一 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動一：岡山螺絲產業的形成 | 第一單元情緒大不同活動一：害怕沒什麼大不了 | Weather: 《The Wind Blew》 | 第一單元 我會寫卡片 |  |  |  |  |  |
| 二 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動一：岡山螺絲產業的形成 | 第一單元情緒大不同活動一：害怕沒什麼大不了 | Weather: 《The Wind Blew》 | 第一單元 我會寫卡片 |  |  |  |  |  |
| 三 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動一：岡山螺絲產業的形成 | 第一單元情緒大不同活動一：害怕沒什麼大不了 | Weather: 《The Wind Blew》 | 第一單元 我會寫卡片 |  |  |  |  |  |
| 四 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動一：岡山螺絲產業的形成 | 第一單元情緒大不同活動一：害怕沒什麼大不了 | Weather: 《The Wind Blew》 | 第一單元 我會寫卡片 |  |  |  |  |  |
| 五 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動二：岡山螺絲產業的革新 | 第一單元情緒大不同活動二：我不亂生氣 | Weather: 《The Wind Blew》 | 第一單元 我會寫卡片 |  |  |  |  |  |
| 六 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動二：岡山螺絲產業的革新 | 第一單元情緒大不同活動二：我不亂生氣 | Weather: 《The Wind Blew》 | 第一單元 我會寫卡片 |  |  |  |  |  |
| 七 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動二：岡山螺絲產業的革新 | 第一單元情緒大不同活動二：我不亂生氣 | Sharing: 《The Doorbell Rang! 》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 八 | 第一單元岡山螺絲產業的發展活動二：岡山螺絲產業的革新 | 第一單元情緒大不同活動二：我不亂生氣 | Sharing: 《The Doorbell Rang! 》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 九 | 第二單元螺絲工藝活動一：認識扣件 | 第一單元情緒大不同活動三：我不想說對不起 | Sharing: 《The Doorbell Rang! 》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 十 | 第二單元螺絲工藝活動一：認識扣件 | 第一單元情緒大不同活動三：我不想說對不起 | Sharing: 《The Doorbell Rang! 》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 十一 | 第二單元螺絲工藝活動二、螺絲的辨識 | 第一單元情緒大不同活動三：我不想說對不起 | Sharing: 《The Doorbell Rang! 》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 十二 | 第二單元螺絲工藝活動二、螺絲的辨識 | 第一單元情緒大不同活動三：我不想說對不起 | Creation: 《Bear Hunt》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 十三 | 第二單元螺絲工藝活動三：扣件的使用 | 第一單元情緒大不同活動四：大佑的心情存摺 | Creation: 《Bear Hunt》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 十四 | 第二單元螺絲工藝活動三：扣件的使用 | 第一單元情緒大不同活動四：大佑的心情存摺 | Creation: 《Bear Hunt》 | 第二單元 我會畫圖表 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 第二單元螺絲工藝活動三：扣件的使用 | 第一單元情緒大不同活動四：大佑的心情存摺 | Creation: 《Bear Hunt》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |
| 十六 | 第三單元 螺絲藝術統整活動 | 第一單元情緒大不同活動四：大佑的心情存摺 | Creation: 《Bear Hunt》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |
| 十七 | 第三單元 螺絲藝術統整活動 | 第一單元情緒大不同活動四：大佑的心情存摺 | Imagination: 《Not a Box》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |
| 十八 | 第三單元 螺絲藝術統整活動 | 第二單元情緒轉個彎統整活動 | Imagination: 《Not a Box》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |
| 十九 | 第三單元 螺絲藝術統整活動 | 第二單元情緒轉個彎統整活動 | Imagination: 《Not a Box》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |
| 二十 | 第三單元 螺絲藝術統整活動 | 第二單元情緒轉個彎統整活動 | Imagination: 《Not a Box》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |
| 二十一 | 第三單元 螺絲藝術統整活動 | 第二單元情緒轉個彎統整活動 | Imagination: 《Not a Box》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |
| 二十二 | 第三單元 螺絲藝術統整活動 | 第二單元情緒轉個彎統整活動 | Imagination: 《Not a Box》 | 第三單元 我會做報告 |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：表格請自行增列。

註3：本表僅呈現彈性學習各類課程進度與課程名稱，詳細課程規劃如教案設計。

註4：本表亦可呈現彈性學習節數進度與課程名稱，詳細課程規劃如課程計畫。