

# 高雄市岡山區前峰國小【飛閱前峰】校訂課程

## 校園小偵探

### 一、設計理念

家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，教師群希望利用這個活動引導小朋友認識校園內的各個場所、設施，及為小朋友服務的人，增進小朋友對學校的歸屬感，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。

小一新生剛進小學，除了學習良好的品德、接受正確的知識教導、結交友伴之外，認識學校更是重要的。校園除了師長、同學需認識外，透過校園植物的認識，讓學生對植物有更深入的認知，藉由觀察植物，增進學生愛校的情懷。從各種體驗活動中，培養喜歡自然和尊重生命的態度，能與人合作溝通，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思。

藉由校園植物設計課程，讓學生經由五官肢體、親身操作體驗等，對植物產生高度興趣與學習動機，能夠欣賞植物奧秘、生態之美，並願意主動了解植物生態相關知識等。

### 二、教學設計

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                               |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 一年級下學期   | 設計者                                                                                                                                                                                           | 一年級教學團隊 |
| 跨領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 生活、健康與體育 | 總節數                                                                                                                                                                                           | 21 節    |
| <b>核心素養：</b><br><b>A2 系統思考與解決問題</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</li></ul> <b>A3 規畫執行與創新應變</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-A3 種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</li></ul> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li></ul> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-B3 感受生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li></ul> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li><li>● 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</li></ul> |          |                                                                                                                                                                                               |         |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現     | <b>【生活課程】</b><br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 |         |

|  |      |                                                                                                                                                                    |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <b>【健康與體育】</b><br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                                                                                                                              |
|  | 學習內容 | <b>【生活課程】</b><br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br><b>【健康與體育】</b><br>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 |

| 概念架構 |  | 導引問題                                                                                                                                                                        |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | 1. 學校除了小朋友上課的教室之外，校園裡還有哪些重要的場所？它們各有什麼用途？<br>2. 我們在前峰國小讀書，可以看到教室，可以看到操場，如果要畫出前峰國小的校園地圖，要畫在地圖的哪一個地方？<br>3. 學校裡有很多大樹，你知道校園大樹的名稱及特性嗎？<br>4. 前峰國小的大樹很多，你會用老師教你的拓印方法製作校園樹木拓印拼貼畫嗎？ |

| 學習目標                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 透過實地參觀，認識校園內重要場所及默默為學校付出努力的人。<br>2. 透過繪圖與文字，表現校園重要場所的特徵及分享參觀校園重要場所的感想。<br>3. 透過校園地圖的繪製，完成任務。<br>4. 透過走訪，認識校園內的樹朋友。<br>5. 從拓印活動，完成校園樹木拓印拼貼畫。 |        |                                                                                                                                    |
| <b>融入之議題</b><br><small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>                                                                                                | 實質內涵   | <ul style="list-style-type: none"> <li>戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</li> <li>安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> </ul> |
|                                                                                                                                                | 所融入之單元 | <ul style="list-style-type: none"> <li>安全教育：第一單元</li> <li>戶外教育：第二單元</li> </ul>                                                     |
| 學習資源                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                    |

| 學習單元活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                                                                                                   | 備註                                  |
| <p align="center"><b>第一單元 生活環境大探索</b></p> <p align="center"><b>第一節</b></p> <p>1、引起動機：</p> <p>教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」</p> <p>*請幾位小朋友說出他們由校門口來到班上走的路線</p> <p>2、發展活動：</p> <p>(一)認識校園裡的重要場所</p> <p>1.教師提問：學校除了小朋友上課的教室之外，校園裡還有哪些重要的場所？</p> <p>2.老師說明：學校除了小朋友上課的教室之外，校園裡還有許多重要的場所，例如辦公室、運動場、警衛室等，我們一起去認識它。</p> <p>3.透過圖片介紹校園的重要場所，並說明這些場所為學生做的事情。</p> <p>(二)了解參觀禮節</p> <p>1.教師提問：我們要去參觀校園裡重要的場所，參觀時要注意那些禮節呢？</p> <p>2.師生共同討論參觀應注意的各項禮節，如：</p> <p>(1)保持安靜，不影響其他班級上課。</p> <p>(2)不任意碰觸辦公室或其他班級的物品。</p> <p>(3)舉手才發問。</p> <p>(4)隨時保持禮貌。</p> <p>3.學生表達願意遵守這些參觀禮節。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：各場所皆為重要的學習環境，因此需珍惜學習場所，不可以任意破壞或影響學習場所。</p> <p align="center">-----第一節到此結束-----</p> <p align="center"><b>第二節</b></p> <p>1、引起動機：</p> <p>教師提問：「小朋友你覺得校園裡哪個地方最重要？當你有東西不見了你應該去那裡尋找？」</p> <p>2、發展活動：</p> <p>(一)認識辦公室</p> <p>1.教師提問：辦公室裡有許多老師在工作，你知道他們的工作內容是什麼嗎？</p> <p>2.教師說明：</p> <p>(1)什麼地方是辦公室？</p> <p>(2)辦公室包含哪些處室？</p> | <p>1 節</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>1 節</p> | 關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>(3) 哪些人在辦公室裡？</p> <p>(4) 他們在辦公室裡做什麼？</p> <p>(5) 各處室負責哪些業務？</p> <p>(二) 參觀辦公室</p> <p>1. 教師提醒學生參觀禮節。</p> <p>2. 師生共同參觀辦公室，認識各辦公室。</p> <p>(三) 討論與分享：</p> <p>(1) 你覺得哪個處室對你最重要？</p> <p>(1) 你對哪個處室印象最深刻？</p> <p>3、綜合活動：</p> <p>1. 老師綜合說明辦公室是老師工作的地方，進辦公室時要先喊報告，老師允許才能進入，並要有禮貌的問候老師，避免在辦公室大聲喧嘩或嬉戲。</p> <p>2. 完成學習單：請你將印象最深刻的辦公室畫下來，並寫下原因。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節到此結束-----</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：「下課時你喜歡做什麼事？你最常去常去哪裡玩？玩遊樂器材時應該注意甚麼事？」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 認識操場和遊戲器材</p> <p>1. 老師提問：小朋友下課時最喜歡到操場和遊戲器材區去玩，你知道如何在操場和遊戲器材區玩最安全？</p> <p>2. 老師與學生共同討論遊戲器材的使用規則：</p> <p>(1) 遊戲器材區有哪些器材？</p> <p>(2) 何時可以去遊戲器材區？</p> <p>(3) 如何安全地使用遊樂器材？</p> <p>(4) 遊戲時該遵守哪些規定？</p> <p>3. 老師說明使用遊戲器材的注意事項：</p> <p>(1) 盪鞦韆：要排隊、不可以盪太高、不要站在鞦韆附近。</p> <p>(2) 溜滑梯：要排隊、要等人溜下去才溜、不可以從下面往上爬、不可以推人家。</p> <p>(3) 吊單槓：要排隊、太陽底下要先摸一摸燙不燙、不可做危險動作。</p> <p>(二) 遊戲器材體驗</p> <p>1. 教師提醒學生參觀禮節。</p> <p>2. 師生共同參觀操場及遊樂器材區，並實地體驗學習如何正確使用遊樂器材。</p> <p>(三) 討論與分享：你最喜歡哪種遊戲器材？</p> | <p>1 節</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師綜合說明在操場及遊戲器材區玩遊戲時要遵守規定，才能玩得開心又安全。</p> <p>2. 撰寫學習單：請將最喜歡的遊戲器材畫下來，並寫下安全注意事項。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節到此結束-----</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>學校圖書館是大家最常去借書和看書的地方。使用圖書館時，你經常遇到什麼問題？如何避免這些問題再發生呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識圖書室</p> <p>1. 教師提問：學校圖書館是大家最常去借書和看書的地方，要如何使用圖書室呢？</p> <p>2. 教師與學生共同討論：</p> <p>(1)圖書室裡有什麼？</p> <p>(2)圖書室的功能？</p> <p>(3)如何借書？如何還書？</p> <p>(4)使用圖書室的注意事項？</p> <p>(5)如何運用借書證？</p> <p>(二)參觀圖書室</p> <p>1. 師生共同參觀圖書室，教師提醒學生注意參觀禮節。</p> <p>2. 教師指導學生如何善用圖書室：</p> <p>(1)在圖書室閱讀的禮節。</p> <p>(2)借還書的禮節及注意事項。</p> <p>(三)討論與分享：在圖書室閱讀要注意的事項。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師說明圖書室是大家閱讀的場所，必須保持安靜及維護圖書的清潔。</p> <p>2. 撰寫學習單：請畫出你看到的圖書室，並寫下使用圖書室的注意事項。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節到此結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>我們每天中午都有好吃的營養午餐可以吃，你知道那是誰幫我們準備的嗎？他在那裡煮的？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識廚房</p> <p>1. 教師提問：我們學校的廚房有許多廚房媽媽在為我們準備午餐，你知道他們是怎麼工作的嗎？</p> <p>2. 教師與學生共同討論：</p> | 1 節 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>(1)廚房是什麼地方？</p> <p>(2)誰可以進出廚房？</p> <p>(3)進出廚房要注意什麼？</p> <p>(4)什麼時候需要進出廚房？</p> <p>(二)參觀廚房</p> <p>1. 師生共同參觀廚房，並提醒學生注意參觀禮節及安全事項。</p> <p>2. 教師提醒學生注意廚房媽媽烹煮午餐的過程及體會他們工作的辛苦。</p> <p>(三)討論與分享：請學生說說看廚房媽媽是怎麼辛苦的為大家準備午餐。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師綜合說明廚房有許多設備，不是玩遊戲的地方，小朋友不能隨意的進入廚房，避免危險的發生與整潔的維護。廚房媽媽很辛苦的為大家準備午餐，見到廚房媽媽時記得要問好。</p> <p>2. 撰寫學習單：請畫出你看到的廚房，並寫下感謝廚房媽媽的話。</p> <p>-----第五節到此結束-----</p> <p>第六節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>我們每天都會製造出很多垃圾，你知道這些垃圾該如何處理嗎？如何讓垃圾減量呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識垃圾場及資源回收場</p> <p>1. 教師提問：我們每天都會製造許多垃圾，這些垃圾要如何處理呢？</p> <p>2. 教師與學生共同討論：</p> <p>(1)垃圾場裡有什麼？</p> <p>(2)什麼東西可以丟進垃圾子車裡？</p> <p>(3)什麼時間可以去垃圾場？</p> <p>(4)使用垃圾場要注意的事項？</p> <p>(5)資源回收場的開放時間？</p> <p>(6)什麼時間可以去資源回收場？</p> <p>(7)什麼東西可以丟進資源回收場？</p> <p>(8)回收物要進資源回收場要注意的事項？</p> <p>(二)參觀垃圾場及資源回收場</p> <p>1. 師生共同參觀垃圾場及資源回收場，並提醒學生注意參觀禮節。</p> <p>2. 教師提示學生如何垃圾減量，減少垃圾？</p> <p>3. 教師提示學生做好資源回收，讓垃圾變黃金。</p> <p>(三)討論與分享：請學生說說看要如何處理班級垃圾。</p> | <p>1 節</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1 節</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師綜合說明，我們每天製造出許多垃圾，有些垃圾是可以回收再利用的，做好垃圾分類才可以讓資源重複被使用，減少垃圾量做環保。</li> <li>2. 撰寫學習單：請畫出你看到的垃圾場或資源回收場，並寫下如何做好資源回收？</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----第六節到此結束-----</p> <p style="text-align: center;">第七節</p> <p>1、引起動機：</p> <p>你知道每天第一個到學校，最後一個離開學校的人是誰嗎？每天幫我們巡視校園，保護學童安全的人是誰嗎？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識警衛室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：警衛伯伯是學校的守護神，他是如何保護我們的安全？</li> <li>2. 教師與學生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)警衛的工作內容？</li> <li>(2)設置警衛室的目的？</li> <li>(3)誰可以進去警衛室？</li> <li>(4)進出警衛室禮儀？</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)參觀警衛室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同參觀警衛室，教師並提醒學生注意參觀禮節。</li> <li>2. 教師提醒學生注意警衛伯伯巡視校園的過程及體會他工作的辛苦。</li> </ol> <p>(三)討論與分享：請學生說說看他在警衛室看到的東西，以及警衛伯伯辛苦的地方。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師綜合說明，警衛室有許多監視設備幫助警衛伯伯察覺校園的角落，維護我們的安全，警衛室是警衛伯伯工作的地方，小朋友不能隨意進出。警衛伯伯辛苦的保護我們的安全，遇到警衛伯伯要記得問好。</li> <li>2. 撰寫學習單：請畫出你看到的警衛室，並寫下感謝警衛伯伯的話。</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----第七節到此結束-----</p> <p style="text-align: center;">第八節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>下課你會不會和同學一起玩？遊戲過程中如果不小心受傷了該怎麼辦？健康中心由什麼人負責？他的工作內容有哪些？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識學校的健康中心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：在學校你如果受傷了要去哪裡擦藥？</li> </ol> | 1 節 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>2. 師生共同討論：</p> <p>(1)健康中心裡的設備有哪些？</p> <p>(2)什麼時間適合去健康中心？</p> <p>(3)護理師阿姨的工作內容有哪些？</p> <p>(4)進出健康中心的禮儀？</p> <p>(二)參觀學校的健康中心</p> <p>1. 師生共同參觀健康中心，了解健康中心裡的設備。</p> <p>2. 讓學生了解護理師阿姨的工作內容，並記得感謝護理師阿姨。</p> <p>教師並提醒學生注意參觀禮節。</p> <p>(三)討論與分享：請學生說說看他在健康中心看到的東西，以及護理師阿姨辛苦的地方。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師綜合說明，受傷了要去保健室，請護士阿姨幫忙擦藥。</p> <p>2. 學生應該保護好自己的身體避免受傷。</p> <p>3. 撰寫學習單：請畫出你看到的健康中心，並寫下感謝護理師阿姨的話。</p> <p style="text-align: center;">-----第八節到此結束-----</p> <p style="text-align: center;">第九、十節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>除了家裡，校園是我們每天待最久的地方，經過這麼多節課的探討，大家是不是對於前峰校園各個場所有了解？今天我們就來用自己畫的圖製作前峰校園地圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)認識校園地圖</p> <p>1. 教師提問：我們在前峰國小讀書，可以看到教室，可以看到操場，如果要畫出前峰國小的校園地圖，要畫在地圖的哪一個地方？</p> <p>2. 老師操作 Google 地圖，讓學生看到從天空中看到的前峰國小，指出前峰國小的範圍及各個建築物的位置。</p> <p>(二)繪製校園地圖</p> <p>1. 老師發下每生一張四開圖畫紙，及前幾週各自畫好的場所小圖。</p> <p>2. 引導學生先將前峰國小的外圍及大門口位置畫上。</p> <p>3. 再請學生畫出校園各棟建築物。</p> <p>4. 請學生先將各場所小圖貼在圖畫紙上。</p> <p>5. 用彩色筆補上校園內的各路線，完成前峰校園地圖。</p> <p>(三)校園地圖分享</p> <p>1. 教師請學生上台分享完成的校園地圖。</p> <p>2. 教師請學生發表心得。</p> | 1 節 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>幹上那坑坑疤疤勾凹洞，就像是老爺爺臉上勾皺紋，非常慈祥。猜一種植物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)運用五官觀察榕樹。</p> <p>(二)師生共同討論榕樹的外形、高度、樹幹顏色、觸覺、樹葉形狀、花朵顏色、果實。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>學習任務：學生實際觀察校園的大樹並完成樹朋友觀察紀錄表。</p> <p>~第二節結束~</p>                                                                                                                                                                  | 1 節 |  |
| <p>一、【引起動機】</p> <p>老師顯示大葉欖仁的圖片，吸引學生對大葉欖仁的探究興趣。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)運用五官觀察大葉欖仁樹。</p> <p>(二)師生共同討論大葉欖仁樹的外形、高度、樹幹顏色、觸覺、樹葉形狀、花朵顏色、果實。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>學習任務：學生實際觀察校園的大樹並完成樹朋友觀察紀錄表。</p> <p>~第三節結束~</p>                                                                                                                                                   | 1 節 |  |
| <p>一、【引起動機】</p> <p>葉尖又細又長，風吹過，葉子就在空中活蹦亂跳，沒有一刻安分；葉柄很長，風吹過，葉子就繞著葉柄左右旋晃，不時左顧右盼，沒有一刻正經端坐；樹葉有一面是光滑油亮會反射光線，另一面則沒有光澤，風吹過，葉子就在陽光下翻轉，葉面閃閃爍爍，像狡黠的眼神。猜一種植物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)運用五官觀察菩提樹。</p> <p>(二)師生共同討論菩提樹的外形、高度、樹幹顏色、觸覺、樹葉形狀、花朵顏色、果實。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>學習任務：學生實際觀察校園的大樹並完成樹朋友觀察紀錄表。</p> <p>~第四節結束~</p>                                                     | 1 節 |  |
| <p>一、【引起動機】</p> <p>春時的它油綠翠嫩，枝枒上處處有興昂的歡悅，秋時的它綻開樸白的花，卻有淒淒的一抹悲。常挺立於公園，於道旁，伸展它翠綠的大掌，給人涼蔭，舒展它濃密的根鬚，南風一過，織成一片自然的琴韻。也會立於行道旁，雖然倆不相識，但可以感受到它古拙的模樣有著蒼勁的灑脫與一種對惡劣環境的沉毅舉措，毫不起眼的葉子仰著天承受雨打風吹，你會發現，你只能默默地向它學習。猜一種植物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)運用五官觀察黑板木。</p> <p>(二)師生共同討論黑板木的外形、高度、樹幹顏色、觸覺、樹葉形狀、花朵顏色、果實。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>學習任務：學生實際觀察校園的大樹並完成樹朋友觀察紀錄表。</p> <p>~第五節結束~</p> | 1 節 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>一、【引起動機】</p> <p>它不高，但它的枝干粗壯，而且伸向四面八方，伸得遠遠的。稠密的樹葉綠得發亮。它四季常青，無論是夏天還是冬天，他們總是那么蓬蓬勃勃。它的葉子稍小，只要將葉撮在手中，便有一股清淡的香味飄來，久久不會散去。猜一種植物。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)運用五官觀察樟樹。</p> <p>(二)師生共同討論樟樹的外形、高度、樹幹顏色、觸覺、樹葉形狀、花朵顏色、果實。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>學習任務：學生實際觀察校園的大樹並完成樹朋友觀察紀錄表。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p><br><p>一、【引起動機】</p> <p>動動腦，可以怎麼介紹，讓大家更清楚認識我們的樹朋友呢？</p> <p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先在教室示範一次如何拓印</li> <li>2. 請學生選定一種樹朋友去做樹幹的拓印（16 開）</li> <li>3. 請學生就他所選定的樹朋友撿落葉 3-4 片</li> <li>4. 請學生進行它的樹葉拓印（多片）</li> <li>5. 請將樹幹拓印剪出樹的形狀（包含有樹枝、樹幹、樹根的形狀），並貼在八開的圖畫紙上</li> <li>6. 將多片的樹葉拓印剪下來，並貼在剪好的大樹樹枝上</li> <li>7. 用彩色筆在圖畫紙上畫出背景及花或樹上、樹下的小昆蟲等，增加畫面的豐富性</li> </ol> <p>三、【綜合活動】</p> <p>請學生上台分享完成的校園樹木拓印拼貼畫</p> <p style="text-align: center;">~第七～十一節結束~</p> | 5 節 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱      | 學習目標                                  | 表現任務        | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|-----------|---------------------------------------|-------------|------|-----------|
| 校園生活地圖    | 1. 透過實地參觀，認識校園內重要場所及默默為學校付出努力的人。      | 知道場所與人員     | 實作評量 | 學習單       |
| 校園生活地圖    | 2. 透過繪圖與文字，表現校園重要場所的特徵及分享參觀校園重要場所的感想。 | 繪製校園場所      | 實作評量 | 學習單       |
| 校園生活地圖    | 3. 透過校園地圖的繪製，完成任務。                    | 繪製校園地圖      | 實作評量 | 校園地圖      |
| 校園樹木拓印拼貼畫 | 4. 透過走訪，認識校園內的樹朋友。                    | 認識樹朋友       | 實作評量 | 學習單       |
| 校園樹木拓印拼貼畫 | 5. 從拓印活動，完成校園樹木拓印拼貼畫。                 | 繪製校園樹木拓印拼貼畫 | 實作評量 | 校園樹木拓印拼貼畫 |

附錄(二)評量標準與評分指引

|      |      |                                    |                      |                      |                 |         |
|------|------|------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|---------|
| 學習目標 |      | 透過繪圖與文字，表現校園重要場所的特徵及分享參觀校園重要場所的感想。 |                      |                      |                 |         |
| 學習表現 |      | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。      |                      |                      |                 |         |
| 評量標準 |      |                                    |                      |                      |                 |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                            | B<br>良好              | C<br>基礎              | D<br>不足         | E<br>落後 |
| 樂於學習 |      | 總是表現積極參與和認真學習的態度與行為。               | 經常表現積極參與和認真學習的態度與行為。 | 有時表現積極參與和認真學習的態度與行為。 | 在他人鼓勵下，願意參與和學習。 | 未達D級    |

|                  |              |                |            |                |           |
|------------------|--------------|----------------|------------|----------------|-----------|
| 評<br>分<br>指<br>引 | 認真完成所有的學習任務。 | 部分認真完成所有的學習任務。 | 完成所有的學習任務。 | 在鼓勵下完成部分的學習任務。 | 未達<br>D 級 |
| 評<br>量<br>工<br>具 | 學習單、作品       |                |            |                |           |
| 分數<br>轉換         | 95-100       | 90-94          | 85-89      | 80-84          | 79 以下     |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

### 認識校園學習單

| 場所    | 請寫下你想說的話        | 請畫出你看到的 |
|-------|-----------------|---------|
| 辦公室   | 這個處室讓你印象深刻地方    |         |
| 遊戲器材區 | 使用這項遊戲器材的安全注意事項 |         |

### 認識校園學習單

| 場所  | 請寫下你想說的話   | 請畫出你看到的 |
|-----|------------|---------|
| 圖書館 | 使用圖書館的注意事項 |         |

|    |          |  |
|----|----------|--|
| 廚房 | 感謝廚房媽媽的話 |  |
|----|----------|--|

### 認識校園學習單

| 場所                | 請寫下你想說的話    | 請畫出你看到的 |
|-------------------|-------------|---------|
| 垃圾場<br>及資源<br>回收場 | 如何做好資源回收？   |         |
| 警衛室               | 請寫下感謝警衛伯伯的話 |         |

### 認識校園學習單

| 場所   | 請寫下你想說的話   | 請畫出你看到的 |
|------|------------|---------|
| 健康中心 | 感謝護理師阿姨的話。 |         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 認識樹朋友學習單

|              |                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 我觀察的樹朋友<br>是 |                                                                                                                                                                                        |
| 這個樹朋友的位置     | <input type="checkbox"/> 操場旁 <input type="checkbox"/> 校門旁 <input type="checkbox"/> 走廊旁 <input type="checkbox"/> 圍牆邊 <input type="checkbox"/> 廚房前面 <input type="checkbox"/> 其他<br>_____ |
| 樹朋友的高度       | 大約_____層樓高                                                                                                                                                                             |
| 樹的外形         | <input type="checkbox"/> 高高的 <input type="checkbox"/> 矮矮的 <input type="checkbox"/> 胖胖的 <input type="checkbox"/> 瘦瘦的 <input type="checkbox"/> 向大傘 <input type="checkbox"/> 其他<br>_____  |
| 樹幹顏色         | <input type="checkbox"/> 灰色 <input type="checkbox"/> 咖啡色 <input type="checkbox"/> 綠色<br><input type="checkbox"/> 其他_____色                                                              |
| 樹幹摸起來        | <input type="checkbox"/> 粗粗的 <input type="checkbox"/> 滑滑的 <input type="checkbox"/> 凹凹凸禿的<br><input type="checkbox"/> 其他_____                                                           |
| 樹幹聞起來        | <input type="checkbox"/> 香香的 <input type="checkbox"/> 沒有氣味<br><input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                         |
| 花朵           | <input type="checkbox"/> 沒有開花<br><input type="checkbox"/> 正在開花                                                                                                                         |
| 果實           | <input type="checkbox"/> 還沒有結果實                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <div><input type="checkbox"/>正在結果實，果實的顏色是：</div> <div><input type="checkbox"/>綠色    <input type="checkbox"/>黃色    <input type="checkbox"/>紅色</div> <div><input type="checkbox"/>咖啡色<input type="checkbox"/>黑色    <input type="checkbox"/>其他_____色</div> |
| 樹葉的顏色    | <div><input type="checkbox"/>深綠色    <input type="checkbox"/>淺綠色    <input type="checkbox"/>黃色    <input type="checkbox"/>紅色</div> <div><input type="checkbox"/>其他_____色</div>                                                                           |
| 請畫出樹葉的形狀 |                                                                                                                                                                                                                                                         |