

# 高雄市岡山區前峰國小【世界巡航員】校訂課程

## 校園大觀園

### 一、設計理念

#### (一)起源：

一年級小朋友慢慢融入了學校生活，學校生活的多采多姿、一草一木皆引起一年級小朋友的好奇心，因此課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取孩子所熟悉的題材與情境，以引導孩子將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。

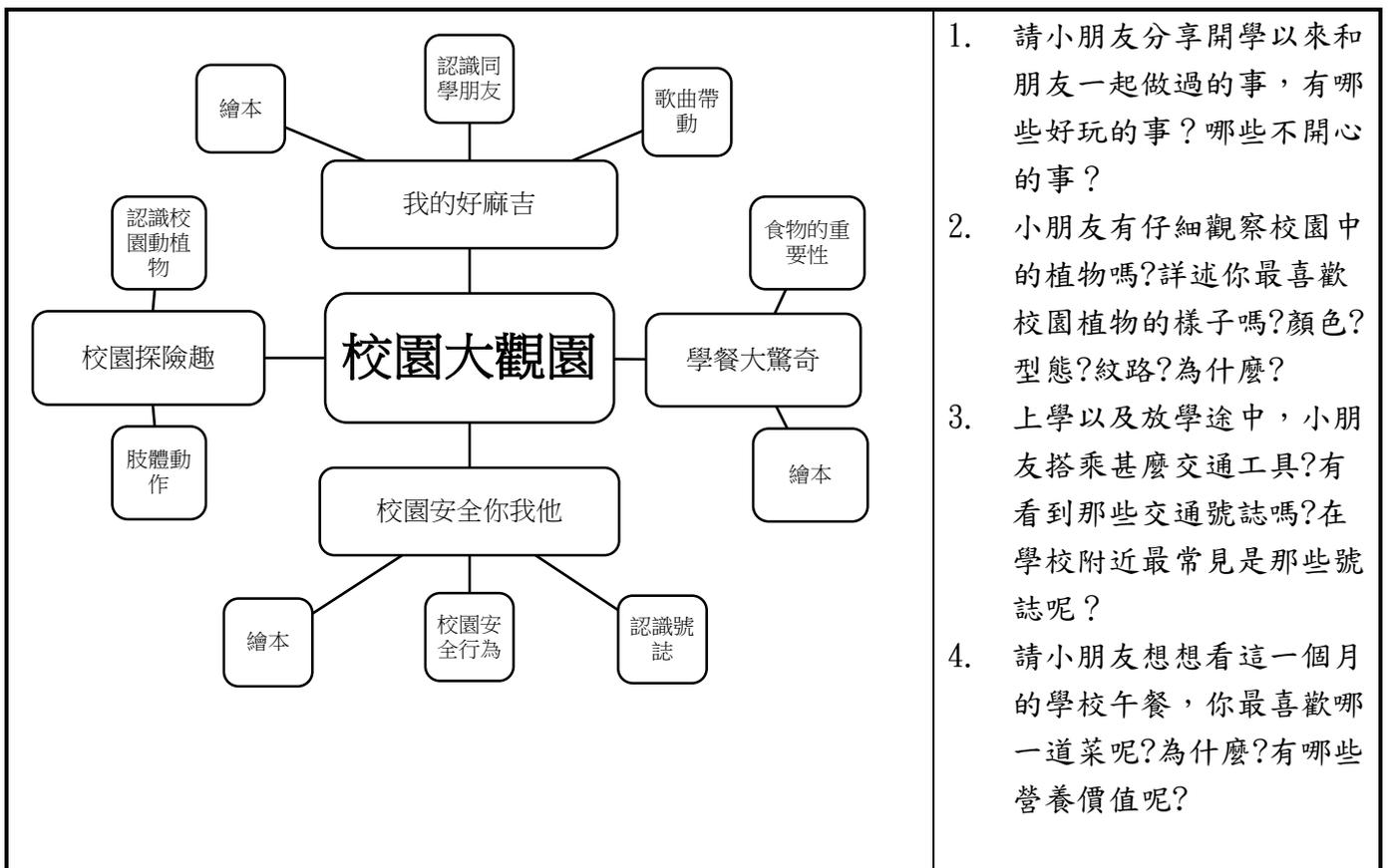
設計構想主題為「校園大觀園」包含「我的好麻吉」、「學餐大驚奇」、「校園安全你我他」以及「校園探險趣」這四大部分結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。

#### (二)核心素養呼應說明

1. 學生以自己的認知與周遭生活作課程連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，符應了「生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。」的素養。
2. 教師利用各種小組任務讓學生參與並解決問題，符應了「生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。」的素養。
3. 教師利用課程介紹多元文化體態、肢體活動的表徵，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，培養尊重，符應了「健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。」的素養。
4. 學生能利用當前學習的文字符號進行語意的表徵，在團體活動中學習同理、尊重、合作等人際溝通技巧；符應了「生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法」的素養。
5. 教師利用當前學習的課程融入體育活動以及簡易體操帶動唱，符應了「具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。」的素養。
6. 教師利用多媒體結合讓學生欣賞不同文化的美妙，以及設計不同族群文化的活動體驗，符應了「欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。」的素養。

## 二、教學設計

實施年級	一年級下學期	設計者	前峰國小教學團隊
跨領域/科目	生活、健體	總節數	共 21 節
核心素養	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b>            生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。            健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b>            生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b>            生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b>            健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b>            生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
	學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b>            1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。            2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。            4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。            5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p><b>【健體】</b>            2c- I -2 表現認真參與的學習態度。            2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>
	學習內容	<p><b>【生活】</b>            D-I-1 自我與他人關係的認識。            E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>【健體】</b>            Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述</p>	
概念架構		導引問題	



1. 請小朋友分享開學以來和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？
2. 小朋友有仔細觀察校園中的植物嗎？詳述你最喜歡校園植物的樣子嗎？顏色？型態？紋路？為什麼？
3. 上學以及放學途中，小朋友搭乘甚麼交通工具？有看到那些交通號誌嗎？在學校附近最常見是那些號誌呢？
4. 請小朋友想想看這一個月的學校午餐，你最喜歡哪一道菜呢？為什麼？有哪些營養價值呢？

**學習目標**

1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
3. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。
4. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。
5. 能與同儕進行小組合作學習。

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質 內涵</b>	
	<b>所融 入之 單元</b>	
<b>學習資源</b>	<p>Nice to Meet You 歌曲：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>My Friends make me Happy by Jan Thomas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rImE7ExjZtE">https://www.youtube.com/watch?v=rImE7ExjZtE</a></p> <p>If you're happy and you know it 歌曲: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a></p> <p>Piranha Don't Eat Banana!by Aaron Blabey: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yDlmiuIfVEg">https://www.youtube.com/watch?v=yDlmiuIfVEg</a></p> <p>The Pigeon Finds a Hot Dog by Mo William: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rokfZjsLPk">https://www.youtube.com/watch?v=3rokfZjsLPk</a></p> <p>I Will Never Not Ever Eat a Tomato by Lauren Child: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=taDxIhL3mU">https://www.youtube.com/watch?v=taDxIhL3mU</a></p> <p>Kids Try School Lunches From Around the World: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6XHuE32tq0">https://www.youtube.com/watch?v=d6XHuE32tq0</a></p> <p>Five Little Ducklings Crossing the Street 歌曲: <a href="https://cutt.ly/qu213iP">https://cutt.ly/qu213iP</a></p> <p>Billy to the Bus 短片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kw5eB-5WC7w">https://www.youtube.com/watch?v=kw5eB-5WC7w</a></p> <p>Earthquake Safety Tips 影片教室篇 <a href="https://cutt.ly/VygeruC">https://cutt.ly/VygeruC</a></p>	

	防震口訣 Drop. Cover. Hold on. 短片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV89_yUJunM">https://www.youtube.com/watch?v=aV89_yUJunM</a> Let's Go to the Zoo-Super Simple Song 歌曲： <a href="https://cutt.ly/4uGlacp">https://cutt.ly/4uGlacp</a> Farmer Plants the Seeds 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo">https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo</a>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>活動一、我的好麻吉</b>  <b>第一節</b>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">引起動機</div> <b>Hi! / Hello!</b> 1. 請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。 2. Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is _____. 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">發展活動</div> 1. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a> 2. 全班觀察歌曲人物練習 Nice to meet you. 用法。 3. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。 4. 請學生兩兩一組，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you.。 5. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。 6. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引導學生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。 7. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同学一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">總結活動</div> 1. 請小朋友分享開學以來和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。 2. 每組發一張 <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">附件一</span> ，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？ 3. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 i. 我覺得_____是可以的，因為_____。 ii. 我覺得_____是不可以的，因為_____。 4. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想	5 節	一、形成性評量 (一)口頭評量 *能說出打招呼用語 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼 主動和教師及同學打招呼。 *能勇於與教師及同學分享自己的想法。 (二)活動評量 *學生小組合作。 *能和同學握手打招呼，並做簡單的自我介紹。  二、總結性評量

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。</p>		<p>(一)實作:</p> <p>*能勇於與教師及同學分享自己的想法。</p> <p>*能唱出 Nice to meet you. 歌曲</p>
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. Nice to Meet You Song</p> <p>Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is _____. 自我介紹接力，挑戰上次的秒數。</p> <p>2. 播放 Nice to Meet You 歌曲，請學生找不同的同學做姓名代換。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>.</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>Knowing my friends:</p> <p>1 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。</p> <p>2. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。</p> <p>3. 發下 <b>附件二</b>，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I'm _____. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。</p> <p>4. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 抽點幾位學生，請學生用簡單的句子發表自己和朋友的共同點。</p> <p>2. Hi, I'm _____. This is my friend, _____. 我和我的朋友_____都有戴眼鏡/長頭髮/會騎腳踏車/踢足球/喜歡畫畫/喜歡跳舞。</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*能唱出 Nice to Meet You 歌曲。</p> <p>*能說出打招呼用語 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能說出打招呼用語 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>3. 若時間充裕，可以請學生分享其他喜歡做的事情，了解他人的興趣和自己興趣的異同。</p>		<p>*學生小組合作</p> <p>*能完成小組任務。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 學生用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing 來作複習。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 抽點幾位學生，再請學生用簡單的句子發表自己和朋友的共同點。</p> <p>2. Hi, I'm _____. This is my friend, _____. 我和我的朋友_____都有戴眼鏡／長頭髮／會騎腳踏車／踢足球／喜歡畫畫／喜歡跳舞。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 學生小組討論其他喜歡做的事情，了解他人的興趣和自己興趣的異同。</p> <p>2. 小組內學生上台分享。</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*學生能完成小組任務。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>第四節</b>		
<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 聆聽繪本 “My Friends make me Happy” 。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rImE7ExjZtE">https://www.youtube.com/watch?v=rImE7ExjZtE</a></p> <p>2. 學生觀察人物的對話，主角如何與他的朋友們開啟對話呢?請學生分享聆聽繪本所得。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. If you’re happy and you know it.結合繪本歌曲，  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a>            老師展示 youtube 帶動唱，跟學生一同歌唱。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 學生小組討論並上台分享對繪本“My Friends make me Happy”的感受與學習心得。</p> <p>2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。</p> <p>3. 讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量            *能唱出 If you’re happy and you know it.。</p> <p>(二)活動評量            *能完成歌曲唱跳</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:            *學生小組合上台分享對繪本的感受與學習心得。</p> <p>(二)學生互評。</p>
<b>第五節</b>		
<p><b>引起動機</b></p> <p>1.複習 If you’re happy and you know it.結合繪本“My Friends make me Happy”歌曲，  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a></p> <p>2. 老師展示 youtube 帶動唱，跟學生一同歌唱。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. What makes you happy?猜猜樂活動</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量            *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。            *學生自主發言</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>甲、學生可舉手使用 Let me guess!</p> <p>乙、出題者可使用 It starts with the letter ____...</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 活動結束後讓學生小組分享自己的感受，與繪本主人翁的感受是否一樣呢?</p>		<p>次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量 量 (一)實作: *能回答老師問的問題。 *學生能完成小組任務。</p>
<p style="text-align: center;"><b>活動二、學餐大驚奇</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 聆聽繪本 “Piranha Don’t Eat Banana!” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yDlmiuIfVEg">https://www.youtube.com/watch?v=yDlmiuIfVEg</a></p> <p>2. 學生觀察人物的對話，主角為何挑食呢?請學生分享聆聽繪本所得。</p> <p>3. 繪本裡會一直聽到重複句子: Well, what about some____? We don’t eat_____.</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>Scavenger Hunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示圖片，學生利用 chopsticks 夾出指定物品，小組比賽。</li> <li>● 小組活動可使用 We eat _____, but we don’t eat_____句子。</li> </ul> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 學生小組討論並上台分享對繪本“Piranha Don’t Eat Banana!”的感受與</p>	5 節	<p>一、形成性評量 量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>學習心得。</p> <p>2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。</p> <p>讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。</p>		<p>動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*能完成學習單。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*能依教師指示說出正確的句子。</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>(二)學生互評。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 聆聽繪本 “The pigeon finds a hot dog” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rokfZjsLPk">https://www.youtube.com/watch?v=3rokfZjsLPk</a></p> <p>2. 學生觀察人物的對話，鴿子撿到一個美味的熱狗，正迫不及待地想一口吞下肚時，突然冒出一隻細聲細氣卻十分難纏的小鴨子，這時小朋友猜猜看會發生甚麼事呢?</p> <p>3. 鴿子也知道，小鴨子的目的當然是熱狗，但卻拿它一點辦法也沒有……請問聰明的小朋友你會怎麼做呢?</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 請各組學生圍圈分享聆聽繪本心得。</p> <p>2. 繪本裡會一直聽到重複句子:</p> <p style="padding-left: 2em;">甲、Does it taste like ___? What does it taste like?</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 學生小組討論並上台分享對繪本“The pigeon finds a hot dog”的感受與學習心得。</p> <p>2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。</p> <p>讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
		量 (一)實作: *學生能樂於分享。 (二)學生互評。
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽繪本 “I will never not ever eat a tomato.” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=taDxIIhL3mU">https://www.youtube.com/watch?v=taDxIIhL3mU</a></li> <li>勞拉是一個非常挑食的傢伙，她不吃胡蘿蔔、不吃豌豆、不吃土豆，而她絕對絕對不吃的，是番茄！小朋友你們有絕對絕對不吃的食物嗎？</li> <li>小朋友想想看，為何查理哥哥會對勞拉說胡蘿蔔是木星上的橘樹枝，豌豆是從綠色王國來的小圓球，土豆泥是富士山頂的雲朵……</li> <li>老師引導孩子說出挑食對人體的影響。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各組學生圍圈分享聆聽繪本心得。</li> <li>繪本裡會一直聆聽到重複句子: I do not eat_____.</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生小組討論並上台分享對繪本“I will never not ever eat a tomato.”的感受與學習心得。</li> <li>學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。</li> <li>讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。</li> </ol>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作: *學生能樂於分享。 *學生能說出正確地句子。 (二)學生互評。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>第四節</b>		
<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分組，每組4~5人。</li> <li>用教學PPT進行Odd One Out活動，增進學生觀察與判斷的能力。</li> <li>學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。</li> <li>鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</li> <li>碰到易混淆的職業，如doctor和nurse，可增加練習次數。</li> <li>可套用以下句型問答，連結舊經驗。</li> </ol> <p>Teacher: Is he a cook?  Students: Yes, he is. / No, he isn't.  Teacher: Why? / Why not?  Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答)</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</li> <li>展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</li> <li>發給學生每人一份 附件三，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</li> <li>可套用以下句型複習舊經驗：</li> <li>Are you <u>sad</u>? Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。</li> <li>展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</li> <li>教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。</li> <li>Is he <u>sad</u>? Yes, he is. / No, he's not.</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</li> </ol>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量  *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。  *學生自主發言次數  學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量  *能積極並樂於參與課堂活動。  *能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:  *學生能樂於分享。</p>
<b>第五節</b>		
<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽 youtube 影片:</li> <li>Kids Try School Lunches From Around the World</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6XHuE32tq0">https://www.youtube.com/watch?v=d6XHuE32tq0</a></li> </ol> <p>學生觀察每位學生吃特定食物的表情和用語。</p> <p><b>發展活動</b></p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量  *學生是否積極參與討論、</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>1. 請各組學生圍圈分享聆聽 youtube 影片心得。</p> <p>2. 影片裡會一直聆聽到重複句子: Yummy!! I like it! Yuck! I don't like it! 小朋友猜猜看甚麼意思呢。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 請小朋友畫出最喜愛以及最不喜愛的食物</p> <p>2. 請小朋友上台分享遇到不喜愛的食物會怎麼解決碗裡的食物呢?</p>		<p>整理與發表活動。</p> <p>* 學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>* 能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>* 能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>* 學生能樂於分享。</p> <p>* 學生能完成小組任務。</p>
<p style="text-align: center;"><b>活動三、校園安全你我他</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. Warm-up: Traffic Safety Song (15 mins)</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street <a href="https://cutt.ly/qu213iP">https://cutt.ly/qu213iP</a></p> <p style="padding-left: 20px;">b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。</p> <p>(1) Who do you see? (Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛)</p> <p>(2) Where are they? (On the street. 在斑馬線上。)</p> <p>(3) What are they doing? (Crossing the street. 過馬路。)</p> <p>(4) How do they cross the street? (Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。)</p> <p style="padding-left: 20px;">c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點：</p>	5 節	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>* 學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>* 學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead.</p> <p>Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。</p> <p>b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？</p> <p>(1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ （走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機）</p> <p>(2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ （要戴安全帽、不蛇行鑽車陣）</p> <p>(3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？ （坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛）</p> <p>(4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？ （抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來）</p> <p><b>總結活動</b></p> <p><b>Safe or Not Safe? (12 mins)</b></p> <p>a. 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。</p> <p>b. 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe O / Not Safe X 兩半。</p> <p>c. 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。</p> <p>d. 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。</p> <p>e. 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。</p> <p>發下 附件一，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。</p>		<p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*能分享自身上下學方式。</p> <p>*能聆聽並尊重他人。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作：</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>*學生能完成小組任務。</p> <p>*學生能完成學習單</p> <p>*能分辨安全與不安全的行為。</p> <p>*能說出不安全的原因。</p> <p>*能認真參與活動。</p>
<b>第二節</b>		
<p><b>引起動機</b></p> <p>Traffic Safety Song (10 mins)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street: <a href="https://cutt.ly/qu213iP">https://cutt.ly/qu213iP</a></p> <p>b. 複習歌曲，請學生跟唱，教師可以適時暫停請學生接唱出 stop, red, green, go ahead, look both ways 等關鍵字。</p> <p><b>發展活動</b></p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>a. 播放 Activity 2 Safe or Not Safe? 複習上一堂課的內容，這一次不須請學生起立做活動，只須坐在座位上看投影片回答 safe / not safe。</p> <p>b. 接著播放 Activity 3 第一張投影片，詢問小朋友在上下學的路上遇到陌生人跟你說話或給你東西，是 safe 還是 not safe 為什麼？</p> <p>Is it safe to talk to strangers? Why? 請小朋友用 It is safe. / It is not safe. 回答，聽小朋友自由發表，由學生的回答中一直詢問引導其他學生思考：回答陌生人的問題，或拿陌生人給的東西可能會有什麼問題？</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>a. 將學生 4~5 人分成一組，各組發一張 <b>附件二</b> 中的 Let's Go Home! 桌遊板（視需要自行放大影印）及骰子。</p> <p>b. 學生自備橡皮擦或姓名印章當棋子，輪流擲骰子，複習這兩節課所學的上下學安全內容，最快抵達終點者獲勝。</p>		<p>* 學生自主發言次數</p> <p>* 學生口語發表評量表。</p> <p>* 能理解影片內容。</p> <p>* 能用口語敘述自己得到的影片訊息。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>* 能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>* 能回答老師問的問題。</p> <p>* 能認識導護商店／愛心服務站標章。</p> <p>* 能知道在上下學途中可以到哪些地方求救。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>* 學生能樂於分享。</p> <p>* 學生能完成小組任務。</p> <p>觀察評量</p> <p>* 能和同學輪流進行遊戲。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 播放 Activity 2 Safe or Not Safe? 複習上一堂課的內容，這一次不須請學生起立做活動，只須坐在座位上看投影片回答 safe / not safe。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 播放 Activity 3 影片 Billy to the Bus:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kw5eB-5WC7w">https://www.youtube.com/watch?v=kw5eB-5WC7w</a> 在不同的段落暫停提問，確認學生能看著影片線索理解內容。</p> <p>1:33 要去搭校車的路上 Billy 發生什麼事？(He forgot his book.)</p> <p>2:40 有一個陌生的叔叔要載 Billy 一程，如果是你會怎麼做呢？</p> <p>3:15 Who are strangers? 哪些人是陌生人呢？只要是不認識的人，不管高矮胖瘦、老人、年輕人，不管他穿什麼都是陌生人。</p> <p>4:15 記憶力大考驗，小朋友你能幫 Billy 說說看那個陌生人長什麼樣子、穿什麼衣服、開什麼顏色的車嗎？</p> <p>d. 看完 Billy 的影片，和學生討論上下學途中遇到陌生人要怎麼辦呢？(趕快離開告訴大人。)</p> <p>e. 向學生介紹導護商店／愛心服務站的標章，並想一想家裡、學校附近哪裡有便利商店？哪裡有警察局？或者適合求救的人或地方？哪些大人是可以求救的 safe strangers 呢？</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 請學生小組討論，畫出 Safe or safe not?分類表，老師展示如何畫分類表。</p> <p>2. 小組活動完成各組的 Safe or safe not?分類表，並上台分享。</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>*學生口語發表評量表。</p> <p>*能跟唱歌曲。</p> <p>*能思考問題並想出解決方法。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>*學生能完成分類表。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1.教師介紹 Activity 1 的教室用語 Open the door. / Close the door. / Line up. / Turn on the light. / Turn off the light. / No running. /No crying. / Take out</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>your book.</p> <p>2.每個教室用語做出相對應的動作進行 Simon Says 遊戲數回。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1.展示投影片 Activity 2: Earthquake Safety Tips 影片教室篇  <a href="https://cutt.ly/VygeruC">https://cutt.ly/VygeruC</a> (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。</p> <p>2.觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。</p> <p>(1) What did the teacher do first? 發生地震時，老師做的第一件事是什麼？Open the door. 教師用動作演示加深印象。</p> <p>(2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢？</p> <p>(3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼？請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。(Turn off the light. / Turn off the fan.)</p> <p>(4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢？(用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：Cover!)</p> <p>(5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。</p> <p>(6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？</p> <p>(7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 學生四到六人一組，發下 附件一 學習單圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。</p> <p>2.教師揭示 Activity 3 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Earthquake!</li> <li>● Open the door. Turn off the light.</li> <li>● Drop.</li> <li>● Stay under the desk.</li> <li>● Take out your book bag.</li> <li>● Cover!</li> <li>● Get out of the building.</li> </ul> <p>3.教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生</p>		<p>與發表活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 學生自主發言次數</li> <li>* 學生口語發表評量表。</li> <li>* 能跟唱歌曲。</li> <li>* 注意學生是否有正確回應相對應的動作。</li> <li>* 能思考問題並想出解決方法。</li> </ul> <p>(二)活動評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 能積極並樂於參與課堂活動。</li> <li>* 能回答老師問的問題。</li> <li>* 能仔細觀看影片並說出自己的想法。</li> <li>* 學生是否能提取教室用語的指令。</li> </ul> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 學生能樂於分享。</li> <li>* 學生能完成分類表。</li> </ul> <p>能排列正確的地震應變程序。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 能確實做好安全掩護動作。</li> </ul>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>動作確實。</p> <p>4.分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。預告下次會進行疏散練習。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 複習教室用語 Open the door. / Turn on the light. / Turn off the light. / Close the door. / No running. / No crying. / Take out your book bag. / Line up.</p> <p>2. Simon Says 數回，確認學生能做出相對應動作。</p> <p>3. 播放 Activity 4 影片，複習 Drop. Cover. Hold on.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV89_yUJunM">https://www.youtube.com/watch?v=aV89_yUJunM</a></p> <p>請學生練習正確的躲藏動作及地震口訣 Drop. Cover. Hold on.。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1.請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？</p> <p>2.確認地震發生時各項工作分配：</p> <p>(1) Who opens the door? 負責開門的學生是誰？</p> <p>(2) Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？</p> <p>(3) Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？</p> <p>(4) Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？</p> <p>(5) 從教室到操場的疏散路線為何？</p> <p>3.教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 Drop. Cover. Hold on.</p> <p>4.待教師解除警報 The earthquake is over. Take out your bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1.教室的地震演練結束後，問學生如果地震發生在家裡，要躲在哪些地方才安全呢？在家中是否有做過地震演練？請學生分享自己家裡的防災措施及躲藏地點。</p> <p>2.請學生四人一組，發下 附件二 學習單討論，分析學習單上房間的五個地方，適合躲藏的打圈、不適合的打叉，並討論不適合的原因。</p> <p>3.隨機抽點各組一位學生上臺分享討論結果，並說明原因。</p> <p>4.播放 Activity 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV89_yUJunM">https://www.youtube.com/watch?v=aV89_yUJunM</a> 0:14</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>*學生口語發表評量表。</p> <p>*能跟唱歌曲。</p> <p>*注意學生是否有正確回應相對應的動作。</p> <p>*能思考問題並想出解決方法。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*能仔細觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>*學生是否能提取教室用語</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>~1:33 觀看結果。</p> <p>5.教師繼續提問，請學生討論發表。</p> <p>(1) 除了躲藏之外，在家還可以做什麼地震的保護措施呢？</p> <p>(2) 家裡有防災包嗎？裡面需要裝哪些東西呢？</p>		<p>的指令。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作：</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>*學生能完成分類表。</p> <p>能排列正確的地震應變程序。</p> <p>*能知道除了避難，事前準備的重要性。</p>
<p style="text-align: center;"><b>活動四、校園探險趣</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>1. Meet the Animal Friends</b></p> <p>a. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear 請學生複誦跟讀，認識動物名稱。</p> <p>b. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並大聲念出動物的名稱。</p> <p>c. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。</p> <p>T: Say goodbye to the elephant. Ss: Goodbye, Elephant.</p> <p>T: Say goodbye to the kangaroo. Ss: Goodbye, Kangaroo.</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>1. How Do the Animals Move?</b></p> <p>a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit...)</p> <p>b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？</p> <p>How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim? (雙手緊貼身體兩側表演魚游泳)，Can your cat fly? (表演揮動翅膀的樣子) 讓學生了解教師的提問。</p> <p>*差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。</p> <p>c. Brainstorming：邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成4~5 人一組，再次拿出 Activity 1 動物圖卡，各組分配一張，討論動物</p>	6 節	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>*學生口語發表評量表。</p> <p>*能跟唱歌曲。</p> <p>*注意學生是否有正確回應相對應的動作。</p> <p>*能思考問題並想出解決方法。</p> <p>(二)活動評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>的移動方式並模仿。</p> <p>d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不只有一種移動方式。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p><b>1. 超級比一比</b></p> <p>a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>b. 學生輪流表演結束後，教師展示 Activity 2 投影片，介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>c. 請全班試著做出 stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。</p>		<p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*能仔細觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>*學生是否能提取教室用語的指令。</p> <p>*能認真參與討論。</p> <p>*能聆聽並尊重他人。</p> <p>*能做動物移動的聯想。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>*能上臺演示自己代表的動物。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 播放 Activity 3 歌曲 Let’s Go to the Zoo 請全班觀看聆聽。 <a href="https://cutt.ly/4uGlacp">https://cutt.ly/4uGlacp</a></p> <p>2. 第二次播放，請學生一起跟唱並站起來模仿動物動作。</p> <p><b>3. Let’s Go to the Zoo</b></p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let’s Go to the Zoo <a href="https://cutt.ly/4uGlacp">https://cutt.ly/4uGlacp</a></p> <p>b. 請學生跟唱，並模仿動物做出動作。</p> <p><b>發展活動</b></p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>1. 逐一展示 附件一 的前五個動作圖卡，請學生跟讀，並請自願者上臺表演做出動作。</p> <p>2. 每展示一張動作圖卡，就提問 What animals can jump/run/swim/fly/crawl? 複習學過的動物名稱，若有些動物未學過，學生用中文回答即可，主要目標為理解相對應的動作。</p> <p>3. 展示最後一張 sit 的圖卡，和學生複習 Stand up./Sit down. 的教室常用語。</p> <p>4. 將六張圖片貼在骰子的六個面，進行分組競賽。各組輪流派代表擲骰子，教師大聲念出向上那面的字詞，各組立刻做出動作，最慢一個做出動作的學生暫時坐下淘汰。</p> <p>5. 進行數回，未被淘汰的人數最多的組別獲勝。視時間可自行調整進行第二回合，給學生第二次機會。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 將學生 4~5 人分成一組，各組發下一張 附件二(A) 動物圖片及分類學習單。</p> <p>2. 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。</p> <p>3. 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在 附件二(B) 學習單上（建議學習單放大影印）。</p>		<p>*能跟唱歌曲。 *能模仿動物的移動動作。</p> <p>二、總結性評量 (一)實作: *學生能樂於分享。 *能踴躍參與活動。 *能思考問題並樂於分享想法。 *能遵守遊戲規則。 *能認真參與活動。 *學生能樂於分享。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。 第一組報告 What animals can fly? 的討論結果 第二組報告 What animals can swim? 的討論結果，依此類推。</p> <p>2. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的图片學生可以自己畫上去，並說明原因。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. Cut and Paste 動動腦，請和小組的同學合作，幫下面的動物塗上顏色、剪下來，討論後根據牠們移動的方式進行分類。注意到了嗎？有些動物出現了兩次，表示牠們另一種移動方式也很厲害呵！</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 小組合作完成分類表。</p>		<p>一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能跟唱歌曲。 *能模仿動物的移動動作。</p> <p>二、總結性評</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
2. 小組上台發表。		量 (一)實作: *學生能樂於分享。 *能踴躍參與活動。 *能思考問題並樂於分享想法。 *能遵守遊戲規則。 *能認真參與活動。 *學生能樂於分享。 *學生能完成小組任務。
<b>第四節</b>		
<p><b>引起動機</b></p> <p>Planting a rainbow:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生是否有重過花或草。</li> <li>2. 教師問學生校園中有哪個角落有種植花、草或樹木。</li> <li>3. 教師問學生是否有仔細觀察植物的構造有哪些?</li> </ol>		一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。
<p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放 Farmer Plants the Seeds : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo">https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo</a></li> <li>2.教師帶領學生跟唱。</li> <li>3.教師請同學歌唱，可以同時做出上節課教的動作，搭配歌曲歌唱。</li> </ol>		*能跟唱歌曲。
<p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將步驟加上動作念出來。</li> </ol>		二、總結性評量 (一)實作:

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
2. 請自願的學生上臺邊念邊表演動作。		*學生能將動作表演出來完成歌曲。 *能踴躍參與活動。
<p style="text-align: center;"><b>第五、六節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師播放 Farmer Plants the Seeds 複習歌曲加動作： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWIIo">https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWIIo</a></p> <p>2. 學生跟著唱和歌曲及完成動作。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 問問學生是否種過植物，並說說看曾經種過哪些植物。Have you ever grown plants in your garden? What kinds of plants have you grown?</p> <p>2. 請學生說說種植的經驗。How did you grow the plants?</p> <p>3. 請每組學生嘗試念出種植的步驟。</p> <p>4. 發給每組學生 3 顆綠豆 (mung beans)，請學生依照步驟種植綠豆。</p> <p>5. 將種植好的綠豆放置在教室窗臺上。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 請畫出校園中覺得最喜歡的植物。</p> <p>2. 請學生每天觀察自己組別種的綠豆成長並畫下來。</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>(二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能跟唱歌曲。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作： *學生能將動作表演出來完成歌曲。 *能踴躍參與活動。 *學生能觀察綠豆成長的變化。 *學生能畫出綠豆的變化。 *學生能畫出校園中覺得最喜歡的植物。</p>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我的好麻吉 學餐大驚奇 校園安全你我他 校園探險趣	能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學生能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 實作 肢體表演	1. 實際操作。 2. 繪本教學。 3. 歌曲唱跳
	能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學生能做到基本的與模仿動作能力，並注意安全性。	口頭評量 實作	1. 實際操作。 2. 繪本教學。
	能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。	學生能用其他語言、歌曲唱跳的方式表達。	口頭評量 實作 肢體表演	1. 實際操作。 2. 繪本教學。 3. 歌曲唱跳
	能了解與人分享或討論時應遵守的規則。	學生能聆聽、分享。	口頭評量 實作 肢體表演	1. 實際操作。 2. 歌曲唱跳。
	能與同儕進行小組合作學習。	學生能依據活動進行小組討論。	口頭評量 實作	1. 實際操作。 2. 繪本教學。 3. 歌曲唱跳。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
<b>學習表現</b>		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
探索自我		能熟練地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	能大致地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	能部分地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	未達D級
<b>評分指引</b>		能做到全部的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。能自行創作出二至三個不同的動作表現。	能做到 2/3 的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。能自行創作出一個不同的動作表現。	能做到一半的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。能參考他人做出一個不同的動作表現。	能做到部份的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。能在他人協助下做出一個不同的動作表現。	未達D級
<b>評量工具</b>		表演活動、作品				
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。