

高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程

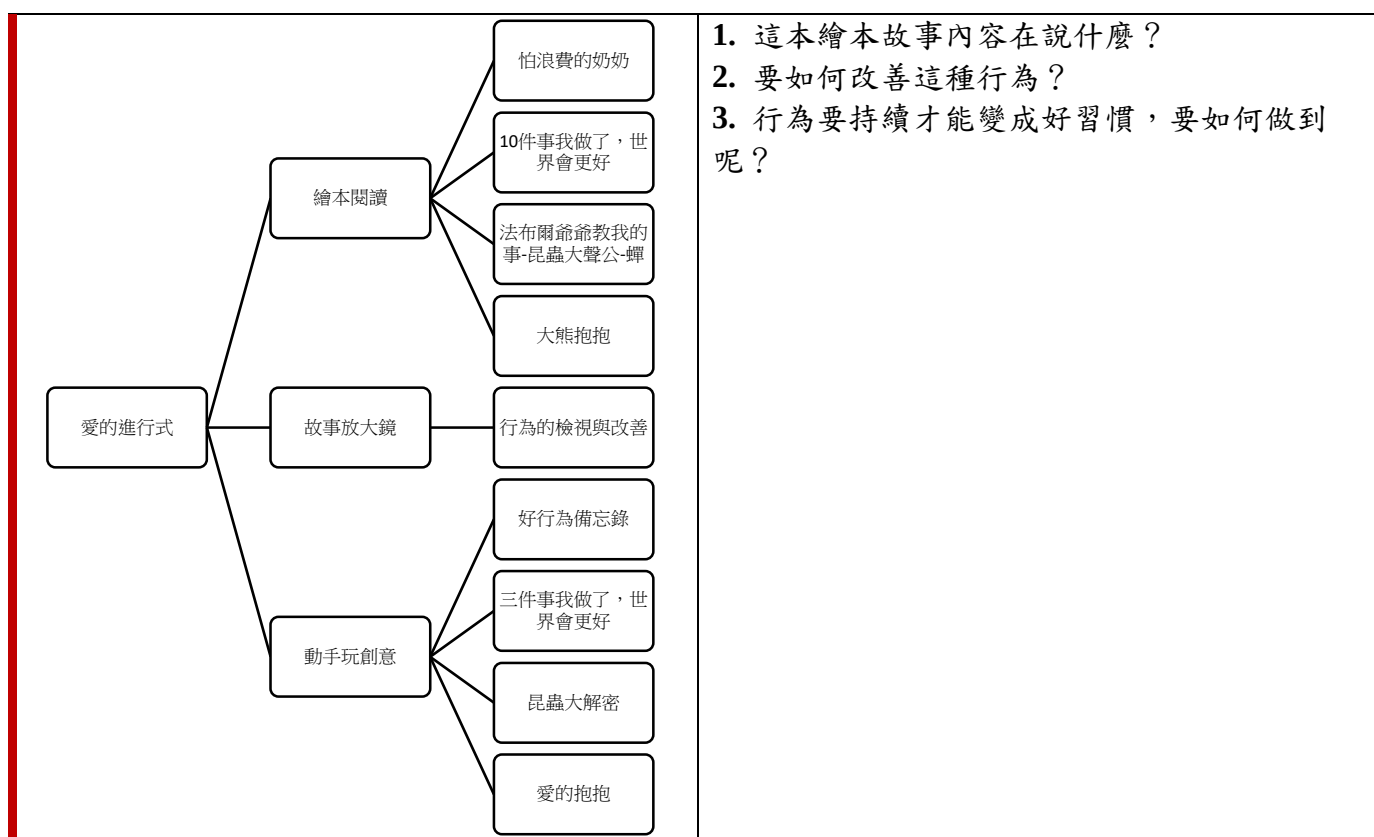
美麗新世界

一、設計理念

本課程透過《怕浪費的奶奶》、《10 件事我做了世界會更好》、《法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬》、《大熊抱抱》繪本故事，引導學生使用閱讀理解策略讀懂故事內容，並引導學生了解故事所要傳達的訊息，省思及改善自己的行為，藉此塑造珍惜資源、尊重生命、並能與人和諧相處的良好品德，並藉由創作美化生活。

二、教學設計

實施年級	二年級上學期	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	國語文、生活	總節數	22 節
核心素養： ● A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習重點	學習表現	【國語文】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
	學習內容	【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-4 事理的應用與實踐。	
概念架構		導引問題	



1. 這本繪本故事內容在說什麼？
2. 要如何改善這種行為？
3. 行為要持續才能變成好習慣，要如何做到呢？

學習目標

1. 讀懂繪本故事，並了解故事內容的重要訊息與觀點。
2. 透過討論，檢視與調整自我的行為。
3. 透過創作，應用與實踐故事內容所傳達的訊息，美化生活、增加生活的趣味。

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	● 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ● 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ● 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	● 閱讀素養教育：第3單元/第1節。 ● 環境教育：第1~2單元/第2~3節。 ● 生命教育：第1~4單元/第4~5節。 ● 品德教育：第4單元/第2~3節。
學習資源	(一)繪本 1. 怕浪費的奶奶 2. 10 件事我做了，世界會更好 3. 法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬 4. 大熊抱抱 (二)網路 文建會兒童文化館播放「怕浪費的奶奶」 https://children.moc.gov.tw/book/215005 小書創作 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
--------	----	----

第一單元 怕浪費的奶奶 活動一：繪本閱讀 【引起動機】 請學生說說看家人的特色。 【發展活動】 (一)預測 1. 教師拿出繪本，指導學生認識書名、作者與出版者。 2. 請學生觀察封面的文字與圖案。 3. 提問：猜猜看，這本繪本故事內容在說什麼？ (二)閱讀與討論 1. 連結文建會兒童文化館播放「怕浪費的奶奶」 https://children.moc.gov.tw/book/215005 2. 學生安靜閱讀繪本故事。 3. 討論： (1) 怕浪費的奶奶的最常說的一句話是什麼？ (2) 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ (3) 如果你刷牙時水龍頭沒關，她會做什麼？ (4) 如果你浪費紙張，她會做什麼？ (5) 奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？ (6) 猜猜看，奶奶用橘子皮做什麼？ (7) 為什麼奶奶怕浪費呢？ 【綜合活動】 1. 教師綜合說明：珍惜資源、愛惜物品是一種美德。 2. 寫學習單。 活動二：故事放大鏡 【引起動機】 提問： 1. 怕浪費奶奶如何珍惜資源？ 2. 我們要如何做到不浪費呢？ 【發展活動】 一、討論：(提醒學生不能說出浪費行為人的姓名) (1) 你曾經看過哪些浪費的行為？ (2) 為什麼這種行為是浪費？ (3) 這種浪費習慣會有何影響？ (4) 我們要如何改善這種浪費的行為？ 二、反省與思考 (一)反省	6 節	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。
---	------------	--

1. 教師發下八開圖畫紙，請學生對折並在左側寫出並畫出自己曾經做過的浪費行為。 2. 教師與學生一起分類與統計班上同學曾經出現的浪費行為。 (二)戴上思考帽 1. 教師將學生所畫出的浪費行為圖片貼在黑板上(或拍照傳到 Padlet)。 2. 請學生針對一種浪費行為，想想看如何改善這種行為，將方法寫在便條紙上，並張貼在該行為的下方(或拍照上傳到 Padlet)。 (三)問題解決 1. 教師與學生討論大家所提出的改善浪費行為方法是否可行。(如果是不可行或錯誤的方法，則與學生討論修正。) 2. 教師與學生討論並修正語句，並寫出通順的句子。 3. 請學生針對自己的浪費行為，在圖畫紙右邊寫出並畫出改善的方法。 【綜合活動】 教師綜合說明：改善自己的浪費行為要確實做到，珍惜所有的資源，愛物、惜物，世界會更好。 活動三：動手玩創意：好行為備忘錄 【引起動機】 1. 請學生分享自己的圖卡。 2. 不浪費的行為要持續才能變成好習慣，要如何做到呢？ 【發展活動】 一、討論 1. 教師說明要做一張好行為備忘錄張貼在教室裡，提醒大家確實遵守。 2. 教師與學生討論要撰寫的內容與插圖。 二、製作 1. 教師拿一張全開壁報紙，指定一位學生撰寫文字。 2. 發圖畫紙給學生畫插圖。 3. 將學生所畫的插圖剪下並貼在壁報紙的適當位置。 【綜合活動】 1. 將壁報紙張貼在教室的適當位置。 2. 全班朗讀文字。 3. 教師綜合說明。		
第二單元 10 件事我做了，世界會更好 活動一：繪本閱讀 【引起動機】 說說看，哪些是做了是不好的行為？為什麼不好？ 【發展活動】 (一)預測	5 節	

1. 教師拿出繪本，指導學生認識書名、作者與出版者。 2. 請學生觀察封面的文字與圖案。 3. 提問：猜猜看，這本繪本故事內容在說什麼？ (二)閱讀與討論 1. 老師請學生仔細觀察繪本圖片，並請學生唸讀繪本引導語-我記得、我盡量、我總是…。。 2. 繪本中的第一篇老師直接念繪本，並導引因果關係。 3. 繪本中的第二篇起老師穿插預測、原因、結果讓學生熟悉預測和推論策略。 4. 老師展示學習單上的因果關係圖讓學生練習繪本中出現的引導詞:我記得、我可以、我總是、我幫忙、我提醒、我盡量、我利用…。 5. 引導學生討論進行句型練習。 6. 請學生閱讀繪本找出繪本中 5 件事的因果關係。 7. 請學生利用句型:因為我…。，所以…的句型寫下二件自己做了會讓世界更好的事。 8. 請學生討論後發表閱讀完故事後，利用「原因 結果」的推論，整理出繪本裡可以讓世界更好的 10 件事，理解本文內容。 【綜合活動】 1. 歸納與解說：教師歸納學生的想法，透過繪本故事的操作與提問，引導學生討論思考，生活中的便利是相當難得可貴的，因此要學會「環保行動，可從『小地方』做起」，珍惜現有的資源，才能維持地球的生態。 2. 寫學習單。 活動二：故事放大鏡 【引起動機】 提問：我們要做到那些事，世界會更好？ 【發展活動】 一、討論 (1)你曾經看過哪些讓世界更好的行為？ (2)為什麼這些行為會讓世界更好？ (3)你曾經看過哪些讓世界變得不好的行為？ (4)為什麼這些行為會讓世界變得不好？ (5)要如何改善這種不好的行為？ 二、反省與思考 (一)反省 1. 教師發下八開圖畫紙，請學生對折並在左側寫出並畫出自己曾經做過會讓世界變得不好的行為。 2. 教師與學生一起分類與統計班上同學曾經出現不好的行為。		
--	--	--

(二)戴上思考帽 1. 教師將學生所畫出的行為圖片貼在黑板上(或拍照傳到 Padlet)。 2. 請學生針對一種行為，想想看如何改善這種行為，將方法寫在便條紙上，並張貼在該行為的下方(或拍照上傳到 Padlet)。 (三)問題解決 1. 教師與學生討論大家所提出的改善行為方法是否可行。(如果是不可行或錯誤的方法，則與學生討論修正。) 2. 教師與學生討論並修正語句，並寫出通順的句子。 3. 請學生針對自己的行為，在圖畫紙右邊寫出並畫出改善的方法。 【綜合活動】 教師綜合說明：不好的行為或習慣的影響深遠，不只影響到自己，也會影響到全世界，改善自己的行為要確實做到，才會讓世界會更好。 活動三：動手玩創意：三件事我做了，世界會更好 【引起動機】 1. 請學生分享自己的圖卡。 2. 改善不好的行為讓世界更好，要如何做到呢？ 【發展活動】 一、討論 1. 教師說明要做三件讓世界更好的行為，並維持一個星期。 2. 教師與學生討論要撰寫的內容與插圖。 二、製作 1. 教師發給學生一張全開的圖畫紙，摺成八等分並將中間較長的摺線剪開後，摺成一本小書。(參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80) 2. 指導學生將要做的三件事分別畫在內頁中。 3. 指導學生畫封面。 4. 指導學生在封底畫七個格子(或愛心、星星)，並寫上日期，說明每天檢核，如當天有做到就塗上顏色。 【綜合活動】 1. 小書分享。 2. 教師綜合說明。		
第三單元 法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬 活動一：繪本閱讀 【引起動機】 請學生說說看所認識的昆蟲特色。 【發展活動】 (一)預測	5 節	

1. 教師拿出繪本，指導學生認識書名、作者與出版者。 2. 請學生觀察封面的文字與圖案。 3. 提問：猜猜看，這本繪本故事內容在說什麼？ (二) 閱讀與討論 1. 蟬生長的季節是哪個季節呢？→ 夏季 2. 蟬是怎麼吃東西的？→ 靠口器吸取樹的汁液 3. 所有的蟬都會鳴叫嗎？→ 只有雄蟬才會叫，是為了吸引雌蟬注意 4. 雌蟬將卵產在哪裡呢？→ 在樹枝打洞，將卵產在樹枝裡 5. 蟬寶寶孵化後會從樹枝爬出鑽進地裡，經過多久的時間從地面鑽出呢？→ 5 年 6. 幼蟬通常在晚上鑽出地洞爬到樹枝上，在樹枝上靜止不動，是怎麼了？→ 準備脫殼 7. 脫殼後的成蟬生命還剩多久呢？→ 兩星期 【綜合活動】 1. 教師綜合說明：蟬兒一生絕大部分時間是在黑暗中渡過，只有約半個月的時間，是活在陽光下歌詠的生命。在這短暫的時間裡，雄蟬會盡情鳴叫，和雌蟬相遇，不久之後雌蟬就會產卵，留下新一代的生命。所以當你看到樹上的蟬，請觀察就好，不要去打擾牠。 2. 寫學習單。 活動二：故事放大鏡 【引起動機】 提問：蟬的生命很短暫，要如何愛護他們呢？ 【發展活動】 一、討論 (1) 你曾經看過哪些傷害小動物的行為？ (2) 為什麼這些行為不好？ (3) 要如何愛護小動物？ 二、反省與思考 (一) 反省 1. 教師發下八開圖畫紙，請學生對折並在左側寫出並畫出曾經看過或做過傷害小動物的行為。 2. 教師與學生一起分類與統計班上同學曾經看過的行為。 (二) 戴上思考帽 1. 教師將學生所畫出的行為圖片貼在黑板上(或拍照傳到 Padlet)。 2. 請學生針對一種行為，想想看如何改善這種行為，將方法寫在便條紙上，並張貼在該行為的下方(或拍照上傳到 Padlet)。 (三) 問題解決 1. 教師與學生討論大家所提出的改善行為方法是否可行。(如果是不可行或錯誤的方法，則與學生討論修正。) 2. 教師與學生討論並修正語句，並寫出通順的句子。		
---	--	--

3. 請學生針對自己的行為，在圖畫紙右邊寫出並畫出改善的方法。 【綜合活動】 教師綜合說明：愛護小動物是珍惜生命的行為。 活動三：動手玩創意：昆蟲大解密 【引起動機】 提問： 1. 你喜歡那些昆蟲？為什麼？ 2. 你知道這些昆蟲的特徵嗎？牠們是如何成長的？ 【發展活動】 一、討論 1. 教師說明要寫一本昆蟲小書，每個人都要選擇一種昆蟲。 2. 教師與學生討論要撰寫的內容與插圖。 二、圖書搜尋 教師帶學生到圖書館尋找書籍，並告訴學生自然科學類書籍的放置位置。 (或使用平板搜尋昆蟲資料) 三、製作 1. 教師發給學生一張全開的圖畫紙，摺成八等分並將中間較長的摺線剪開後，摺成一本小書。(參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80) 2. 指導學生將昆蟲的特性與成長畫在內頁中。 3. 指導學生畫封面。 4. 指導學生在封底畫寫上愛護昆蟲的方法。 【綜合活動】 1. 小書分享。 2. 教師綜合說明。		
第四單元 大熊抱抱 活動一：繪本閱讀 【引起動機】 請學生說說看，遇見喜歡的人會有哪些行為？ 【發展活動】 (一)預測 1. 教師拿出繪本，指導學生認識書名、作者與出版者。 2. 請學生觀察封面的文字與圖案。 3. 提問：猜猜看，這本繪本故事內容在說什麼？ (二)閱讀與討論 1. 學生安靜閱讀繪本故事。 2. 討論：	6 節	

(1)大熊想用擁抱來分享什麼？→愛 (2)大熊看見什麼都會來個大大的擁抱？→有生命的東西 (3)為什麼大熊覺得拿著斧頭的男人跟他一樣愛樹？→因為他在仔細觀察樹。 (4)男人的什麼行為嚇到大熊？→動手砍樹 (5)憤怒的大熊最後怎麼對待男子？→給他一個抱抱 (6)最後大熊對大樹做了什麼？→一個抱抱 【綜合活動】 1. 教師綜合說明。 2. 寫學習單。 活動二：故事放大鏡 【引起動機】 提問： 1. 大熊用什麼方式來表達喜歡呢？ 2. 當大熊看見人在砍樹時的情緒如何？ 3. 為什麼大熊不喜歡砍樹的人，卻還要給他抱抱呢？ 【發展活動】 一、討論： (1)你喜歡怎樣的人？ (2)為什麼你會喜歡這樣的人？ (3)你不喜歡怎樣的人？ (4)你為什麼不喜歡這樣的人？ (5)你對不喜歡的人會有什麼行為？ 二、反省與思考 (一)反省 1. 教師發下學習單，請學生找五個同學，詢問他們喜不喜歡自己，並說明原因後記錄下來。 2. 教師與學生討論，引導學生了解同學眼中的自己。 3. 教師發下八開圖畫紙，對摺後將同學眼中的自己畫下來，並為自己寫上評語。 (二)戴上思考帽 1. 教師將學生所畫出的圖片貼在黑板上(或拍照傳到 Padlet)。 2. 請學生針對同學的畫作內容要如何維持或改善給予建議，將方法寫在便條紙上，並張貼在該畫作的下方(或拍照上傳到 Padlet)。 (三)問題解決 1. 教師與學生討論大家所提出的建議是否可行。(如果是不可行或錯誤的方法，則與學生討論修正。) 2. 教師與學生討論並修正語句，並寫出通順的句子。		
--	--	--

3. 請學生針對同學的建議，在圖畫紙右邊寫出並畫出維持或改善的方法。 【綜合活動】 教師綜合說明：好的行為要維持，不好的行為要改善，才能和同學和睦相處，好朋友才會多。 活動三：動手玩創意：愛的抱抱 【引起動機】 1. 請學生分享圖卡。 2. 對於喜歡或不喜歡的同學，要如何與他相處？ 【發展活動】 一、討論 1. 教師說明要對三個人或物表現愛的行為，並寫下感想。 2. 教師與學生討論要撰寫的內容與插圖。 二、製作 1. 教師發給學生一張全開的圖畫紙，摺成八等分並將中間較長的摺線剪開後，摺成一本小書。(參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80) 2. 指導學生將要做的三件愛的行為分別畫在內頁的左側，將感想寫在右側。 3. 指導學生畫封面。 4. 指導學生在封底畫上愛的標記(如愛心、飛吻)。 【綜合活動】 1. 小書分享。 2. 教師綜合說明。		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
1. 怕浪費的奶奶 2. 10 件事我做了，世界會更好 3. 法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬 4. 大熊抱抱	1. 讀懂繪本故事，並了解故事內容的重要訊息與觀點。	讀懂繪本故事，了解故事內容的重要訊息與觀點，答對閱讀測驗 2/3 以上的題數。	紙筆評量	閱讀測驗
	2. 透過討論，檢視與調整自我的行為。	檢視自己的行為，列出改善的方法。	紙筆評量	行為圖卡
	3. 透過創作，應用與實踐故事內容所傳達的訊息，美化生活、增加生活的趣味。	創作好行為小書，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	作品

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標		3. 透過創作，應用與實踐故事內容所傳達的訊息，美化生活、增加生活的趣味。				
學習表現		【生活】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表達想法與創新實踐	表現描述	1. 覺知生活環境中的問題，總能運用多元的方法與形式加以改善。 2. 覺知生活環境中的需求，總能運用多元的藝術創作形式或作品，主動美化生活。	1. 覺知生活環境中的問題，經常能運用一些方法與形式加以改善。 2. 覺知生活環境中的需求，經常運用一些藝術創作形式或作品，美化生活。	1. 覺知生活環境中的問題，嘗試運用方法與形式加以改善。 2. 覺知生活環境中的需求，嘗試運用藝術創作形式或作品，美化生活。	1. 在他人協助下，覺知生活環境中的問題，嘗試運用方法與形式加以改善。 2. 在他人協助下，覺知生活環境中的需求或參與藝術創作的活動。	未達 D級
評分指引		1. 能列出需要改善的行為，提出改善的方法，並做出改善的行為。 2. 小書創作內容完整、圖案精美。	1. 能列出需要改善的行為，提出改善的方法，部分做出改善的行為。 2. 小書創作部分內容完整、圖案精美。	1. 能列出需要改善的行為，嘗試提出改善的方法。 2. 小書創作包含內容與圖案。	1. 在他人協助下列出需要改善的行為與提出改善的方法。 2. 在他人協助下完成小書創作。	未達 D級
評量工具		作品				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。