

高雄市岡山區前峰國小【世界巡航員】校訂課程

校園萬事通

一、設計理念

(一)起源：

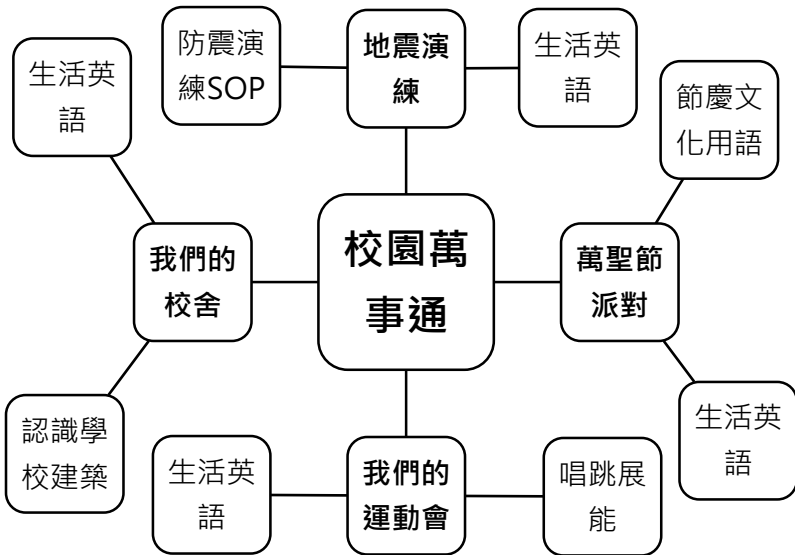
二年級生，已經慢慢熟悉校園生活，盼望透過各種學習活動帶領學生更深入了解學校的活動的內涵與建築設計，藉由體驗學校各式活動，結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從實作中學習的目的。

(二)核心素養呼應說明

1. 學生透過充分準備，與同儕合作，共同參與學校慶祝活動，更進一步認識學校，愛護學校，符應了「E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。」的素養。
2. 學生以生活中唾手可得的媒介與文字符號結合，在活動中學習表達、理解進而創作，最後與教師或同儕分享學習(創作)成果；符應了「E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐」的素養。
3. 教師利用課程介紹多元文化的節慶，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，培養尊重，符應了「E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。」的素養。

二、教學設計

實施年級		二年級上學期	設計者	前峰國小教學團隊
統整領域		生活、健體	總節數	共 22 節
核心素養		A3規劃執行與創新應變 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 C2人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習重點	學習表現	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
學習 內容	健康與體育	
	Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	
概念架構		導引問題
 <pre> graph TD A[校園萬事通] --- B[地震演練] A --- C[萬聖節派對] A --- D[我們的運動會] A --- E[我們的校舍] B --- B1[防震演練SOP] B --- B2[生活英語] C --- C1[節慶文化用語] C --- C2[生活英語] D --- D1[生活英語] D --- D2[唱跳展能] E --- E1[生活英語] E --- E2[認識學校建築] </pre>		1. 921 會讓人想到甚麼？地震為什麼可怕？ 2. 是否看過或聽過萬聖節，在台灣類似的節慶有嗎？有哪些活動？ 3. 小朋友甚麼時候慶祝自己的生日？學校甚麼時候慶祝自己的生日？如何慶祝呢？ 4. 我們的學校有哪些角落小朋友最喜歡去呢？為什麼？有發現我們剛蓋好房子，又再蓋新房子嗎？
學習目標		
1. 能運用多元的表達方式(語言與歌曲唱跳)與他人溝通互動。 2. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質 內涵	
	所融 入之 單元	
學習資源	Earthquake Safety Tips 影片教室篇: https://cutt.ly/VygeruC Drop. Cover. Hold on. 歌曲: https://cutt.ly/wygribV Knock, knock, Trick or Treat 影片連結: https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 南瓜燈籠製作影片: https://www.youtube.com/watch?v=2d_Z6rS8LMU	

--	--

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一：地震演練(第 1-5 節) 【引導問題】：說到地震會讓人想到甚麼？地震為什麼可怕？ (一)防震演練 3 口訣 引起動機 1. 請學生想想去年的 921 學校有做甚麼事？ 2. 為什麼要做演練呢？ 3. 演練時的口訣為何？ 發展活動 Simon Says 1. 教師介紹 Activity 1 的教室用語 Open the door. / Close the door. / Line up. / Turn on the light. / Turn off the light. / No running. / No crying. / Take out your book. 2. 每個教室用語做出相對應的動作進行 Simon Says 遊戲數回。 Earthquake in the Classroom 1. 展示投影片 Activity 2: Earthquake Safety Tips 影片教室篇 https://cutt.ly/VygeruC (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。 2. 觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。 (1) What did the teacher do first? 發生地震時，老師做的第一件事是什麼？Open the door. 教師用動作演示加深印象。 (2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢？ (3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼？請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。(Turn off the light. / Turn off the fan.) (4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢？(用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：Cover!) (5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。 (6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？ (7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？	5 節	聽力與口語溝通 實際操作 實際操作

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
總結活動 教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生動作確實。		
(二)防震演練 SOP 引起動機 - 複習教室用語 Open the door. / Turn on the light. / Turn off the light. / Close the door. / No running. / No crying. / Take out your book bag. / Line up. - Simon Says 數回，確認學生能做出相對應動作。 - 播放 Activity 4 歌曲，複習 Drop. Cover. Hold on. (https://cutt.ly/wygribV) 請學生練習正確的躲藏動作及地震口訣 Drop. Cover. Hold on.。 發展活動 Put the Pictures in Order - 學生四到六人一組，發下 附件一 學習單圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。 - 教師揭示 Activity 3 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。 - Earthquake! - Open the door. Turn off the light. - Drop. - Stay under the desk. - Take out your book bag. - Cover! - Get out of the building. 總結活動 - 教師分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。 - 預告下次會進行疏散練習。		聽力與口語溝通 實際操作 實際操作
(三)防震演練 引起動機 - 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？ - 播放 Activity 4 歌曲，複習 Drop. Cover. Hold on. (https://cutt.ly/wygribV) 請學生練習正確的躲藏動作及地震口訣 Drop. Cover. Hold on.。		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
發展活動 - 確認地震發生時各項工作分配： - Who opens the door? 負責開門的學生是誰？ - Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？ - Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？ - Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？ - 從教室到操場的疏散路線為何？ - 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 Drop. Cover. Hold on. - 待教師解除警報 The earthquake is over. Take out your book bag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。 總結活動 - 教室的地震演練結束後，問學生如果地震發生在家裡，要躲在哪些地方才安全呢？在家中是否有做過地震演練？請學生分享自己家裡的防災措施及躲藏地點。 - 請學生四人一組，發下 附件二 學習單討論，分析學習單上房間的五個地方，適合躲藏的打圈、不適合的打叉，並討論不適合的原因。 - 隨機抽點各組一位學生上臺分享討論結果，並說明原因。		
活動二：萬聖節派對第(6-10 節) 【引導問題】:是否看過或聽過萬聖節，在台灣類似的節慶有嗎?有哪些活動? (一)萬聖節由來 引起動機 認識萬聖節的由來 發展活動	5 節	(一)學習單 (二)聽力與口語溝通 聽力與口語溝通 聽力與口語溝通

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
1. 故事唱跳:認識萬聖節相關詞彙 2. 字卡桌遊 總結活動 學習單- Sing, Dance, and Act!		學習單
(二)萬聖節裝扮動手做 引起動機 播放燈籠製作影片: https://www.youtube.com/watch?v=2d_Z6rS8LMU 發展活動 製作萬聖節派對服裝及南瓜燈籠 總結活動 介紹自己的裝扮與作品。		聽力與口語溝通 作品製作 口頭報告
(三)Trick or treat 引起動機 播放 Trick or treat 活動影片 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg 發展活動 Go Trick or treating: 學校體驗活動 總結活動 上台分享體驗活動的收穫。		聽力與口語溝通 實際操作 口頭報告
活動三:我們的運動會(11-15 節) 【引導問題】:小朋友甚麼時候慶祝自己的生日?學校甚麼時候慶祝自己的生日? (一)學校過生日 引起動機 1. 教師引領兒童思考,過去印象深刻的生日,並請兒童踴躍發表。 2. 學校又是如何慶祝生日呢? 發展活動 1. 教師講解「校慶」的意義,並介紹校慶中常見的慶祝活動,例如:校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。	5 節	聽力與口語溝通 聽力與口語溝通

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
2. 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 總結活動 1. 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 2. 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。		聽力與口語溝通
(二)運動會的活動 引起動機 1. 請小朋友回憶一下，去年運動會，印象最深刻的活動是甚麼？ 2. 還記得運動會有哪些活動嗎？ 發展活動 1. 認識運動會相關字詞(sports day, birthday, run, dance, race, relay race, tug of war...) 2. 閱讀繪本:Maisy' s Sports Day 3. 字卡桌遊 總結活動 複習上課所學內容，教師提問，學生回答。		聽力與口語溝通 實際操作 聽力與口語溝通
(三)跳舞賀校慶 引起動機 1. 播放一年級時跳大會舞的影片。 2. 教師提問還記得做了哪些動作嗎?再播放一次音樂讓小朋友跳一次。 發展活動 1. 播放今年度的大會舞歌曲。教師示範動作並加入指令:Right, left, up, down, run, raise your arms, turn around, kick your legs, bend your knees, shake... 2. TPR 練習大會舞蹈。 3. 小朋友分組上台表演舞蹈動作，加入英語指令。 總結活動 1. 實際參與運動會慶祝活動。 2. (運動會結束後)小朋友分享運動大會慶祝活動的心情感言。		實際操作 實際操作 實際操作 口頭報告

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動四：我們的校舍(第 16-22 節) 【引導問題】：我們的學校有哪些角落小朋友最喜歡去呢?為什麼?有發現我們剛蓋好房子，又再蓋新房子嗎? (一)我最喜歡的校園一角 引起動機 1. 教師提問：「你知道學校有些什麼地方嗎？」 2. 教師引導兒童發表，並適時給予回饋。 3. 欣賞學生在校園裡學習、活動、玩耍的圖片。(播放學生圖片) 發展活動 1. 教師進一步提問：「說說看，你和同學曾去過學校的哪些地方？去做什麼？」 2. 教師播放圖片引導學生認識校舍相關字詞：classroom, restroom, library, office, playground, track, health center, gate 3. 教師一邊播放校園一角的圖片，一邊介紹 I can read books (go number one/two, track, play on the seesaw/slide/swing, run, go to the nurse, wait for Mom/Dad) there. Where am I? 並引導小朋友用英語回答出校園一角。 4. Matching Game: 字卡配對遊戲。 總結活動 1. 教師請兒童畫出自己最喜歡的校園角落和做的事情，上台與同學分享，並請其他兒童給予回饋。 教師針對兒童的意見給予回饋與鼓勵。	7 節	聽力與口語溝通 聽力與口語溝通 實際操作 口頭報告 同儕互評表
(二)學校的發展與變化 引起動機 (教師事先準備學校教室校園的簡易平面圖) 1. 教師提問:小朋友認識我們的校舍嗎?一共有幾棟樓呢?分別叫甚麼名字呢? 2. 引導兒童發表，並適時給予回饋。 發展活動		聽力與口語溝通 聽力與口語溝通

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
1. 教師展示校園平面圖，教師提問：小朋友，在學校裡，你們認識哪幾棟大樓了呢？哪一棟比較新/舊？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師統整介紹學校校舍名稱，一邊播放校舍照片，一邊介紹形容詞:big, small, tall, long, short, gray, brown, red, …etc. 。 4. 全班討論規劃參觀的路線。 5. 師生共同討論參觀校園時要注意的事項。 6. 教師發下平面圖，每個學生帶著平面圖，依照規劃的路線，以分組或是帶領全班的方式，參觀校內各棟建築。 7. 教師引導兒童參觀時，鼓勵兒童可隨時提出問題。 8. 指導兒童每參觀一處時，便在手中的「學校教室校園的簡易平面圖」上相同的地點做上記號。 9. 教師在帶領兒童參觀時，引導兒童對介紹環境的師長要有禮貌的問好，離開時要說再見。 總結活動 1. 學生完成校園平面圖的參觀註記，並分享建築物的外觀及參觀過程中的所見所聞。 2. 各組票選活動，選出心目中最漂亮的建築物。		學習單 口頭報告
(三)懂得感恩 引起動機 1. 這麼美的校園，給我們帶來了這麼多快樂，要歸功於誰呢？ 2. 引導兒童發表，並適時給予回饋。 發展活動 1. 教師提問：學校裡除了同學和老師以外，還有一些為我們服務的人。小朋友，你們知道他們是誰？他們都在為我們做些什麼事呢？ 2. 教師播放學校人員照片，讓小朋友認識校園的人員：Mr. Principal, directors, teachers, nurse, uncle guard, auntie janitor, underclassmen, upperclassmen…等。		聽力與口語溝通 聽力與口語溝通

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
3. Spot it: 桌遊認讀字卡。 4. 學習單: 感恩的心—學生在學習單上畫出印象中最漂亮的校園一角，並寫下感謝的話語。 總結活動 1. 學生上台分享學習單及感謝的話。 2. 教師給予回饋。		實際操作 學習單 口頭報告 同儕互評表

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
地震演練 萬聖節派對 我們的運動會 我們的校舍	能運用多元的表達方式(語言與歌曲唱跳)與他人溝通互動。	學生能用其他語言、歌曲唱跳的方式表達。	口頭評量 肢體表演	1. 利用圖卡排列出地震時的應變行為順序。
	能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學生能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 作品製作	1. 萬聖節派對服裝製作。 2. 南瓜燈籠製作
	能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學生能做到基本的與模仿動作能力，並注意安全性。	口頭評量 實作	1. 完成大會舞表演。 2. 心情感言撰寫。

附錄(二)：評量標準與評分指引

學習目標		能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
學習表現		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
探索自我	表現描述	能熟練地表現 基本的與模仿 動作能力，並 能執行安全的 身體活動。	能正確地表現 基本的與模仿 動作能力，並 能執行安全的 身體活動。	能大致地表現 基本的與模仿 動作能力，並 能執行安全的 身體活動。	能部分地表現 基本的與模仿 動作能力，並 能執行安全的 身體活動。	未達 D 級
評分指引		能做到全部的 基本的與模仿 動作能力，並 注意安全性。 能自行創作出 二至三個不同的動作表現。	能做到 2/3 的基 本的與模仿動 作能力，並注 意安全性。 能自行創作出 一個不同的動 作表現。	能做到一半的 基本的與模仿 動作能力，並 注意安全性。 能參考他人做 出一個不同的 動作表現。	能做到部份的 基本的與模仿 動作能力，並 注意安全性。 能在他人協助 下做出一個不 同的動作表現。	未達 D 級
評量工具		學習單、表演活動、作品				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。