

高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程

文化巡禮

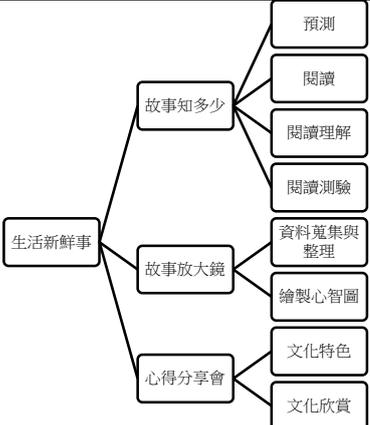
一、設計理念

課程設計注重學生的主動參與和體驗，通過多樣化的教學方法和活動形式，幫助學生深入理解和欣賞不同風俗文化的特色，並培養他們的資料整理和表達能力。

透過閱讀《媽祖不見了》、《千歲爺出任務—燒王船》、《最後一名土地公》、《劍獅出巡》等文化繪本，學生能夠理解並欣賞這些故事中的文化內涵和意涵；藉由收集和整理有關不同風俗習慣的資料，並將其繪製成簡易圖表，加以說明，培養資料整理和圖表製作的能力；透過課程期望能讓學生感受到不同風俗文化的獨特魅力，培養對多元文化的欣賞和尊重。

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	三年級教師團隊
跨領域/科目	國語文、社會	總節數	22 節
核心素養： <ul style="list-style-type: none">● B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。● B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。● C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習表現	【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	
	學習內容	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
概念架構		導引問題	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書的內容在說什麼？ 2. 這本書的內容蘊含哪些意義？ 3. 要如何用簡單的圖表呈現資料的內容？ 4. 對這種文化特色有什麼感受？ 5. 要如何欣賞這種文化？
---	---

學習目標

1. 讀懂文化繪本故事。
2. 整理不同的風俗習慣資料，繪製成簡易圖表，並加以說明。
3. 感受與欣賞不同風俗文化的特色。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一、二、三、四單元

學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「媽祖不見了」 2. 讀本「千歲爺出任務—燒王船」 3. 繪本「最後一名土地公」 4. 繪本「劍獅出巡」 5. 瘋媽祖： https://www.culture.taichung.gov.tw/media/827574/%E7%98%8B%E5%AA%BD%E7%A5%96-%E5%85%A7%E9%A0%81.pdf
-------------	---

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一單元 媽祖不見了</p> <p>活動一：故事知多少？</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 岡山有間香火鼎盛的廟宇，你知道是哪一間嗎？ 2. 壽天宮內供奉的主要是哪一位神明？ <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示繪本，提問：你知道這本書的內容在說什麼？ 2. 教師指導學生預測繪本內容。 3. 教師指導學生閱讀繪本。 <p>二、閱讀理解</p>	6 節	

(一)小組討論

1. 「媽祖」到底犯了什麼錯，竟然被關一百年？
2. 「媽祖」為什麼便的那麼嘮叨？
3. 是什麼原因讓媽祖重新獲得法力？

(二)分享討論結果

(三)教師提問：這本書的內容蘊含哪些意義？有哪些語句可以證明？

【綜合活動】

1. 教師綜合說明故事內容的寓意。
2. 喜閱網閱讀測驗。

活動二：故事放大鏡

【引起動機】

提問：

1. 為什麼很多人信奉媽祖？
2. 你能說說看媽祖的故事嗎？

【發展活動】

一、資料蒐集與整理

1. 閱讀「節日故事：【清明·媽祖節】媽祖林默娘」
2. 討論故事內容。
3. 摘錄故事重點：每人至少寫出五項重點。

二、繪製心智圖

(一)提問：要如何用簡單的圖表呈現資料的內容？

(二)小組討論：

1. 彙整重點，寫出關鍵詞。
2. 將重點分類（至少分三類）。
3. 依分類特徵加以命名。

(三)繪製心智圖：指導學生以媽祖為主題，依所蒐集的資料繪製成心智圖。

1. 第一階寫主題。
2. 第二階寫類別名稱。
3. 第三階寫關鍵字詞或內容。
4. 繪製能代表圖案。

【綜合活動】

1. 小組分享心智圖繪製結果。
2. 教師綜合說明。

活動三：心得分享會

【引起動機】

1. 各組心智圖報告
2. 提問：農曆三月二十三日是媽祖聖誕，許多有功奉媽祖許多廟宇會舉辦大規模遶境、祝壽活動，說說看你曾經看過哪些活動呢？

【發展活動】

<p>1. 播放媽祖繞境新聞影片。</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1) 對這種文化特色有什麼感受？</p> <p>(2) 要如何欣賞這種文化？</p> <p>3. 分享討論結果</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師綜合說明要如何欣賞與尊重民俗文化。</p> <p>2. 撰寫學習單。</p>		
<p style="text-align: center;">第二單元 千歲爺出任務—燒王船</p> <p>活動一：故事知多少？</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問：「燒王船」祭典盛行於台灣西南沿海，一直是台灣地區最著名且最重要的廟會活動之一。你知道為什麼要燒王船嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 教師展示繪本，提問：你知道這本書的內容在說什麼？</p> <p>2. 教師指導學生預測繪本內容。</p> <p>3. 教師指導學生閱讀繪本。</p> <p>二、閱讀理解</p> <p>(一) 小組討論</p> <p>1. 千歲爺要出什麼任務呢？</p> <p>2. 王船是什麼？</p> <p>3. 為什麼要燒王船？這是千歲爺的任務嗎？</p> <p>(二) 分享討論結果</p> <p>(三) 教師提問：這本書的內容蘊含哪些意義？有哪些語句可以證明？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師綜合說明故事內容的寓意。</p> <p>2. 喜閱網閱讀測驗。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問：你知道千歲爺是誰嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、資料蒐集與整理</p> <p>1. 影片播放：</p> <p>解密台灣王爺信仰—到底王爺、千歲是何許人也？（上） https://www.youtube.com/watch?v=k6D_N42hmKQ</p> <p>解密台灣王爺信仰—到底王爺、千歲是何許人也？（下） https://www.youtube.com/watch?v=aQ8QMT_xYDg</p> <p>2. 討論故事內容。</p> <p>3. 摘錄故事重點：每人至少寫出五項重點。</p>	5 節	

<p>二、繪製心智圖</p> <p>(一)提問：要如何用簡單的圖表呈現資料的內容？</p> <p>(二)小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.彙整重點，寫出關鍵詞。 2.將重點分類（至少分三類）。 3.依分類特徵加以命名。 <p>(三)繪製心智圖：指導學生以千歲爺為主題，依所蒐集的資料繪製成心智圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一階寫主題。 2.第二階寫類別名稱。 3.第三階寫關鍵字詞或內容。 4.繪製能代表圖案。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組分享心智圖繪製結果。 2.教師綜合說明。 <p>活動三：心得分享會</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組心智圖報告。 2.提問：你曾經看過哪些燒王船的活動呢？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放燒王船新聞影片。 2.小組討論 <p>(1)對這種文化特色有什麼感受？</p> <p>(2)要如何欣賞這種文化？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.分享討論結果 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師綜合說明要如何欣賞與尊重民俗文化。 2.撰寫學習單。 		
<p style="text-align: center;">第三單元 最後一名土地公</p> <p>活動一：故事知多少？</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問：猜猜看，全台灣廟宇最多的神明是哪一位？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示繪本，提問：你知道這本書的內容在說什麼？ 2.教師指導學生預測繪本內容。 3.教師指導學生閱讀繪本。 <p>二、閱讀理解</p> <p>(一)小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本書中，土地公第一次出場是扮成什麼模樣？ 	5 節	

2. 小天的怪病是誰不小心造成的？
3. 小天為什麼要利用網路幫土地公建置部落格？
4. 作者許榮哲先生寫下《最後一名土地公》這本書的靈感來自下列哪一項？
5. 土地公說：「以前我怕死那個流浪漢，我真怕他一不小心就把痰吐在我的臉上。但現在……我好想念那個吐痰聲喔！」土地公會說這些話的原因是什麼？
6. 「廢物超利用王牌」的特色是什麼？
7. 土地公教訓「嘿嘿」、「呵呵」時用了哪些招式？
8. 「廢物超利用」事件之後，發生了什麼事？
9. 旺來村居民對土地公的印象是如何？
10. 誰是那位讓土地公從「沒有臉的人形木頭」變回來的「重要人物」？

(二)分享討論結果

(三)教師提問：這本書的內容蘊含哪些意義？有哪些語句可以證明？

【綜合活動】

1. 教師綜合說明故事內容的寓意。
2. 喜閱網閱讀測驗。

活動二：故事放大鏡

【引起動機】

提問：

1. 你知道土地公是誰嗎？

【發展活動】

一、資料蒐集與整理

1. 影片播放：

<https://www.youtube.com/watch?v=1vchN8zSPAY>

2. 討論故事內容。

3. 摘錄故事重點：每人至少寫出五項重點。

二、繪製心智圖

(一)提問：要如何用簡單的圖表呈現資料的內容？

(二)小組討論：

1. 彙整重點，寫出關鍵詞。
2. 將重點分類（至少分三類）。
3. 依分類特徵加以命名。

(三)繪製心智圖：指導學生以土地公為主題，依所蒐集的資料繪製成心智圖。

1. 第一階寫主題。
2. 第二階寫類別名稱。
3. 第三階寫關鍵字詞或內容。
4. 繪製能代表圖案。

【綜合活動】

1. 小組分享心智圖繪製結果。

<p>2.教師綜合說明。</p> <p>活動三：心得分享會</p> <p>【引起動機】 你曾經看過哪些與土地公有關的活動呢？</p> <p>【發展活動】 1. 播放車城福安宮(土地公)影片： https://www.youtube.com/watch?v=B586k4iw8ps</p> <p>2. 小組討論 (1)對這種文化特色有什麼感受？ (2)要如何欣賞這種文化？</p> <p>3. 分享討論結果</p> <p>【綜合活動】 1. 教師綜合說明要如何欣賞與尊重民俗文化。 2. 撰寫學習單。</p>		
<p style="text-align: center;">第四單元 劍獅出巡</p> <p>活動一：故事知多少？</p> <p>【引起動機】 提問：猜猜看，台南市安平地區民宅特有的避邪物是什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 教師展示繪本，提問：你知道這本書的內容在說什麼？ 2. 教師指導學生預測繪本內容。 3. 教師指導學生閱讀繪本。</p> <p>二、閱讀理解</p> <p>(一)小組討論</p> <p>1. 劍獅為什麼要出巡呢？ 2. 鎮民看到劍獅不見了，為什麼會如此緊張？ 3. 為什麼寶劍會不見呢？ 4. 劍獅最主要的功用是拿來做什麼？ 5. 平安小鎮的鎮民看了籤詩，為什麼紛紛各自回家了？ 6. 平安小鎮的鎮民和劍獅們在解決問題上有什麼共同點？ 7. 作者透過這本書想要告訴我們哪些道理？</p> <p>(二)分享討論結果 (三)教師提問：這本書的內容蘊含哪些意義？有哪些語句可以證明？</p> <p>【綜合活動】 1. 教師綜合說明故事內容的寓意。 2. 喜閱網閱讀測驗。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>【引起動機】</p>	6 節	

提問：

1. 你知道劍獅的由來嗎？

【發展活動】

一、資料蒐集與整理

1. 影片播放：

<https://www.youtube.com/watch?v=lvchN8zSPAY>

2. 閱讀以下文章：

(1) 劍獅的由來

<http://www.sword-lion.com.tw/about-us/origin>

(2) 劍獅小知識

<http://www.sword-lion.com.tw/about-us/knowledge>

(3) 劍獅家族

<http://www.sword-lion.com.tw/about-us/family>

2. 討論故事內容。

3. 摘錄故事重點：每人至少寫出五項重點。

二、繪製心智圖

(一) 提問：要如何用簡單的圖表呈現資料的內容？

(二) 小組討論：

1. 彙整重點，寫出關鍵詞。

2. 將重點分類（至少分三類）。

3. 依分類特徵加以命名。

(三) 繪製心智圖：指導學生以土地公為主題，依所蒐集的資料繪製成心智圖。

1. 第一階寫主題。

2. 第二階寫類別名稱。

3. 第三階寫關鍵字詞或內容。

4. 繪製能代表圖案。

【綜合活動】

1. 小組分享心智圖繪製結果。

2. 教師綜合說明。

活動三：心得分享會

【引起動機】

你曾經看過哪些與土地公有關的活動呢？

【發展活動】

1. 播放 [安平守護神-劍獅](#) 的影片：

2. 小組討論

(1) 對這種文化特色有什麼感受？

(2) 要如何欣賞這種文化？

3. 分享討論結果

【綜合活動】

1. 教師綜合說明要如何欣賞與尊重民俗文化。

2. 撰寫學習單。

--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
一、媽祖不見了 二、千歲爺 出任務—燒王船 三、最後一名土地公 四、劍獅出巡	1. 讀懂文化繪本故事。	能理解文本中深層的意義，通過閱讀測驗 2/3 之試題。	紙筆測驗	閱讀測驗
	2. 整理不同的風俗習慣資料，繪製成簡易圖表，並加以說明。	能繪製心智圖，內容呈現主題、次主題、關鍵詞及相關圖案。	實作	心智圖作品
	3. 感受與欣賞不同文化的特色。	能舉出不同族群風俗文化的例子及意義，並寫出自己的感想。	心得寫作	學習單

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標		3. 感受與欣賞不同風俗文化的特色。				
學習表現		【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
差異與多元		能舉出各個族群有不同的節慶與風俗習慣的例子及意義。	能理解各個族群的主要節慶與風俗習慣的意義。	能指出各個族群的主要節慶與風俗習慣。	能部份指出各個族群的主要節慶與風俗習慣。	未達 D級
評分指引		能舉出四種不同族群風俗習慣的例子及其意義。	能說出三種不同族群風俗習慣的意義。	能指出二種不同族群風俗習慣。	能指出一種不同族群的風俗習慣。	未達 D級
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。