

高雄市岡山區前峰國小【世界巡航員】校訂課程

探索生活樂園

一、課程設計原則與教學理念

中年級的孩子特別是四年級對事物的探索認知已有一定的基礎，孩子愛探索新事物，對未知事物產生極大好奇，而繪本是老師導讀、親子共讀以及孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短文字、童趣語言、豐富圖像，很快地便能吸引孩子進入繪本故事的世界，繪本世界多采多姿，故事情節想像豐富，能真正觸動孩子心靈，引導孩子透過閱讀繪本的啟發並培養知識探索的興趣。因此課程設計以主題統整教學為模式，以繪本閱讀課程為統整核心，教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取孩子所熟悉的題材與情境，以引導孩子將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。

設計構想主題為「探索生活樂園」包含「起風了!」、「門鈴又響了!」、「熊熊危機」以及「想像無限大:這不是箱子!」這四大繪本故事結合綜合領域課程，藉由英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的，也讓孩子透過繪本世界來瞭解自我、探索自我。

二、核心素養呼應說明

1. 學生能利用當前學習的文字符號進行語意的表徵，在團體活動中學習同理、尊重、合作等人際溝通技巧；符應了「英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。」的素養。
2. 教師利用課程介紹多元文化體態、肢體活動的表徵，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，培養尊重以及團隊合作精神，符應了「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。」的素養。
3. 學生透過英語繪本練習抒發情感，學習如何表達情緒，期盼學生能符應領綱核心素養之「綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。」的素養。

實施年級	四年級上學期	設計者	前峰國小教學團隊
跨領域/科目	英語、綜合	總節數	共 22 節
核心素養			
●B1 符號運用與溝通表達			
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
●C2 人際關係與團隊合作			
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

學習重點	學習表現	英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 藉由這些繪本內容，你學到甚麼觀念呢？ 藉由你學到的觀念，再想想自己的生活經驗，是否有激勵過相似的情景呢？ 在臺灣常見的天然災害有那些呢？自己經歷過的天然災害有那些呢，以及當時的感受。 遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？ 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……你會如何危機處理呢？ 想想看，一個長方形紙箱可以變成什麼呢？

學習目標
1. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

2. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 3. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。 4. 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。		
融入之議題	實質內涵	
	所融入之單元	
學習資源	The Wind Blew by Pat Hutchins: https://youtu.be/M-xN7754u7s The Doorbell Rang by Pat Hutchins: https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg Bear Hunt by Anthnoy rowne: https://www.youtube.com/watch?v=Egpmz5VMuGw Not A Box by Antoinette Portis: https://youtu.be/qXqFv610g0o	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量方式
<p>活動一、Weather: 《The Wind Blew》</p> <p>【第一節】</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>b. 請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例如：</p> <p>It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O)</p> <p>教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。</p> <p>2. Presentation—Story Time (25 mins)</p> <p>a. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s</p> <p>b 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____.</p> <p>c. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。</p>	<p>6 節</p>	<p>聽力與口語溝通 (能認讀學過的天氣單字。 能理解和描述不同天氣的狀態。 能替換句子中的單字。 能根據影片內容回答問題。 能專注觀賞影片。 能念讀簡單的實用句子。)</p> <p>實際操作 (能記憶物品出現的順序。)</p> <p>聽力與口語溝通</p>

Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon.

- d. 教師再次播放影片，讓學生瀏覽一次故事，以及確認被風吹走的物件並把物件依序寫下來或畫下來。

<https://youtu.be/M-xN7754u7s>

3. Wrap Up (5 mins)

將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。

【第二節】

1. Warm-up (5 mins)

- a. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。
b. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。

<https://youtu.be/M-xN7754u7s>

2. Presentation—Story Time (20 mins)

- a. 引導學生念出以下句子：

Wind, wind, the big wind blows.

The big wind blows a / an _____.

- b. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。

Wind, wind, the big wind blows.

The big wind blows a balloon.

- c. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 附件一 的圖卡，教師可隨意放置圖卡，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。
d. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 _____ 個物品。
e. 如果學生都無法完整說出有哪些物品被吹走，教師即可再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。
f. 請學生依序將被風吹走的物件排列順序，確定學生對故事非常熟悉。

3. Wrap Up (10-15mins)

聽力與口語溝通

聽力與口語溝通

聽力與口語溝通

口語練習單

將 11 個物品繪製成圖卡，請小組學生上台利用句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 分享物件順序並大聲唸出來或是用聲音演出來。

【第三節】

1. Warm-up (5 mins)

- 將 **附件二** 發給每位學生，並介紹單字。
- 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。

2. Presentation (10 mins)

- 帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。
- 利用 **附件一** 的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。
- 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。
- 全班一起將 11 個單字分別帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。

3. Activity: The Guessing Game (20 mins)

- 請 11 位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。
- 11 位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / an _____.
- 答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生都問完後，重新再問臺上的學生。

4. Wrap Up (5 mins)

全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的該排學生可以準備下課。

【第四、五節】

1. Warm-up (5 mins)

教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。

聽力與口語溝通
(用簡單的英語說明自己的想法。)

聽力與口語溝通
(能說出繪本中的物品。
能根據教師的指令做適當回應。)

聽力與口語溝通、實際操作
(能依據線索猜出單字。)

聽力與口語溝通
口語練習單

聽力與口語溝通
(能說出本單元重點句子。)

實際操作

2. Activitie: Who's the Fastest? (30 mins)

- a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。
- b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。
- c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。

Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.

- d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。
- e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper。
- f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。

3. Wrap Up (5 mins)

- a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。
- b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus。

【第六節】

1. Warm-up (10 mins)

- a 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？

What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.

- b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。
- c. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。

（能主動參與團體的活動。

能參與討論並發揮創意。

能將學過的單字代換入句子中。）

聽力與口語溝通

口語練習單

聽力與口語溝通

（能根據教師提問回答問題。

能應用學過的句子回答簡易的提問。）

聽力與口語溝通

<p>2. Presentation (20 mins)</p> <p>a. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點</p> <p>https://youtu.be/9KdumJQYwSw</p> <p>b. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。</p> <p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (O) Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (O) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (O) Watch out for the heavy rains or floods. (O) 請自願學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢？</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>a. 教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？ What would you prepare before a typhoon?</p> <p>b. 若有時間，可以給學生看其他防颱影片，強化風災防範的意識。</p> <p>活動二、Sharing: 《The Doorbell Rang! 》</p> <p>【第一、二節】</p> <p>1. Warm-up (8 mins) Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，</p>	<p>(能根據自身經驗，參與班級討論。能留意影片說明的重點。)</p> <p>聽力與口語溝通 口頭評量</p> <p>5 節</p> <p>聽力與口語溝通 (能在小組內表達自己的意見。 能仔細聆聽教師示範並做出回應。)</p>
---	---

並提問請學生討論。

- a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩
 - (1) What is he doing? (Looking.)
 - (2) What is he looking at?
- b. 第二張圖：加入後面跟著很多小孩
 - (1) How many children are there? (Twelve.)
 - (2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried?
(Worried.)
 - (3) Why are they worried?
- c. 第三張圖：整張圖片
 - (1) Who is behind the children? (The mother.)
 - (2) What is she doing? (Cleaning up.)
 - (3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.)
 - (4) Why is the floor dirty?
- d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾
 - (1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.)
 - (2) What will happen?

2. Presentation (15 mins)

During Reading

a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。

- (1) There are two children. How do they share?
- (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each)
- (3) Who make good cookies too? (Grandma.)
- (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.)
- (5) How do they share?
- (6) How many cookies does Victoria have now?

b. Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合並發表意見。

3. Practice (12 mins)

After Reading

a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來

能根據教師提示回答問題。)

聽力與口語溝通

(能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。)

的劇情發展。

(1) 發下 附件一。

(2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。

b. 再回到 During Reading

(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。

(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。

4. Wrap Up (5 mins)

教師帶領學生再念一次故事

【第三節】

1. Warm-up (5 mins)

a. Greetings

b. 教師再次播放繪本故事

<https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg>

2. Presentation & Practice (20 mins)

a. 教師用 flashcard 先介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。

b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。

c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。

d. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____ like _____. 進行教學。

e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。

f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。

3. Practice (14 mins)

聽力與口語溝通

口語練習單

聽力與口語溝通

聽力與口語溝通

(能仔細聆聽教師示範並複誦。)

實際操作

<p>a. 教師發下 附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>4. Wrap Up (1 mins) 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習念念看自己的劇本。</p> <p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>1. Warm-up (5 mins) 教師檢查各組學生的 RT 劇本是否完成，並訂正其錯誤。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事，直到學生能夠以流暢、有感情的朗讀方式來對觀眾表達，讀者劇場希望用最少的道具及動作，但重點是讓參與者藉由朗讀來傳達文本的意義。</p> <p>b. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>c. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>3. Practice (13 mins) 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>(1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。</p> <p>(2) 小組合作輪流念出角色臺詞。</p> <p>4. Production (10 mins) Show Time 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學分別有一張 Rubric 的評分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊合作等四項來進行互評。</p> <p>5. Wrap Up (2 mins)</p> <p>a. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>b. 教師請學生在下次上課時，帶可分食的餅乾來學</p>	<p>(能參與班級團體活動。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。)</p> <p>學習單 (學生能以小組為單位完成學習單。)</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>互評表、展演 (能用故事性的方式說出自己的臺詞。 能與小組合作說出自己的臺詞。)</p> <p>聽力與口語溝通</p>
---	--

校。

【第五節】

1. Warm-up (5 mins)

- 學生拿出可分食的餅乾。
- 教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看並回答。

2. Presentation & Practice (8 mins)

- 教師發下 Share My Cookies!
- 教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。
- 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。

3. Practice & Production (25 mins)

- 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。
- 學生開始實際進行分享餅乾的活動。
- 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。
- 學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 “Thank you.”。
- 學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽。

4. Wrap Up (2 mins)

- 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。
- 完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。
- 最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。

活動三、Creation: 《Bear Hunt》

【第一節】

能完成教師交代的任務。

能仔細聆聽教師示範並完成學習單。

學習單

聽力與口語溝通

(能因應情況使用學過的社交用語做應對。

能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。

簡單說明自己的意見。)

聽力與口語溝通

5 節

聽力與口語溝通

(能跟著故事脈絡回答教師的提問，並做創意發想。

<p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。</p> <p>b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。</p> <p>2. Presentation—Story Time (30 mins)</p> <p>a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。</p> <p>(1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear) (2) What color is the bear? (white, a white bear) (3) What's the bear's name? (Bear) (4) Where is the bear? (in the jungle) (5) Is it day or night? (at night) (6) What does the bear have? (a pencil and a tie) (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想) (8) Do you go out with a pencil? (自由發想) (9) Who wrote this book? (Anthony Browne) (10) What's the title of this book? (Bear Hunt)</p> <p>b. Story Reading — 1st Time :</p> <p>*p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想)</p> <p>*p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear!</p> <p>*p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)</p> <p>*p5. Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared)</p>	<p>能根據線索猜出答案。</p> <p>能專心觀看繪本並聆聽重點語句。</p> <p>能依據故事的內容作答。)</p>
---	--

- *p7. Oh, no! Let's help Bear and say "Stop!"
But Bear got very little time. What will Bear do?
(自由發想)
Bear, do something!
- *p8. Bear drew a turn. Then the hunter won't use the
gun and give himself a shot.
- *p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say
"Stop!"
What will Bear do? (自由發想) Bear, do
something!
- *p10. Hooray! What a smart bear!
- *p11. Oh, No! Bear is in the trap!
Let's help Bear to shout "HELP! HELP!"
Is there anyone come to rescue? (no)
Luckily, Bear still got his ... (Pencil!)
Let's help Bear and say "Stop!"
What will Bear do? (自由發想) Bear, do
something!
- *p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.

3. Wrap Up (5 mins)

- Do you like the story? (Teacher makes a survey.)
- Will you do the same thing just like Bear?
- What are other solutions you'll make when facing
dangers?
(call for help, shout, fight ...)
- Keep these solutions in mind. We'll use them next time.

【第二、三節】

1. Warm-up (5 mins)

複習繪本句子：

Vocabulary: bear, hunter, pencil

Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do
something!

聽力與口語溝通

口語練習單

聽力與口語溝通

(能念讀簡單的實用句子。)

聽力與口語溝通

能根據教師的提問，
觀察圖畫並做出回
應。)

聽力與口語溝通

2. Presentation (10 mins)

a. Story Reading—2nd Time :

播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。

<https://www.youtube.com/watch?v=Egpmz5VMuGw>

b. Story Reading—3rd Time

教師可以利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。

3. Presentation—Detail Hunt (15 mins)

a. Story Reading—4th Time

教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。

b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。

*p3. Is Bear alone? (no)

Who is with Bear? (a snake, grass with eyes)

*p4. Are the hunters alone? (no)

Who is with them? (a monkey)

*p5. Where are the hunters? (in the grass)

Who is with them? (a bird, grass with tie)

*p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net?

(a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)

*p8. Who is with the hunter?

(a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)

*p9. What could you find? (a cup, shoes)

*p10. What could you find? (matches, an egg)

*p14. What could you find? (grass with hat)

*p16. The grass is not only with hat but is... (happy)

*p17. What could you find?

(a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)

*p20. What could you find?

(a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)

*p21. What could you find?

(grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)

(能根據線索猜出答案。
能參與課程並發表意見。)

學習單

*p22. What could you find?

(smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)

4. Production—Detail Hunt (10 mins)

- 請學生模仿故事背景細節，自行創造獨特的背景。(每位學生拿到 1 份「小熊危機」，請學生發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。
- 讓學生相互觀摩彼此的作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。

【第四節】

1. Warm-up (5 mins)

Story Reading—5th Time

教師播放影片，和學生一起複習故事。

2. Presentation (10 mins)

- 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。
- 學生在組內分工合作，先剪下 **附件二(A)** 的故事事件窗格和小熊的危機處理小卡。
- 組內討論 Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中 Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到 **附件二(B)** 的上半部。

3. Production (20 mins)

- 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。
- 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在 **附件二(B)** 的下半部。
- 請畫上美麗的色彩。

4. Wrap Up (5 mins)

各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。

聽力與口語溝通

(能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。)

實際操作：

能在組內分工合作，完成任務。

學習單

實際操作：

(能欣賞他人的作品，並找出各組特色。)

能運用想像力創造作品。)

聽力與口語溝通

聽力與口語溝通

(觀察學生能否跟著教師的提問，以及繪本的圖片回答問題。觀察學生能否利用自己的背景知識來回答問題。)

【第五節】

1. Warm-up (5 mins)

Story Reading—6th Time

教師播放影片，和學生一起朗讀故事。

2. Presentation (15 mins)

a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。

Anthony Browne was born in 1946. How old is he?

外國人會有 first name, middle name, and last name，
所以 Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間
名，Browne 是他的姓氏。

(1) Who's she? (Anthony's mother)

(2) Who's he? (Anthony's father)

(3) Who's is Anthony Browne? (the one next to the lady)

(4) How about him? (Anthony's older brother)

(5) Anthony likes playing sports, fighting, and drawing
with his brother. (6) He stood on a table and told the
stories he made when he was little.

(7) How old was he when he drew this? (6)

(8) He would draw soldiers, wars and some funny things.

(9) He studied art, and then he spent three years in
drawing organs for medical books. Then, he spent five
years in designing cards. He especially loves "gorillas."
He thought the role "Willy" is him. So, he then
became an author of children books.

b. 教師播放 Shape Game 影片。

3. Production (15 mins)

a. 一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思
作畫，在組內進行畫畫接龍。

b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品
後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限
制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。

c. 整組輪完之後，由最後一位學生開始分享他的構思，
互相尊重欣賞。

實際操作

行為觀察

聽力與口語溝通

<p>4. Wrap Up (5 mins) 請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p> <p style="text-align: center;">活動四、Imagination: 《Not a Box》</p> <p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p>1. Warm-up (8 mins)</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1) What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2) What is the book title?</p> <p>(3) Who is the author of the book?</p> <p>(4) What will happen in the story?</p> <p>(5) What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A (10 mins)</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1) Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket)</p> <p>(3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)</p> <p>(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.)</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation & Practice (22 mins)</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，並請學生用雙手跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1) 教師示範如何配對單字與圖片。</p> <p>(2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game</p>	<p>(觀察學生能否讀懂繪本封面的相關資訊並回答問題。觀察學生能否利用繪本封面資訊預測繪本內容。)</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>6 節</p> <p>TPR</p> <p>實際操作： (觀察學生能否將單字與圖片進行配對。觀察學生能否專注參與分組活動。)</p> <p>聽力與口語溝通 (觀察學生能否正確念出單字。)</p>
--	---

將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。

【第二、三節】

1. Warm-up (8 mins)

- 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。
- 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。

2. Practice (10 mins)

a. Target Words Memory Game

學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。

b. Target Words Board Game

學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。

3. Presentation (22 mins)

a. Target Words Teaching: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket

教師拿出閃示卡，並請學生跟著念出單字。

b. Target Words Matching

- 教師示範如何配對單字與圖片。
- 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。

c. Target Words Worksheet 附件一

- 教師發下單字練習學習單，並示範說明如何完成。
- 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。

【第四節】

1. Warm-up (15 mins)

- 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。
- 教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。
- 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)

實際操作：
(觀察學生能否將單字與圖片進行配對。
觀察學生能否專注參與分組活動。)

單字練習學習單

聽力與口語溝通

學習單
(觀察學生能否正確完成學習單。
觀察學生能否做出指定動作。
觀察學生能否將字及圖片寫對。)

<p>2. Discussion (10 mins)</p> <p>a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes?</p> <p>b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production (15 mins)</p> <p>a 學生兩兩一組，共用一張學習單 附件三 作紀錄。</p> <p>b. Group Discussion with A Worksheet</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>d. Group Sharing 學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。</p> <p style="text-align: center;">【第五、六節】</p> <p>1. Warm-up (20 mins)</p> <p>a. Sentence Pattern Review</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1) 教師發下小書學習單 附件四，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。</p> <p>(2) 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p>2. Production (20 mins)</p> <p>a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p>		<p>學習單</p> <p>實際操作： (觀察學生能否寫出繪本名稱。)</p> <p>實際操作 (觀察學生能否完成小書製作。)</p>
--	--	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Weather Sharing Creation Imagination	能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學生能做到基本的與模仿動作能力，並注意安全。	口語評量 實作 作品製作	1. 小書製作 2. 四種情境創作
	能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。	學生能用其他語言、歌曲唱跳的方式表達。	口語評量	1. 口語練習單 2. 歌曲唱跳
	能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。	學生能依據活動進行小組討論。	口語評量 作品實作	1. 繪本討論 2. 口語練習單
	能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。	學生能使用完整的英語語句與同儕進行繪本口語練習和對話。	口語評量 實作 作品製作	1. 繪本討論 2. 口語練習單 3. 歌曲練習

附錄(二):評量標準與評分指引 (for 有相對應的學習表現時使用)

學習目標	能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。					
學習表現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

口說	描述	能運用所學句型做表達。	能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	在他人協助，稍能運用所學句型做表達，錯誤率高。	未達D級
評分指引		能口語回答老師提問，且全對者。	能口語回答老師提問，且答錯一題者。	能口語回答老師提問，且答錯二題者。	能口語回答老師提問，且答錯三題者。	未達D級
評量工具	學習單、口說練習單					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	