

高雄市岡山區前峰國小【經典小學堂】校訂課程

弟子規

一、設計理念

本學期課程《經典小學堂》－「弟子規」配合語文、綜合領域，以德行教育為主題，希望學生透過傳統倫理道德經典的學習，能認識自己的學行表現，覺察自己的家庭與人際溝通方式，省思自身學行表現與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。

本學期課程著重在「愛人」(和諧)的課程目標_遵守道德規範、促進人際互動、心懷寬容感恩，以期學生成為愛己、愛人、愛學習的前峰三愛兒童。

二、教學設計

實施年級	六年級上學期	設計者	高年級教學團隊
跨領域/科目	國語文、綜合活動	總節數	22 節

核心素養：

● A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

● B1 符號運用與溝通表達

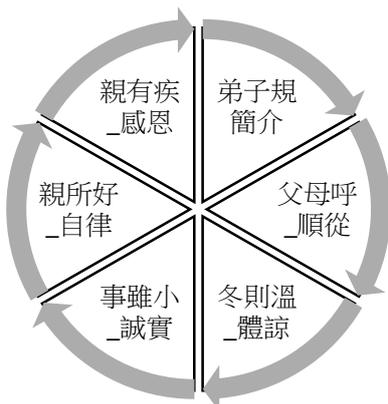
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

● C2 人際關係與團隊合作

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>

概念架構



導引問題

- 一、這本經典經句主要在說什麼？
- 二、你知道經句與你的生活有什麼關係？
- 三、你覺得生活中有那些你要改進的事項？
- 四、你可以如何改善這些生活中的問題？

學習目標

- 一、聆聽古典詩文，結合生活知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 二、能覺察家人及同儕互動方式與情感表達，適當表現出同理心的行為。
- 三、能參與小組合作活動，運用團隊合作方式達成共同目標。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	●
	所融入之單元	●
學習資源	1.	

學習單元活動設計

第一單元 弟子規(上)

學習活動流程	時間	備註
<p>活動主題一：弟子規簡介</p> <p>【引起動機】 唱誦弟子規 https://www.youtube.com/watch?v=p014L10jeic 1. 討論從影片中看到那一句話印象深刻？ 2. 猜猜看那一句話可能是在說些什麼？</p> <p>【發展活動】 1. 觀看影片「弟子規易解」_學習做人的根本(3分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=_luN7KF5mGE 2. 《弟子規》，原名《訓蒙文》，是一本清朝出現的文學作品。一般認為作者是滿清康熙年間的秀才李毓秀，後經賈存仁修訂改編，改稱《弟子規》。 3. 《弟子規》是依據《論語·學而篇》第六條孔子「弟子入則孝，出則弟，謹而信，泛愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文」的言語，以三字一句，兩句一韻的文體方式編撰而成。 4. 內容包括為人子弟在家、出外、待人接物、求學等應有的禮儀與規範，特別講求家庭教育和生活教育。其核心思想是孝、悌、仁愛與學文。</p> <p>【綜合活動】 學生一同唱誦快板「弟子規」。 https://www.youtube.com/watch?v=VK1nNg8D7fI</p> <p>活動主題二：父母呼_順從</p> <p>【引起動機】 觀看【語文頻道 - 弟子規】弟子規 第二集（父母呼，應勿緩；父母命，行勿懶。） https://www.youtube.com/watch?v=PMpCtNNy7aQ 與學生討論在影片中看到了什麼？</p> <p>【發展活動】 1. 文本讀誦：老師朗誦一句，學生複誦一句。 2. 文本解釋：父母呼，應勿緩；父母命，行勿懶 (1) 父母呼喚時：爸爸(媽媽)，有甚麼事嗎？ (2) 父母交代時：我知道了，我會(…把交代說一遍…) (3) 父母教導時：(面相長輩姿勢端正，專心聽，眼神略往下) (4) 父母責備時：(立正站好，專心聽，眼神略往下)對不起爸爸(媽媽)，</p>	11 節	

我知道錯了，我會(…把交代說一遍…)

3. 依據文本內容進行角色扮演練習。

【綜合活動】請小朋友討論遇到下列狀況時，應該怎麼做？

(1) 當要出門時，若父母不在，該如何告知父母呢？

總結：日常生活中，回應父母時，為人子女應有合宜的言行。

活動主題三：冬則溫_體諒

【引起動機】

觀看影片【語文頻道 - 弟子規】弟子規 第四集（冬則溫，夏則清；晨則省，昏則定。）<https://www.youtube.com/watch?v=setd8no18iI>

與學生討論在影片中看到了什麼？

【發展活動】

1. 文本讀誦：老師朗誦一句，學生複誦一句。

2. 文本解釋

(1) 冬則溫 夏則清 晨則省 昏則定

(2) 出必告 反必面 居有常 業無變

3. 情境討論：日常生活中我們應該在那些時候，向父母親問安，讓父母親安心？起床時、用餐、上學外出、回到家、睡前、父母親生病

【綜合活動】

1. 欣賞 YOUTUBE 影片愛，就要大聲說出來 | 鼎源茶友「國輝」真性情感恩奉茶 <https://www.youtube.com/watch?v=vEcsdG1d25w>

2. 請小朋友練習奉茶的禮節時，並做實際演練與檢討。

總結：現場學習日常生活中，向父母請安問好的時機，要能用心體察別人的需要，並做適當回應。

第二單元 弟子規(下)

學習活動流程

時間

備註

活動主題四：事雖小_誠實

【引起動機】

1. 觀看影片【語文頻道 - 弟子規】弟子規 第五集（事雖小，勿擅為；苟擅為，子道虧。）<https://www.youtube.com/watch?v=yzqYJS-k3N8>

2. 觀看影片【語文頻道 - 經典巨著】弟子規 第六集（物雖小，勿私藏；苟私藏，親心傷。）<https://www.youtube.com/watch?v=Z0AFGRjDUb4>

與學生討論在影片中看到了什麼？

【發展活動】

1. 文本讀誦：老師朗誦一句，學生複誦一句。

2. 文本解釋

(1) 事雖小 勿擅為 苟擅為 子道虧

(2) 物雖小 勿私藏 苟私藏 親心傷

3. 情境討論：日常生活中我們應該向父母親報告哪些事情？

4. 思考反省：過去自己哪些小事做錯了？今後該怎麼做比較好？

【綜合活動】

總結：(1) 了解自己還小，無法判斷事情的對錯，須要父母親的教導。

(2) 知道無論事情、物品的大小，都應該向父母親報告。

活動主題五：親所好_自律

11 節

【引起動機】

觀看影片親所好，力為具：父母對我們的希望要盡力去完成。【中華弟子規Ⅱ】第16集—大熊郵遞員

<https://www.youtube.com/watch?v=DjkgFD257dE>

與學生討論在影片中看到了什麼？

【發展活動】

1. 文本讀誦：老師朗誦一句，學生複誦一句。

2. 文本解釋

(1) 親所好 力為具 親所惡 謹為去

(2) 身有傷 貽親憂 德有傷 貽親羞

3. 情境討論與反省：哪些事情會讓父母親憂愁，感到難過？

小結：父母親期望我們成為好孩子，我們要達到父母的期望。愛護自己的身體、品德，是達成父母期望成為好孩子。

【綜合活動】

小組討論並發表：怎樣愛護自己的身體？保護不生病？

總結：了解善體親心與自律的孝順父母美德，並能實際行動。

活動主題六：親有疾_感恩

【引起動機】

觀看影片親愛我，孝何難：親人們的關愛我們要時刻銘記在心。【中華弟子規Ⅱ】第20集—媽媽沒有假期

<https://www.youtube.com/watch?v=0jKvmzyrxpw>

與學生討論在影片中看到了什麼？

【發展活動】

1. 文本讀誦：老師朗誦一句，學生複誦一句。

2. 文本解釋

(1) 親愛我 孝何難 親憎我 孝方賢

(2) 親有疾 藥先嘗 晝夜侍 不離床

3. 情境討論：「父母親愛我幾分，我就孝順父母幾分」這句話對嗎？

孝順這個行為是不能講相對的，無論如何要盡心孝順。

4. 小組討論與發表：

(1) 你曾經病得很嚴重嗎？那時候，你的父母親怎麼照顧你的？

(2) 假如父母親生病了，你會怎樣照顧父母親？

小結：家人生病時，要主動關心家人的病情，要察言觀色，常表達愛意。

【綜合活動】

1. 爸媽抽抽樂：題目大致上分為三種：很棒的爸爸或媽媽、一般的爸爸或媽媽、不及格的爸爸或媽媽，請學生唸出題目，說出你會怎麼孝順？

(1) 如果你的父親有正當職業，待人也很有禮貌，算是天底下難得的好爸爸，請問，你要孝順他嗎？你會怎麼表現你的孝心？

(2) 如果你的父親目前失業在家，他做人很好，家中的經濟不算好，請問，你會孝順他嗎？你會怎麼表現你的孝心？

(3) 如果你的父親喜歡賭博，常常喝酒，又沒有正當職業，家裡主要由媽媽賺錢養家，請問，你會孝順他嗎？你會怎麼表現你的孝心？

總結：

1. 父母親疼愛我，要孝順父母是理所當然的，父母親不疼愛我，我仍孝順父母，就顯得這個孝順是更真誠的，更值得推崇。

2. 無論什麼樣的父母，都應該適時表達孝心。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
一、弟子規(上) 二、弟子規(下)	一、聆聽古典詩文，結合生活知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能說出經句意義 2. 能從生活中舉例和經句相關行為	口頭報告	學習評量單
一、弟子規(上) 二、弟子規(下)	二、能覺察家人及同儕互動方式與情感表達，適當表現出同理心的行為。	1.能表現出適切行為。 2.能省思自己的過錯，並寫出適切的因應方式。	實際操作	學習評量單
一、弟子規(上) 二、弟子規(下)	三、能參與小組合作活動，運用團隊合作方式達成共同目標。	1.能參與小組討論 2.能與分工合作進行發表	口頭報告	學習評量單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能覺察家人及同儕互動方式與情感表達，適當表現出同理心的行為。				
學習表現		【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活經營與創新	表現描述	面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	能練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。	能覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	能分享自己與不同性別者相處的經驗。	未達 D級
	評分指引	運用同理心的技巧，與家人及同儕進行互動。	練習同理心的技巧，探討與家人及同儕的互動方式。	察覺與多元性別的人的互動方式。	分享與不同性別的人的互動經驗。	未達 D級
	評量工具	學習評量單				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。