

高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程

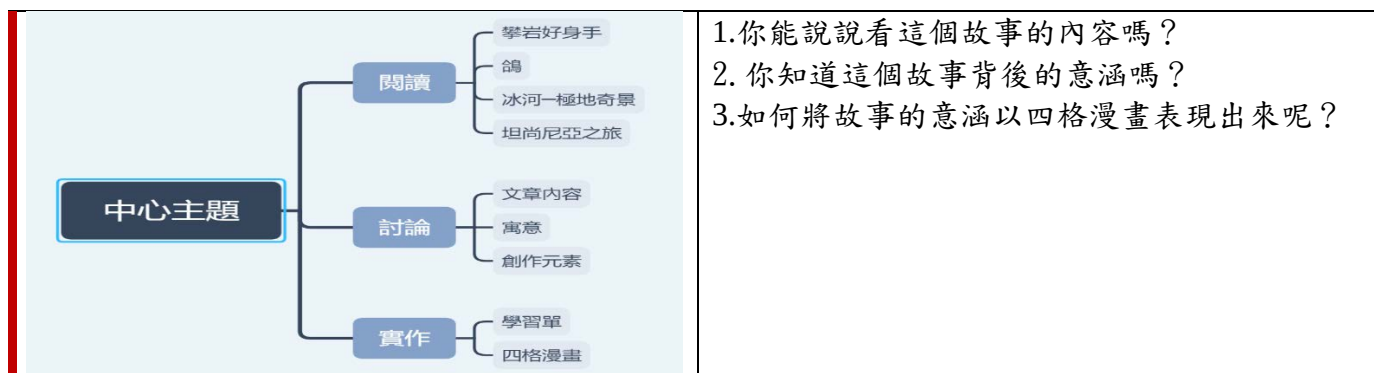
寓意珍藏

一、設計理念

幾乎所有人都肯定閱讀的重要，也了解鼓勵孩子閱讀的必要性。但是，並不是每個人都瞭解：孩子閱讀的過程需要陪伴，需要對話，需要學習，需要策略。透過教師的問題引導，引導學生閱讀後進行不同層次的思考，讓學生體會閱讀核心在思考。

二、教學設計

實施年級	六年級下學期	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	國語文、藝術	總節數	17 節
核心素養： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A3 規劃執行與創新應變 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習表現	【國語】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	
	學習內容	【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。	
概念架構		導引問題	



1. 你能說說看這個故事的內容嗎？
2. 你知道這個故事背後的意涵嗎？
3. 如何將故事的意涵以四格漫畫表現出來呢？

學習目標

- 一、讀懂與學習階段相符的文本，掌握各類文句表達的情感與意義。
- 二、透過故事文本，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 三、學習設計思考，創作富有意涵之四格漫畫。

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	● 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ● 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ● 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
	所融入之單元	● 生命教育：第二單元 ● 安全教育：第一單元 ● 戶外教育：第三單元
學習資源	教育部閱讀理解策略教學手冊及文本、電腦設備、圖畫紙	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一單元：攀岩好身手 活動一：閱讀理解 壹、引起動機 教師說明：這是與攀岩有關的相關知識，你曾看過或聽過與攀岩有關的事呢？ 貳、發展活動 一、閱讀 1.教師發下「攀岩好身手」說明文文章，請小朋友閱讀。 二、導引問題 小朋友看完文章後教師提問：你能說說看這個故事的內容嗎？ 三、討論：教師請學生分組討論以下問題。 1. 阿弟看到阿湯哥在大峽谷上的攀岩畫面，為什麼讚嘆不已？ 2. 依照文章所說，攀岩是個怎樣的運動？ 3. 「確保者」的主要工作是什麼？ 4. 為什麼許多攀岩比賽都在專用練習場舉行？請提出二項理由說明。 5. 「安全吊帶、主繩、快扣」這三樣裝備的關係是？ 6. 阿弟問：「主繩的一頭綁著攀登者，那另一頭呢？」請問，「另一頭」會是誰？	4 節	口頭發表 專注閱讀 口頭發表 口頭發表

7. 攀岩者為了安全，幾分鐘便將手伸進腰邊的粉袋抓一下，為什麼？ 8. 作者先介紹安全吊帶、主繩、快扣，再介紹岩盔、粉袋與攀岩鞋。作者為什麼要這樣安排？ 9. 攀岩者用「抱石」練習的最後的目的是什麼？ 10. 攀岩時，有哪些作法確保攀岩者的安全？請從場地設施、裝備、人物方面，各舉一個例子說明。 11. 文章中有告訴我們攀岩需要的裝備。哪一種形式更能幫助你了解內容？請說明理由。 12. 看完文章後，你想去攀岩嗎？請從文章內容所介紹的攀岩特色中，找出二項理由說明。 參、綜合活動 完成學習任務單，並請學生發表自己的見解，給予鼓勵與建議。		
活動二：繪製故事漫畫 壹、引起動機 教師請學生說說看「攀岩好身手」說明文的意涵。 貳、發展活動 一、導引問題 教師提問：如何將故事的意涵以四格漫畫表現出來呢？ 二、討論 (一)教師提問：製作四格漫畫需要注意哪些事項？ (二)教師將製作四格漫畫注意事項的討論結果寫在黑板上。 (三)學生分組討論： 1.四格漫畫的繪製內容？ 2.小組如何分工合作？ 三、實作：小組分工合作繪製四格漫畫。 參、綜合活動 分享四格漫畫。	4 節	書寫成果 口頭發表 創作成果 口頭發表
第二單元：鴿 活動一：閱讀理解 壹、引起動機 教師說明：這是與鴿子有關的相關知識，你曾看過或聽過與鴿子有關的事呢？ 貳、發展活動 一、閱讀 1. 教師發下「鴿」說明文文章，請小朋友閱讀。		口頭發表 專注閱讀

二、導引問題

小朋友看完文章後教師提問：你能說說看這個故事的內容嗎？

三、討論：教師請學生分組討論以下問題。

1. 小舅迫不及待拉著阿清往頂樓跑的原因是什麼？
2. 文章告訴我們，公鴿和母鴿外形上有許多不同的特徵，請舉出兩項來說明。
3. 文章中提到「紅旗」、「哨子」跟訓練鴿子飛行有什麼關係？
4. 找到 的段落，阿清上樓看到鴿子果然已經在鴿舍中，表示鴿子有哪兩種能力？
5. 閱讀完這篇文章，請寫出鴿子產卵的特性？
6. 阿清覺得鴿子是性別平等的模範夫妻。請從文章中舉出兩個例子說明。
7. 文章中鴿子為什麼會攻擊阿清？
8. 阿清為什麼要買紅土幫鴿子加菜？
9. 「圖 1」如何幫助我們更瞭解鴿子的一生？
10. 從文章中知道阿清飼養鴿子要注意到很多方面的照顧，請舉出兩個方面來說明。
11. 文章最後阿清嚎啕大哭，除了因為鴿子死亡而傷心之外，還有什麼原因？
12. 從文章中知道阿清養鴿子時，飼料除了是鴿子的食物之外，還有什麼重要性？
13. 根據文章對鴿子的介紹，說出兩個你想要養鴿子或不想養鴿子的理由。
14. 這篇文章，主要告訴我們什麼？

參、綜合活動

完成學習任務單，並請學生發表自己的見解，給予鼓勵與建議。

活動二：繪製故事漫畫

壹、引起動機

教師請學生說說看此篇文章「鴿」的意涵。

貳、發展活動

一、導引問題

教師提問：如何將故事的意涵以四格漫畫表現出來呢？

二、討論

- (一)教師提問：製作四格漫畫需要注意哪些事項？
- (二)教師將製作四格漫畫注意事項的討論結果寫在黑板上。
- (三)學生分組討論：
 - 1.四格漫畫的繪製內容？
 - 2.小組如何分工合作？

三、實作：小組分工合作繪製四格漫畫。

口頭發表

口頭發表

口頭發表

創作成果

參、綜合活動 分享四格漫畫。		口頭發表
第三單元：冰河—極地奇景 活動一：閱讀理解 壹、引起動機 教師說明：這是與冰河有關的相關知識，你曾經看過或聽過與冰河或極地有關的事呢？ 貳、發展活動 一、閱讀 1.教師發下「冰河—極地奇景」說明文文章，請小朋友閱讀。 二、導引問題 小朋友看完文章後教師提問：你能說說看這個故事的內容嗎？ 三、討論：教師請學生分組討論以下問題。 1. 文章的哪個部分告訴你有關冰河被發現的地區？ 2. 當冰雪增加會使冰河變長，但是有時候冰河卻會變短，為什麼？ 3. 為什麼冰河會移動呢？ 4. 根據圖 1 內容，哪一個最適合當作圖 1 的標題？ 5. 平常我們看到的冰，大多是白色透明的，文章中告訴我們冰河是什麼顏色？為什麼？ 6. 從路易斯·艾格西所做的哪些事情或哪些經歷，可以知道他熱愛研究冰河？請寫出兩項。 7. 明信片裡記載「既然有冰河，哪還用得到冰箱呢？」是在告訴我們什麼？ 8. 路易斯·艾格西說：「這趟冒險真是妙極了！」請從艾格西看到的景象和得到的知識，說明「妙極了」指的是什麼？ 9. 路易斯·艾格西研究冰河，對於後來做研究的人，最大的貢獻是什麼？ 10. 請根據文章內容，說明你想去和不想去的理由，請各舉出一個例子。 11. 這篇文章利用兩種不同的方式讓我們了解冰河。你認為運用冰河簡介或是冰河的故事會讓你覺得比較有趣呢？ 參、綜合活動 完成學習任務單，並請學生發表自己的見解，給予鼓勵與建議。	4 節	口頭發表 口頭發表 專注閱讀 口頭發表 口頭發表 書寫成果
活動二：繪製故事漫畫 壹、引起動機 教師請學生說說看此篇文章「冰河—極地奇景」的意涵。		口頭發表

貳、發展活動 一、導引問題 教師提問：如何將故事的意涵以四格漫畫表現出來呢？ 二、討論 (一)教師提問：製作四格漫畫需要注意哪些事項？ (二)教師將製作四格漫畫注意事項的討論結果寫在黑板上。 (三)學生分組討論： 1.四格漫畫的繪製內容？ 2.小組如何分工合作？ 三、實作：小組分工合作繪製四格漫畫。 參、綜合活動 分享四格漫畫。 第四單元：坦尚尼亞之旅 活動一：閱讀理解 壹、引起動機 教師說明：這是與坦尚尼亞有關的相關知識，你曾經看過或聽過與坦尚尼亞有關的事呢？ 貳、發展活動 一、閱讀 1.教師發下「坦尚尼亞之旅」說明文文章，請小朋友閱讀。 二、導引問題 小朋友看完文章後教師提問：你能說說看這個故事的內容嗎？ 三、討論：教師請學生分組討論以下問題。 1. 請問以下哪一個選項最有可能是這篇文章的作者身份？[省思評鑑] (1)研究單位的實驗考察人員 (2)參加慈善團體的大學生義工 (3) 跨國組織中氣候變遷的專家 (4)教導農耕技術政府機關員工 2. 文中有「明明四周都是水,卻都不能用,實在是太讓人難過了。」這段話,請問根據文章內容,水「不能用」的原因為何?[擷取訊息] 3. 沒有電力的桑尼加島,對志願團隊造成什麼影響?[統整解釋] 4. 根據文章對「節能技術」的描述,下列何者最有可能為之?[省思評鑑] (1)利用砂石過濾淨水 (2)使用容器收集雨水 (3)透過北極星判斷方位 (4)收集螢火蟲夜間照明 5. 作者仔細描述了他與隊員去取水的過程,下列何者不是作者撰寫其經歷的主要目的?[統整解釋] (1)說明團隊中分工合作的重要性 (2)突顯當地居民生活環境之惡劣 (3)呼籲讀者應保護自然環境 (4)透過實際感受體會節約用水的重要 6. 我們常說,到另一個國家必須遵守與尊重當地的文化,因此,本文作者與其團隊提供為當地居民服務時,做了何種安排?[統整解釋] 7. 本文以第一人稱描寫,你覺得作者用這樣的描寫方法有什麼用意?	5 節	創作成果 口頭發表 口頭發表 專注閱讀 口頭發表 口頭發表
--	-----	---

(1)這是作者隨身筆記,較為簡單明瞭 (2)可使讀者容易瞭解作者所要表達的文章主旨 (3)向讀者說明這篇文章是一篇文情並茂的遊記 (4)讓讀者與作者站在同一個立場並能感同身受 參、綜合活動 完成學習任務單，並請學生發表自己的見解，給予鼓勵與建議。 活動二：繪製故事漫畫 壹、引起動機 教師請學生說說看此篇文章「坦尚尼亞之旅」的意涵。 貳、發展活動 一、導引問題 教師提問：如何將故事的意涵以四格漫畫表現出來呢？ 二、討論 (一)教師提問：製作四格漫畫需要注意哪些事項？ (二)教師將製作四格漫畫注意事項的討論結果寫在黑板上。 (三)學生分組討論： 1.四格漫畫的繪製內容？ 2.小組如何分工合作？ 三、實作：小組分工合作繪製四格漫畫。 參、綜合活動 分享四格漫畫。		書寫成果 口頭發表 創作成果 口頭發表
--	--	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
主題一、攀岩好身手 主題二、鴿 主題三、冰河—極地奇景 主題四、坦尚尼亞之旅	一、讀懂與學習階段相符的文本，掌握各類文句表達的情感與意義。	能讀懂文本內容，正確的回答問題。	實作發表	口語發表學習單
主題一、攀岩好身手 主題二、鴿 主題三、冰河—極地奇景 主題四、坦尚尼亞之旅	二、透過故事文本，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能運用自我提問或推論等閱讀理解策略回答問題，推論文本所隱含的觀點。	實作發表	口語發表學習單
主題一、攀岩好身手 主題二、鴿 主題三、冰河—極地奇景 主題四、坦尚尼亞之旅	三、學習設計思考，能創作富有意涵之四格漫畫。	能依文章之意涵創作圖文並茂的四格漫畫。	實作發表	口語發表學習單

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標		三、學習設計思考，創作富有意涵之四格漫畫。				
學習表現		【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現		能創意地使用視覺元素與想像力進行創作，表達創作主題。	能使用視覺元素與想像力進行創作，表達創作主題。	能概略地使用視覺元素與想像力進行創作，表達創作主題。	能嘗試使用視覺元素與想像力進行創作。	未達D級

評 分 指 引	1. 作品內容符合主題。 2. 作品內容完整、圖文並茂並具有創意。	1. 作品內容符合主題。 2. 作品內容圖文並茂並富有想像力。	1. 作品內容符合主題。 2. 作品內容能呈現視覺元素。	作品內容能呈現視覺元素。	未達 D 級
評 量 工 具	作品				
分 數 轉 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。