

領域/ 科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/ 組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節 數	每週 1 節		設計者/教學 者	曾家福、廖正文	
領綱 核 心 素 養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次 / 日期	學習表現 (能力指 標)	單元名稱或教學重點	評量方 式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週～ 第四週 9/8~6/5	1a-Ⅲ-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-Ⅲ-1能察覺成員的貢獻。	團體動力 I 1. 認識合作學習及協同學習的差異。 2. 認識團隊成員的角色。 3. 認識需要團隊共同完成的任務。			
第五週～ 第十週 6/7~10/25	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 2b-Ⅲ-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-Ⅲ-3能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 II 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評 量、 教師 觀察	無	

第十一週~ 第二十週 10/28~1/10	1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
	2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。				
	2b-Ⅲ-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。				
	2b-Ⅲ-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能				
第二十一週~地二十二週 1/13~1/20	2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	
	3b-Ⅲ-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。				

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/自然科學		課程名稱	科學演進與近代科學/生活中的科學/來動手八	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第八週 9/2~10/18	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	【科學演進與現代科學】 1. 近代科學史概論 2. 化學的翻轉 3. 物理學的變革 4. 生物學的進化 5. 天文學的奧秘 6. 科技的進程	參與討論、學習單、教師觀察	科技	無

第九週~第十 一週 9/21~11/8	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	1. 現代科技大觀 I 2. 現代科技大觀 II	參與討論、學習單、教師觀察		
第十二週~第十七週 11/11~12/20	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	【生活中的科學】 1. 「食」背後的科學 2. 「衣」背後的科學 3. 「住」背後的科學 4. 「行」背後的科學	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十八週~第二十二週 12/23~1/20	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和	【動手做八】 1. 水質面面觀 2. 肥滋滋油膩膩	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	3. 食物燃燒大作戰 4. 【紙橋】撐住啊！ 5. 纏繞的妙用			
--	---	--	--	--	--

填表教師；曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求領域/創造力		課程名稱	發明創意王／創意實踐家	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	【特需-創造力(第 1~10 週)】 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
	【特需-創造力/學科-科技(第 11~21 週)】 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週	特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好	課程說明	教師觀察	無	

9/1~9/7	奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-Ⅱ-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。				
第三週 9/8~9/14		【創造力】 創造力入門	口頭評量 教師觀察	無	
第四週 9/15~9/21		【創造力】 生活觀察家	口頭評量 教師觀察	無	
第五週 9/22~9/28		【創造力】 創造力技法簡介— 十二思路啟發法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第六週 9/29~10/5		【創造力】 創造力技法應用— 十二思路啟發法	實作評量 教師觀察	無	
第七週 10/6~10/12		【創造力】 範例賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第八週 10/13~10/19		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第九週 10/20~10/26		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第十週 10/27~11/2		【創造力】 創意分享與評析	口頭發表 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十一週 11/3~11/9		【創造力】 創意分享與評析	口頭發表 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十二週 11/10~11/16	特創 2b-Ⅱ-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3b-Ⅱ-1 能從不同面向思考同一件事情。 特創 3c-Ⅱ-2 能探索新知識或新發明。 特創 3e-Ⅱ-1 能說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-Ⅱ-2 能在作業或任務規劃過程中	課程說明	教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十三週 11/17~11/23		【創造力／科技】 3D 列印入門	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十四週 11/24~11/30		【創造力／科技】 3D 列印初探	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十五週 12/1~12/7		【創造力／科技】 創意作品解析	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十六週 12/8~12/14		【創造力／科技】 科技與作品之結合	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十七週 12/15~12/21		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十八週 12/22~12/28		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	

第十九週 12/29~1/4	考量成品的實用性。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【創造力／科技】 分享與建議	口頭評量 同儕互評	科技教育 資訊教育	
第二十週 1/5~1/11		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十一週 1/12~1/18		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十二週 1/19~1/21		【創造力／科技】 成品分享	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目： 自然領域 特需需求/情意發展		課程名稱	A1 科學探索 A2 WORD 自我介紹	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 資資 E1 認識常見的資訊系統。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 8/30~8/31	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	生活觀察	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/1~9/7	自 pc-Ⅱ -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	觀察筆記	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 9/8~9/14	自 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	實驗活動	實作評量 教師觀察	無	

第 4 週 9/15~9/21	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	科學探索- 影子遊戲	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/22~9/28		科學探索- 彈跳青蛙	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 9/29~10/5		科學探索- 紙花開花	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/6~10/12		科學探索- 液體彩虹	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 10/13~10/19		科學探索- 好玩的氣球	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 10/20~10/26	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	Windows~工 作環境介紹	實作評量 教師觀察	資訊	
第 10 週 10/27~11/2		Word~視窗 環境的認識 與操作	實作評量 教師觀察	資訊	
第 11 週 11/3~11/9		WORD~基礎 功能	實作評量 教師觀察	資訊	
第 12 週 11/10~11/16	資 p-III - 3 能認識基本的數位資源整理方法。 特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情 4c-II-3 按時完成學校的作業。	Word~打出 美美的字	實作評量 教師觀察	資訊	
第 13 週 11/17~11/23		Word~鍵盤 指法練習	實作評量 教師觀察	資訊	
第 14 週 11/24~11/30		Word~打字 高手	實作評量 教師觀察	資訊	
第 15 週 12/1~12/7		Word~文件 格式的設定	實作評量 教師觀察	資訊	
第 16 週 12/8~12/14		Word~文件 版面的美化	實作評量 教師觀察	資訊	
第 17 週 12/15~12/21		Word~表格 的建立	實作評量 教師觀察	資訊	

第 18 週 12/22~12/28	媒體資訊於日常生活。特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	Word~表格的美化	實作評量 教師觀察	資訊	
第 19 週 12/29~1/4		Word~自己編輯檔案	實作評量 教師觀察	資訊	
第 20 週 1/5~1/11		Word~自我介紹	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊	
第 21 週 1/12~1/18		Word~自我介紹	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊	
第 22 週 1/19~1/21		學習檢核	口頭評量 實作評量 學生自評 同儕互評	資訊	

填表教師：廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	飛行趣	
年級/組別	三年級/四年級		教材來源	自編	
教學節數	2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 8/30~8/31	自 a h- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 特創 2a - II -1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	飛行趣~ 生活中的飛行	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/1~9/7		動物的飛行	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 9/8~9/14		動物的飛行 構造探索	實作評量 教師觀察	無	

第 4 週 9/15~9/21		植物的飛行	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/22~9/28		植物的飛行 構造探索	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 9/29~10/5		自製簡易飛行器	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/6~10/12	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	飛行演進	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 10/13~10/19		認識飛行器種類	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 10/20~10/26		向動物學習 1	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 10/27~11/2		向動物學習 2	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 11/3~11/9	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	如何飛上天	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 11/10~11/16		飛行原理探索 1	實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 11/17~11/23		飛行原理探索 2	實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 11/24~11/30		製作紙飛機	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 12/1~12/7		紙飛機飛行原理探索	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 12/8~12/14	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	紙飛機~飛得遠	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 12/15~12/21		紙飛機檢討、調整	實作評量 教師觀察	無	

第 18 週 12/22~12/28	特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	紙飛機~飛得久	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 12/29~1/4		紙飛機 檢討、調整	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 1/5~1/11		紙飛機 飛行挑戰賽	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 1/12~1/18		紙飛機 飛行挑戰賽	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 22 週 1/19~1/21		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。