

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/ 科目	特殊需求/領導才能	課程名稱	多元智能任務		
年級/ 組別	三、四、五、六年級	教材來源	自編		
教學節 數	每週 1 節	設計者/教學 者	曾家福、廖正文		
領綱 核 心 素 養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次 / 日期	學習表現 (能力指 標)	單元名稱或教學重點	評量方 式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週～ 第四週 2/16~3/8	1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1能察覺成員的貢獻。	<b>團體動力III</b> 1. 單人任務VS團隊任務 2. 1+1=2?? ?? 3. 如何增加團隊力			
第五週～ 第十週 3/9~4/12	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 2b-III-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3能認識與包容團隊成員的多元性。	<b>團體動力IV</b> 1. 運用策略進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 辨別團隊成員所擅長的任務 4. 團員發生衝突時的解決方式	實作評 量、 教師 觀察	無	

<p>第十一週~ 第二十週 4/13~6/21</p>	<p>1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫</p> <p>2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p><b>領導遊戲</b></p> <p>1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。</p> <p>2. 培養學生之間的團隊合作。</p> <hr/> <p>領導遊戲-我們不一樣</p> <hr/> <p>領導遊戲-有口難說</p> <hr/> <p>領導遊戲-文字密碼</p> <hr/> <p>領導遊戲-你丟我撿</p> <hr/> <p>領導遊戲-無理頭大猜謎</p> <hr/> <p>領導遊戲-性格大測試</p> <hr/> <p>領導遊戲-故事接龍</p>	<p>實作評量、 教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第二十一 6/22~6/28</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p><b>反思回饋</b></p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p>學生自評</p>	<p>無</p>	

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：科技領域/資訊科技		課程名稱	站在巨人的肩膀	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>				
週次/日期	學習表現(能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題(無則填無)	備註
第一週~第十週 2/11~4/19	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>【基礎網路應用與搜尋 I】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽器簡介</li> <li>2. 瀏覽器操作介面簡介</li> <li>3. 網路應用</li> <li>4. 網路安全</li> <li>5. 資料搜尋</li> <li>6. EMAIL 簡介</li> <li>7. 雲端硬碟 簡介</li> </ol>	參與討論、實作評量、教師觀察	無	
第十一週~第二十週 4/20~6/28	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-III-3 能應</p>	<p>【基礎網路應用與搜尋 II】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料搜尋 II(關鍵字、交聯集、資料庫)</li> <li>2. 資料處理(資料汰</li> </ol>	參與討論、實作評量、教師觀察	無	

	用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	選、資料整理) 3. 申請自己的 EMAIL 4. 雲端硬碟使用 5. 網路安全 6. 上傳資料到自己的雲端硬碟 7. 與他人分享資料 8. google 應用程式簡介 9. google classroom 應用 10. google meet			
第二十一週 6/29~6/30	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	我的網路空間分享心得	教師觀察、參與討論	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/情意	課程名稱	認識自我		
年級/組別	三、四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週各 1 節	設計者/教學者	曾家福		
領域核心素養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第三週 2/11~3/1	2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。 2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。	一、多元智能(I) 二、多元智能(II)	課堂討論、教師觀察、同儕互評	無	
第四週~第五週 3/2~3/15	2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。 2d-III-1 能探索自	一、學習風格(I) 二、學習風格(II)			

	己的生涯興趣與性向。 2d-III-3 能敘述資優學生生涯發展之多元管道。				
第六週~第七週 3/16~3/29	1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。	一、後設認知(I) 二、後設認知(II)			
第八週~第九週 3/30~4/12	1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。 1a-III-1 能說明自己各方面的特質。	破除自我迷思 1. 尋找迷思 2. 迷思破解			
第十週~第十五週 4/13~5/24	1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 1a-III-4能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 1b-III-1能敘述自己與他人能力的相似與相異之處。	破除他人迷思 1. 迷思揣測 2. 同儕訪問 3. 教師訪問 4. 問卷調查 5. 問卷統計	課堂討論、 教師觀察、同儕互評	無	
第十六週~第十九週 5/25~6/21	1b-III-1能敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 4b-II m-1 能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒	讓他人認識資優 1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 自拍影片及剪輯 4. 入班宣導	課堂討論、 教師觀察、同儕互評	無	
第二十週~第二十一週 6/22~6/30	1a-III-4能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 4c-III-5 能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質。	成效驗收 1. 宣傳後問卷調查 2. 調查結果統計 反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面 向反思這門課的學習與收穫。			

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然領域 特殊需求/創造力	課程名稱	B1 生活中的科學 B2 PowerPoint 設計與實作
年級/組別	三年級	教材來源	自編
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	廖正文
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p>		
週次	學習表現 (含學習表現調 單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 備註

	整 )			
<p>第 1 週 2/11~2/15</p>	自 a i - I - 1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	<p>生活中的科學在哪裡</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>
<p>第 2 週 2/16~2/22</p>	自 t r -	<p>校園植物探索</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>

<p>第 3 週 2/23~3/1</p>	<p>植物的科學 1</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>
<p>第 4 週 3/2~3/8</p>	<p>校園的植物 2</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>
<p>第 5 週 3/9~3/15</p>	<p>自製變色水溶液</p>	<p>口頭評量 實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>
<p>第 6 週 3/16~3/22</p>	<p>自製種子飛行器</p>	<p>口頭評量 實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>

II  
-  
1  
能  
知  
道  
觀  
察  
、  
記  
錄  
所  
得  
自  
然  
現  
象  
的  
結  
果  
是  
有  
其  
原  
因  
的  
，  
並  
依  
據  
習  
得  
的  
知  
識  
，  
說  
明  
自  
己  
的  
想  
法  
。 自 a

	i - II - 3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
第 7 週 3/23~3/29	自 P e - II	生活中的平衡	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/30~4/5	- 2	蹺蹺板的平衡	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 4/6~4/12	能 正 確 安 全 操 作 適 合 學	腳踏車的平衡	實作評量 教師觀察	無	

習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。自  
p a - II - 1 能運用簡單分類、製作圖

	表等 方法， 整理已 有的資 訊或數 據。			
第 10 週 4/13~4/19	自	生活中的彈簧	實作評量 教師觀察	無
第 11 週 4/20~4/26	p a - I	彈簧如何跳高高	口頭評量 實作評量 教師觀察	無
第 12 週 4/27~5/3	2 能從 得到的 資訊或 數據， 形成解 釋、得 到解答、 解	比一比誰跳的高	口頭評量 實作評量 教師觀察	無

洪問題。並能將自己的探究結果和 他人的結果相比較，檢查是否相近。特倉 2 a - II - 3 金葉問題提出

	各種解決的構想。			
第 13 週 5/4~5/10	特倉 3 e - II - 1 說明所完成的成品之具體功能。特倉 2 a - II - 3 金業問題提出	PowerPoint (PPT)介紹	實作評量 教師觀察	資訊
第 14 週 5/11~5/17		PPT 基礎功能	實作評量 教師觀察	資訊
第 15 週 5/18~5/24		PPT 投影片設定	實作評量 教師觀察	資訊
第 16 週 5/25~5/31		PPT 圖片編輯	實作評量 教師觀察	資訊
第 17 週 6/1~6/7		PPT 動畫編輯	實作評量 教師觀察	資訊

各種解決的構想。資 t - I I I - 1 能認識常見的資訊系統。資 p - I I I - 3 能認識基本的數位資源

	整理方法。			
第 18 週 6/8~6/14	特倉	PPT 的建立	實作評量 教師觀察	資訊
第 19 週 6/15~6/21	3 C	PPT 自我宣傳編輯	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊
第 20 週 6/22~6/28	II	PPT 自我宣傳編輯	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊
第 21 週 6/29~6/30	2 探索新知 或新發明。 特倉 3 e II 1 說明所 完成的 成品之 具體	學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊

	功能。			
--	-----	--	--	--

填表教師：廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	探索地球的鄰居	
年級/組別	三年級/四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 2/11~2/15	自 a h-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	地球的鄰居	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 2/16~2/22		太陽系的成員	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 2/23~3/1		太陽	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 3/2~3/8		類地行星	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 3/9~3/15		類木行星	實作評量 教師觀察	無	

第 6 週 3/16~3/22		畫一畫 太陽系	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 3/23~3/29	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	比一比 行星大小	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/30~4/5		比一比 行星距離	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 4/6~4/12		比一比 公轉	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 4/13~4/19		比一比 自轉	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 4/20~4/26		自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	月亮的觀察	實作評量 教師觀察	無
第 12 週 4/27~5/3	特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	月亮的故事	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 5/4~5/10		月亮的傳說、禁忌	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 5/11~5/17		自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	月亮的組成	實作評量 教師觀察	無
第 15 週 5/18~5/24	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 。	月的陰晴圓缺	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 5/25~5/31		日、地、月的關係 1	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 6/1~6/7		日、地、月的關係 2	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 6/8~6/14		天狗食日	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 6/15~6/21		天狗食月	實作評量 教師觀察	無	

第 20 週 6/22~6/28		日食、月食 成因	實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 6/29~6/30		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。