

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/ 科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/ 組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節 數	每週 1 節		設計者/教學 者	曾家福、廖正文	
領綱 核 心 素 養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次 / 日期	學習表現 (能力指 標)	單元名稱或教學重點	評量方 式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週～ 第四週 9/8~6/5	1a-Ⅲ-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-Ⅲ-1能察覺成員的貢獻。	團體動力 I 1. 認識合作學習及協同學習的差異。 2. 認識團隊成員的角色。 3. 認識需要團隊共同完成的任務。			
第五週～ 第十週 6/7~10/25	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 2b-Ⅲ-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-Ⅲ-3能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 II 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評 量、 教師 觀察	無	

第十一週~ 第二十週 10/28~1/10	1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
	2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。				
	2b-Ⅲ-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。				
	2b-Ⅲ-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能				
第二十一週~地二十二週 1/13~1/20	2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-Ⅲ-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	自然領域/自然科學		課程名稱	科學演進與現代科學/生活中的科學/來動手八	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各1節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第八週 9/2~10/18	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	【科學演進與現代科學】 1. 近代科學史概論 2. 化學的翻轉 3. 物理學的變革 4. 生物學的進化 5. 天文學的奧秘 6. 科技的進程	參與討論、學習單、教師觀察	科技	無

第九週~第十 一週 9/21~11/8	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	1. 現代科技大觀 I 2. 現代科技大觀 II	參與討論、學習單、教師觀察		
第十二週~第十七週 11/11~12/20	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	【生活中的科學】 1. 「食」背後的科學 2. 「衣」背後的科學 3. 「住」背後的科學 4. 「行」背後的科學	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十八週~第二十二週 12/23~1/20	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試	【動手做八】 1. 水質面面觀 2. 肥滋滋油膩膩 3. 食物燃燒大作	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	戰 4. 【紙橋】撐住啊！ 5. 纏繞的妙用			
--	---	---	--	--	--

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡 II	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重 點	評量方式	融入議題 (無則填 無)	備註
第二週~第六 週 9/1~10/5	n-II-1-m 能理解數 的位值結構，並據以 作為各種運算與估 算之基礎。 n-II-3-m 理解四則 運算的意義與之間 的相對關係，能做計 算與估算，並應用於 日常解題	一、數學迷思？多 算？多寫？ 二、數字小謎題？ 三、數字變化的規 律 四、數字規律大猜 謎	參與討論、實 作評量、學習 單、教師觀察	無	無

第七週~第十一週 10/6~11/9	n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題	一、算式大分解～分配律 二、多了一塊錢？ 三、三門難題 四、終極密碼	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	
第十二週~第十四週 11/10~11/30	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題	一、波爾模式解題：了解問題、擬定計劃、執行計畫、驗算與回顧 二、波爾解題實作：龜兔賽跑、排班表、剩下幾隻？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	
第十五週~第二十二週 12/1~1/21	s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算 s-III -6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III -7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	一、利用圖表幫忙解題 二、情境題？？？ 三、放大與縮小：影印機是如何放大縮小的？ 四、101大樓的高度？怎麼量的？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	飛行趣	
年級/組別	三年級/四年級		教材來源	自編	
教學節數	2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 8/30~8/31	自 a h- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 特創2a - II -1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	飛行趣~ 生活中的飛行	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/1~9/7		動物的飛行	實作評量 教師觀察	無	

第 3 週 9/8~9/14		動物的飛行 構造探索	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 9/15~9/21		植物的飛行	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/22~9/28		植物的飛行 構造探索	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 9/29~10/5		自製簡易飛 行器	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/6~10/12	自 ti-II-1 能在指導下觀察 日常生活現象的規律性， 並運用想像力與好奇心，了 解及描述自然環境的現象。 自 tm-II-1 能經由觀察 自然界現象之間的關係，理 解簡單的概念模型，進而與 其生活經驗連結。 特創 2a-II-1 在各學習領 域嘗試提出不同問題。	飛行演進	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 10/13~10/19		認識飛行器 種類	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 10/20~10/26		向動物學習 1	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 10/27~11/2		向動物學習 2	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 11/3~11/9	自 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環境， 進行觀察，進而能察覺問題。 自 tm-II-1 能經由觀察自然 界現象之間的關係，理解簡 單的概念模型，進而與其生 活經驗連結。	如何飛上天	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 11/10~11/16		飛行原理探 索 1	實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 11/17~11/23		飛行原理探 索 2	實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 11/24~11/30		製作紙飛機	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 12/1~12/7		紙飛機飛行 原理探索	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 12/8~12/14	自 tm-II-1 能經由觀察自然 界現象之間的關係，理解簡 單的概念模型，進而與其生	紙飛機~飛 得遠	實作評量 教師觀察	無	

第 17 週 12/15~12/21	活經驗連結。 特創 2a-II-1 在各學習領域 嘗試提出不同問題。 特創 1e-II-1 喜愛自己的作 品/表現。	紙飛機 檢討、調整	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 12/22~12/28		紙飛機~飛 得久	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 12/29~1/4		紙飛機 檢討、調整	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 1/5~1/11		紙飛機 飛行挑戰賽	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 1/12~1/18		紙飛機 飛行挑戰賽	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 22 週 1/19~1/21		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學領域		課程名稱	童話裡的科學	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據 中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日 常生活情境。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 8/30~8/31	特創 1a-II-2 投入引發其好奇 心的不尋常事物 或活動。	童話-小飛俠彼得潘	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/1~9/7	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	影子在哪裡	實作評量 教師觀察	無	

第 3 週 9/8~9/14	然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	光與影	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 9/15~9/21		影子的顏色	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/22~9/28		彩色影子	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 9/29~10/5	自 -tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 特創 2a-II-4 理解各種現象不一定有固定的結果。	海盜的裝備	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/6~10/12		單眼眼罩	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 10/13~10/19		眼睛的構造	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 10/20~10/26		自製海盜裝備	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 10/27~11/2	自 -ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	藏寶圖	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 11/3~11/9		藏寶圖的秘密	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 11/10~11/16		藏寶圖的製作	實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 11/17~11/23		設計自己的藏寶圖	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 11/24~11/30	自 -ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	童話-愛麗絲夢遊仙境	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 12/1~12/7		籠中鳥	實作評量 教師觀察	無	

第 16 週 12/8~12/14		視覺暫留原理	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 12/15~12/21		自製籠中鳥	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 12/22~12/28		籠中鳥比一比	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 12/29~1/4	自-ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。 特創 3d-II-2 在作業或任務 完成後嘗試使 其更加完善的 行動。	上上下下的小猴	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 1/5~1/11		摩擦力原理	實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 1/12~1/18		自製爬升小偶	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 22 週 1/19~1/21		學習檢核 W	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。