

領域/ 科目	特殊需求/領導才能	課程名稱	多元智能任務		
年級/ 組別	三、四、五、六年級	教材來源	自編		
教學節 數	每週 1 節	設計者/教學 者	曾家福、廖正文		
領綱 核 心 素 養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次 / 日期	學習表現 (能力指 標)	單元名稱或教學重點	評量方 式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週～ 第四週 2/16~3/8	1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1能察覺成員的貢獻。	團體動力 III 1. 單人任務VS團隊任務 2. 1+1=2???? 3. 如何增加團隊力			
第五週～ 第十週 3/9~4/12	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 2b-III-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 IV 1. 運用策略進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 辨別團隊成員所擅長的任務 4. 團員發生衝突時的解決方式	實作評 量、 教師 觀察	無	

<p>第十一週~ 第二十週 4/13~6/21</p>	<p>1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫</p> <p>2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>領導遊戲</p> <p>1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。</p> <p>2. 培養學生之間的團隊合作。</p> <hr/> <p>領導遊戲-我們不一樣</p> <hr/> <p>領導遊戲-有口難說</p> <hr/> <p>領導遊戲-文字密碼</p> <hr/> <p>領導遊戲-你丟我撿</p> <hr/> <p>領導遊戲-無理頭大猜謎</p> <hr/> <p>領導遊戲-性格大測試</p> <hr/> <p>領導遊戲-故事接龍</p>	<p>實作評量、 教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第二十一 6/22~6/28</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p>學生自評</p>	<p>無</p>	

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
 學術性向資優資源班
 學術性向資優方案
 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/情意		課程名稱	認識自我	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~ 第三週 2/11~3/1	2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。 2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。	一、多元智能(I) 二、多元智能(II)	課堂討論、 教師觀察、同儕互評	無	
第四週~第 五週	2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷	一、學習風格(I) 二、學習風格(II)			

3/2~3/15	<p>模。</p> <p>2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>2d-III-3 能敘述資優學生生涯發展之多元管道。</p>				
<p>第六週~第七週</p> <p>3/16~3/29</p>	<p>1a-III-1 能說明自己各方面的特質。</p> <p>2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。</p>	<p>一、後設認知(I)</p> <p>二、後設認知(II)</p>			
<p>第八週~第九週</p> <p>3/30~4/12</p>	<p>1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。</p> <p>1a-III-1 能說明自己各方面的特質。</p>	<p>破除自我迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找迷思 2. 迷思破解 			
<p>第十週~第十五週</p> <p>4/13~5/24</p>	<p>1a-III-1 能說明自己各方面的特質。</p> <p>1a-III-4能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。</p> <p>1b-III-1能敘述自己與他人能力的相似與相異之處。</p>	<p>破除他人迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迷思揣測 2. 同儕訪問 3. 教師訪問 4. 問卷調查 5. 問卷統計 	<p>課堂討論、教師觀察、同儕互評</p>	無	
<p>第十六週~第十九週</p> <p>5/25~6/21</p>	<p>1b-III-1能敘述自己與他人能力的相似與相異之處。</p> <p>2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。</p> <p>4b-II m-1 能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒</p>	<p>讓他人認識資優</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 自拍影片及剪輯 4. 入班宣導 	<p>課堂討論、教師觀察、同儕互評</p>	無	
<p>第二十週~第二十一週</p> <p>6/22~6/30</p>	<p>1a-III-4能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。</p> <p>1a-III-1 能說明自己各方面的特質。</p> <p>4c-III-5 能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質。</p>	<p>成效驗收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣傳後問卷調查 2. 調查結果統計 <p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>			

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡 III	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重 點	評量方式	融入議題 (無則填 無)	備註
第一週~第 四週 2/11~3/8	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之	<p>一、數學思考：觀察、推理、判斷、思考</p> <p>二、數學思考：專注與多元</p> <p>三、數學思考：請你不要這樣做</p>	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	比較與加減的意義。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題				
第五週~第十週 3/9~4/19	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	一、倒水題目 二、假情境？ 三、真情境？ 四、有意義的情境 五、看電影學數學	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察、同儕互評		
第十一週~第十六週 4/20~5/31	s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III-1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算	一、直角三角形的斜邊與兩股 (I) 二、直角三角形的斜邊與兩股 (II) 三、三角測量(I) ~ 旗桿有多高 四、三角測量(II) ~ 河寬怎麼量 五、快速估算距離法	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察		
第十七週~第二十一週 6/1~6/30	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	一、數字的規律 (I) 二、數字的規律 (II) 三、數學與生活 四、簡易的邏輯思考 五、你的判斷對嗎？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察、同儕互評		

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	探索地球的鄰居	
年級/組別	三年級/四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 2/11~2/15	<p>自 a h-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經</p>	地球的鄰居	實作評量 教師觀察	無	

第 2 週 2/16~2/22	<p>驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。</p>	太陽系的成員	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 2/23~3/1		太陽	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 3/2~3/8		類地行星	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 3/9~3/15		類木行星	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 3/16~3/22		畫一畫 太陽系	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 3/23~3/29	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	比一比 行星大小	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/30~4/5		比一比 行星距離	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 4/6~4/12		比一比 公轉	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 4/13~4/19		比一比 自轉	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 4/20~4/26	<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p>	月亮的觀察	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 4/27~5/3		月亮的故事	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 5/4~5/10		月亮的傳說、 禁忌	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 5/11~5/17	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	月亮的組成	實作評量 教師觀察	無	

第 15 週 5/18~5/24	考、討論等，提出問題。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	月的陰晴圓缺	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 5/25~5/31		日、地、月的關係 1	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 6/1~6/7		日、地、月的關係 2	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 6/8~6/14		天狗食日	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 6/15~6/21		天狗食月	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 6/22~6/28		日食、月食成因	實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 6/29~6/30		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	童話裡的科學	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 2/11~2/15	特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	童話-愛麗絲夢遊仙境	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 2/16~2/22	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	兔子洞	實作評量 教師觀察	無	

第 3 週 2/23~3/1	然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 特創 3b- II -2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	神奇的鏡子	實作評量 教師觀察	無		
第 4 週 3/2~3/8		光的反射	實作評量 教師觀察	無		
第 5 週 3/9~3/15		製造無底洞	口頭評量 實作評量 教師觀察	無		
第 6 週 3/16~3/22	自 -tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 特創 2a- II -4 理解各種現象不一定有固定的結果。	愛麗絲變身	實作評量 教師觀察	無		
第 7 週 3/23~3/29		凹、凸面鏡	實作評量 教師觀察	無		
第 8 週 3/30~4/5		好玩的哈哈鏡	實作評量 教師觀察	無		
第 9 週 4/6~4/12		自製變身器	口頭評量 實作評量 教師觀察	無		
第 10 週 4/13~4/19		自 -ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 3b- II -2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	兔子懷錶	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 4/20~4/26	時鐘的構造		實作評量 教師觀察	無		
第 12 週 4/27~5/3	轉轉齒輪		實作評量 教師觀察	無		
第 13 週 5/4~5/10	齒輪玩具		口頭評量 實作評量 教師觀察	無		
第 14 週 5/11~5/17	自 -ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a- II -2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。		紅、白玫瑰變變變	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 5/18~5/24			太陽來幫忙變色	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 5/25~5/31		植物也來幫忙	實作評量 教師觀察	無		

第 17 週 6/1~6/7		自製漸層水溶液	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 6/8~6/14	自-ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。 特創 3d-II-2 在作業或任務 完成後嘗試使 其更加完善的 行動。	毛毛蟲的 煙圈	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 6/15~6/21		神奇的空氣	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 6/22~6/28		自製空氣砲	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 6/29~6/30		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。