

領域/ 科目	特殊需求/領導才能	課程名稱	多元智能任務		
年級/ 組別	三、四、五、六年級	教材來源	自編		
教學節 數	每週 1 節	設計者/教學 者	曾家福、廖正文		
領綱 核 心 素 養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次 / 日期	學習表現 (能力指 標)	單元名稱或教學重點	評量方 式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週～ 第四週 9/8~6/5	1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1能察覺成員的貢獻。	團體動力 I 1. 認識合作學習及協同學習的差異。 2. 認識團隊成員的角色。 3. 認識需要團隊共同完成的任務。			
第五週～ 第十週 6/7~10/25	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 2b-III-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 II 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評 量、 教師 觀察	無	

<p>第十一週~ 第二十週 10/28~1/10</p>	<p>1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫</p> <p>2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>領導遊戲</p> <p>1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。</p> <p>2. 培養學生之間的團隊合作。</p> <hr/> <p>領導遊戲-你畫我猜</p> <hr/> <p>領導遊戲-排隊密碼</p> <hr/> <p>領導遊戲-快速變裝</p> <hr/> <p>領導遊戲-當我們連在一起</p> <hr/> <p>領導遊戲-當我們套在一起</p> <hr/> <p>領導遊戲-破解密碼</p> <hr/> <p>領導遊戲-我們都一樣</p>	<p>實作評量、 教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第二十一週~地二十二週 1/13~1/20</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p>學生自評</p>	<p>無</p>	

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/自然 語文領域/國語文		課程名稱	文獻搜尋及科學閱讀	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領域核心素養	<p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第十週 9/1~11/2	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問</p>	<p>【科學文獻的架構、功用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻架構 2. 文獻摘要、目的與問題 3. 研究方法與工具 I 4. 研究方法與工具 II 5. 資料蒐集與分析 I 6. 資料蒐集與分析 II 7. 研究結果 I 8. 研究結果 II 9. 研究結論 I 10. 研究結論 II 	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
第十一週~第十七週 11/3~12/21	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	【文獻搜索】 1. 文獻蒐尋的來源 2. Google 學術搜尋 3. 全國科展/獨立研究作品蒐尋 4. 文獻資料的品質 5. 如何搜尋想要的文獻 6. 如何應用文獻幫助研究 7. 圖書館資料查詢 8. 報章雜誌蒐集	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十八週~第二十二週 12/22~1/20	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活	【文獻閱讀/科學閱讀】 1. 閱讀文獻所需的能力 2. 看懂一篇【研究】 3. 讀懂一篇「研究」的標準 4. 文獻閱讀的關鍵 5. 科學閱讀/科普閱讀 6. 科學語言	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>				
--	--	--	--	--	--

填表教師：曾家福

領域/科目	社會領域/社會		課程名稱	我的自助旅行	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福/廖正文	
領綱核心素 養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第 四週 9/1~9/21	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	我對旅行的想像 1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌 3. 設定本次旅行的主軸	口頭評量、實作、教師觀察	戶外教育	
第五週~第 九週 9/22~10/26	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	自助旅行規劃 1. 蒐集自助旅行的景點資訊、景點介紹、特殊風情 2. 決定去哪流浪去 3. 蒐集部落客的旅行規劃表	口頭評量、實作、同儕互評、教師觀察		
第十週~第 十五週 10/27~12/7	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 設計自己的旅行規劃表：行程、交通、食宿 2. 自行規劃自己的三天兩夜壯遊(景點資訊、交通、住宿、飲食、替代方案等)	口頭評量、實作、同儕互評、教師觀察		
第十六週~ 第十七週 12/8~12/21	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	走!一起去旅行 實踐旅行規劃	口頭評量、實作、同儕互評、教師觀察		
第十八週~ 第二十二週 12/22~1/20		旅行的反思回饋 1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 我的修正計畫。	實作評量、教師觀察、學生自評		

		3. 自拍壯遊影片。			
--	--	------------	--	--	--

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特需-獨立研究(第1-21週)		課程名稱	問卷調查法	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領域核心素養	<p>【特需-獨立研究(第1-21週)】</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 2 週 9/1~9/7	1a- III -1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a- III -3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1b- III -1 能透	課程說明	教師觀察	無	
第 3 週 9/8~9/14		【獨立研究】 問卷調查入門	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第 4 週 9/15~9/21		【獨立研究】 詳述問卷調查法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/22~9/28		【獨立研究】 範例賞析	口頭評量 學生自評 教師觀察	無	
第 6 週 9/29~10/5		【獨立研究】 探索研究主題	口頭評量 學生自評 教師觀察	無	
第 7 週 10/6~10/12		【獨立研究】 事前資料蒐集	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第 8 週 10/13~10/19		【獨立研究】 擬定問卷題目	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第 9 週 10/20~10/26		【獨立研究】 進行問卷預試	實作評量 學生自評 教師觀察	無	

第 10 週 10/27~11/2	過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。	【獨立研究】 問卷題目調整	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第 11 週 11/3~11/9		【獨立研究】 問卷發放說明	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 11/10~11/16		【獨立研究】 問卷發放	實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 11/17~11/23		【獨立研究】 問卷回收與統計	實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 11/24~11/30		【獨立研究】 問卷回收與統計	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 12/1~12/7	1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。 2b-III-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。	【獨立研究】 圖表繪製與分析	實作評量 教師觀察		
第 16 週 12/8~12/14		【獨立研究】 圖表繪製與分析	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 12/15~12/21		【獨立研究】 研究報告撰寫	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 12/22~12/28		【獨立研究】 研究報告撰寫	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 12/29~1/4		【獨立研究】 研究成果分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 20 週 1/5~1/11		【獨立研究】 研究成果分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 21 週 1/12~1/18		【獨立研究】 同儕回饋與調整	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 22 週 1/19~1/21		【獨立研究】 期末檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然領域 單一領域/科目：特殊需求/領導才能	課程名稱	A1 科學好好玩 A2 桌遊趣		
年級/組別	五年級/六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	廖正文		
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性</p>				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 8/30~8/31	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	光的科學	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/1~9/7		光怎麼走	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 9/8~9/14		反射與折射	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 9/15~9/21		製造彩虹	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/22~9/28		電的科學	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 9/29~10/5		燈泡亮了	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/6~10/12		tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不	創意開關	實作評量 教師觀察	無

第 8 週 10/13~10/19	同模型的存在。	電燈轉一轉	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 10/20~10/26	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	聲音的科學	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 10/27~11/2		聲音在哪裡	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 11/3~11/9		磁鐵與喇叭	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 11/10~11/16		自製喇叭	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 11/17~11/23		桌遊體驗 格格不入	實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 11/24~11/30	1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。 3a-IV-4 能分析自己與競爭者各項條件的差異。	格格不入觀察分享	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 12/1~12/7		格格不入策略討論	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 12/8~12/14		格格不入策略應用	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 12/15~12/21		桌遊體驗— 拉密	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 12/22~12/28		1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。	拉密 觀察分享	實作評量 教師觀察	無
第 19 週 12/29~1/4	3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。	拉密 策略討論	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 1/5~1/11	3a-IV-4 能分析自己與競爭者各項條件的差異。	拉密 策略應用	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 1/12~1/18		拉密 研究與討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

第 22 週 1/19~1/21		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
---------------------	--	------	----------------------	---	--

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。