

領域/ 科目	特殊需求/領導才能	課程名稱	多元智能任務		
年級/ 組別	三、四、五、六年級	教材來源	自編		
教學節 數	每週 1 節	設計者/教學 者	曾家福、廖正文		
領綱 核 心 素 養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次 / 日期	學習表現 (能力指 標)	單元名稱或教學重點	評量方 式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週～ 第四週 2/16~3/8	1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1能察覺成員的貢獻。	團體動力 III 1. 單人任務VS團隊任務 2. 1+1=2???? 3. 如何增加團隊力			
第五週～ 第十週 3/9~4/12	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 2b-III-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 IV 1. 運用策略進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 辨別團隊成員所擅長的任務 4. 團員發生衝突時的解決方式	實作評 量、 教師 觀察	無	

<p>第十一週~ 第二十週 4/13~6/21</p>	<p>1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫</p> <p>2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>領導遊戲</p> <p>1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。</p> <p>2. 培養學生之間的團隊合作。</p> <hr/> <p>領導遊戲-我們不一樣</p> <hr/> <p>領導遊戲-有口難說</p> <hr/> <p>領導遊戲-文字密碼</p> <hr/> <p>領導遊戲-你丟我撿</p> <hr/> <p>領導遊戲-無理頭大猜謎</p> <hr/> <p>領導遊戲-性格大測試</p> <hr/> <p>領導遊戲-故事接龍</p>	<p>實作評量、 教師觀察</p>	<p>無</p>	
<p>第二十一 6/22~6/28</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p>學生自評</p>	<p>無</p>	

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/自然 特殊需求/專長		課程名稱	不一樣的教科書/數 位課程設計	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心 素養	<p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註

<p>第二週~第六週 2/16~3/22</p>	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>【數位學習平台】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位學習平台 2. 數位學習平台體驗(I) 3. 數位學習平台體驗(II) 4. 模擬實驗網站(I) 5. 模擬實驗網站(II) 			
<p>第七週~第九週 3/23~4/12</p>	<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>【數位學習平台】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習與課堂學習的差異 2. 數位學習平台與教科書的差異 3. 學生在數位學習與課堂學習中的角色差異 4. 教師在數位學習與課堂學習中的角色差異 			
<p>第十週~第十三週 4/13~5/10</p>	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>【數位學習平台】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WISE 數位平台課程體驗 I 2. WISE 數位平台課程體驗 II 3. 課程設計要素 4. 數位課程設計要素 5. 數位課程的限制 	<p>參與討論、實作評量、教師觀察</p>	<p>科技</p>	

<p>第十四週~ 第十八週 5/11~6/14</p>	<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>【數位課程設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程科目 2. 課程大綱設計 3. 課程構念解構 4. 課程構念圖 5. 課程內容設計 I 6. 課程內容設計 I 7. 課程評量設計 8. WISE 數位課程設計簡介 9. WISE 數位課程設計功能簡介 10. 數位課程設計 	<p>參與討論、實作評量、教師觀察</p>	<p>科技</p>	
<p>第十九週~ 第二十一週 6/15~6/30</p>	<p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>數位課程發表</p>	<p>教師觀察、實作評量、同儕互評、參與討論</p>	<p>無</p>	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需-情意 (第 1-21 週)。		課程名稱	打擊腦補怪	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	【特需-情意(第 1-21 週)】 情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 2 週 2/16~2/22	特情 1a-III-3 能調整自己的認知	課程說明	教師觀察	無	

第3週 2/23~3/1	或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。	【情意】 你了解我嗎？	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第4週 3/2~3/8	特情1b-III-3 能接受自己較不滿意的表現。	【情意】 引爆地雷	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第5週 3/9~3/15	特情1c-III-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。	【情意】 地雷情境分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第6週 3/16~3/22		【情意】 解除地雷作戰	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第7週 3/23~3/29	特情1b-III-3 能接受自己較不滿意的表現。	【情意】 情緒猜一猜	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第8週 3/30~4/5	特情2a-III-4 能轉換「害怕失敗」的心理。	【情意】 情緒情境分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第9週 4/6~4/12	特情2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	【情意】 情緒量表	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第10週 4/13~4/19		【情意】 進階情緒挑戰	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第11週 4/20~4/26	特情2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	【情意】 找找腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第12週 4/27~5/3		【情意】 腦補怪配對	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第13週 5/4~5/10	特情2c-III-3 能適時自我肯定。	【情意】 認識腦補怪	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第14週 5/11~5/17	特情3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 抓抓腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第15週 5/18~5/24		【情意】 進化腦補怪	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第16週		【情意】	實作評量	無	

5/25~5/31		對抗腦補怪	教師觀察 同儕互評		
第 17 週 6/1~6/7		【情意】 打擊腦補怪	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 18 週 6/8~6/14	特情 1c-III-3 能 認識正向、樂觀 的想法有助於維 持健康的情緒。 特情 2a-III-3 能 探索調適壓力的 方法。	【情意】 這是什麼情緒？	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 19 週 6/15~6/21		【情意】 情緒智慧	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 20 週 6/22~6/28		【情意】 情緒強度排排看	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 21 週 6/29~6/30		【情意】 情緒組合猜一猜	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/情意發展	課程名稱	我的特殊朋友		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	曾家福		
領綱核心素 養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註

<p>第二週~第五週 2/16~3/15</p>	<p>1a-III-4能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 1b-III-2能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 1c-IV-1能經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p>	<p>身障體驗營 1. 以「體驗活動」(身理不便)引導學生感受身障者的不便。 2. 活動討論與分享 3. 老師透過身障者的故事引導學生換位思考。</p>	<p>口頭評量 、教師觀察</p>	<p>生命教育</p>	
<p>第六週~第九週 3/16~4/12</p>	<p>1c-IV-1能經常展現樂觀與希望的正向情緒。 1d-III-2能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 2a-III-1能辨識他人的壓力狀態。</p>	<p>如何與他們交心? 1. 學習與特殊朋友交心的注意事項與該具備的心態。 2. 學習如何與他們互動並能當他們的小老師。 3. 認識特教班/資源班小朋友並與之互動。</p>	<p>教師觀察</p>	<p>生命教育</p>	
<p>第十週~第十八週 4/13~6/14</p>	<p>1d-III-2能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 2b-III-1能展現正向思考，面對生活週遭人事物。 3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p>	<p>小老師的課程設計 1. 老師引導學生思考活動該如何設計能與特殊朋友有互動性。 2. 設計適合資源/特教班的課程(I) 3. 設計適合資源/特教班的課程(II) 4. 入特教班/資源班當小老師。</p>	<p>紙筆評量、實作評量、教師觀察</p>	<p>生命教育</p>	
<p>第十九週~第二十一週 6/15~6/30</p>	<p>4a-IV-2能體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p>	<p>反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p>學生自評</p>	<p>生命教育</p>	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學	課程名稱	童話裡的科學 II
年級/組別	五年級	教材來源	自編
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	廖正文
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活		

	活情境。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 2/11~2/15	1a-III-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	童話-愛麗絲夢遊仙境	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 2/16~2/22	po - III -2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	兔子洞	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 2/23~3/1	3a-III-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	神奇的鏡子	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 3/2~3/8	3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	光的反射	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 3/9~3/15	po - III -2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	製造無底洞	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 3/16~3/22	3a-III-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	愛麗絲變身	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 3/23~3/29	3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	凹、凸面鏡	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/30~4/5	po - III -2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	好玩的哈哈鏡	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 4/6~4/12	3a-III-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	自製變身器	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
	3b-III-2能改變原有作品的元				

	素,擴充其趣味性與實用性。				
第 10 週 4/13~4/19	po - III -2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 3a-III-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 3b-III-2能改變原有作品的元素,擴充其趣味性與實用性。	兔子懷錶	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 4/20~4/26		時鐘的構造	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 4/27~5/3		轉轉齒輪	實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 5/4~5/10		齒輪玩具	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 5/11~5/17	po - III -2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 3a-III-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 3b-III-2能改變原有作品的元素,擴充其趣味性與實用性。	紅、白玫瑰變變變	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 5/18~5/24		太陽來幫忙變色	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 5/25~5/31		植物也來幫忙	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 6/1~6/7		自製漸層水溶液	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 6/8~6/14	po - III -2能初步辨別適合科	毛毛蟲的煙圈	實作評量 教師觀察	無	

第 19 週 6/15~6/21	學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、	神奇的空氣	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 6/22~6/28	閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自製空氣砲	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 6/29~6/30	3a-III-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。