

領域/ 科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/ 組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節 數	每週 1 節		設計者/教學 者	曾家福、廖正文	
領綱 核 心 素 養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次 / 日 期	學習表現 (能力指 標)	單元名稱或教學重點	評量方 式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週～ 第四週 2/16~3/8	1a-Ⅲ-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-Ⅲ-1能察覺成員的貢獻。	團體動力Ⅲ 1. 單人任務VS團隊任務 2. 1+1=2??? 3. 如何增加團隊力			
第五週～ 第十週 3/9~4/12	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 2b-Ⅲ-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-Ⅲ-3能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力Ⅳ 1. 運用策略進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 辨別團隊成員所擅長的任務 4. 團員發生衝突時的解決方式	實作評 量、 教師 觀察	無	

第十一週~ 第二十週 4/13~6/21	1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
	2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。				
	2b-Ⅲ-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。				
	2b-Ⅲ-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能				
第二十一 6/22~6/28	2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	
	3b-Ⅲ-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。				

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/自然 特殊需求/專長		課程名稱	不一樣的教科書/數 位課程設計	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心 素養	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議 題 (無則填 無)	備註
第二週~第 六週 2/16~3/22	資 t-III-2 能使 用資訊科技解決 生活中簡單的問	【數位學習平台】 1. 認識數位學習平台 2. 數位學習平台體驗 (I) 3. 數位學習平台體驗	參與討論、 實作評 量、教師 觀察	科技	

	題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	(II) 4. 模擬實驗網站(I) 5. 模擬實驗網站(II)			
第七週~第九週 3/23~4/12	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	【數位學習平台】 1. 數位學習與課堂學習的差異 2. 數位學習平台與教科書的差異 3. 學生在數位學習與課堂學習中的角色差異 4. 教師在數位學習與課堂學習中的角色差異			
第十週~第十三週 4/13~5/10	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	【數位學習平台】 1. WISE 數位平台課程體驗 I 2. WISE 數位平台課程體驗 II 3. 課程設計要素 4. 數位課程設計要素 5. 數位課程的限制			
第十四週~第十八週 5/11~6/14	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	【數位課程設計】 1. 課程科目 2. 課程大綱設計 3. 課程構念解構 4. 課程構念圖 5. 課程內容設計 I 6. 課程內容設計 I 7. 課程評量設計	參與討論、實作評量、教師觀察	科技	

	pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	8. WISE 數位課程設計簡介 9. WISE 數位課程設計功能簡介 10. 數位課程設計			
第十九週~第二十一週 6/15~6/30	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	數位課程發表	教師觀察、實作評量、同儕互評、參與討論	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-情意（第1-21週）.		課程名稱	打擊腦補怪	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	【特需-情意(第1-21週)】 情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 2 週 2/16~2/22	特情 1a-Ⅲ-3 能調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情 1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。	課程說明	教師觀察	無	
第 3 週 2/23~3/1		【情意】 你了解我嗎？	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 4 週 3/2~3/8		【情意】 引爆地雷	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	

第 5 週 3/9~3/15	特情 1c-Ⅲ-2 能 認 識 情 緒 對 生 理、心理健康的影 響。	【情意】 地雷情境分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 6 週 3/16~3/22		【情意】 解除地雷作戰	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 7 週 3/23~3/29	特情 1b-Ⅲ-3 能 接受自己較不滿 意的表現。 特情 2a-Ⅲ-4 能 轉換「害怕失敗」 的心理。 特情 2b-Ⅲ-1 能 展現正向思考， 面對生活周遭人 事物。	【情意】 情緒猜一猜	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 8 週 3/30~4/5		【情意】 情緒情境分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 9 週 4/6~4/12		【情意】 情緒量表	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 10 週 4/13~4/19		【情意】 進階情緒挑戰	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 11 週 4/20~4/26	特情 2b-Ⅲ-1 能 展現正向思考， 面對生活周遭人 事物。 特情 2c-Ⅲ-3 能 適時自我肯定。 特情 3a-Ⅲ-1 能 探索表達意見與 感受的合宜方 式。	【情意】 找找腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 12 週 4/27~5/3		【情意】 腦補怪配對	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 13 週 5/4~5/10		【情意】 認識腦補怪	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 14 週 5/11~5/17		【情意】 抓抓腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 15 週 5/18~5/24		【情意】 進化腦補怪	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 16 週 5/25~5/31		【情意】 對抗腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 17 週 6/1~6/7		【情意】 打擊腦補怪	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

第 18 週 6/8~6/14	特情 1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。	【情意】 這是什麼情緒？	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 19 週 6/15~6/21		【情意】 情緒智慧	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第 20 週 6/22~6/28		【情意】 情緒強度排排看	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第 21 週 6/29~6/30		【情意】 情緒組合猜一猜	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 113 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究	課程名稱	獨立研究
年級/組別	五、六年級	教材來源	自編
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	曾家福、廖正文
領綱核心素養	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。		

週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第四週 2/16~3/8	3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 3e-IV-1能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	【資料收集與分析】 1. 資料收集、分類 2. 資料分析 3. 初步研究結果 4. 圖表轉換 5. 研究進度檢核 6. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	
第五週~第九週 3/9~4/12	3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	【初步研究結果與撰寫】 1. 資料分析、圖表轉換 2. 初步研究結果 3. 研究論文書寫 4. 研究進度檢核 5. 研究初步 PPT 製作 6. 口頭發表練習 7. 口頭發表 8. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	
第十週~第十四週 4/13~5/17	1d-III-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	【研究結果與討論】 1. 研究結果撰寫 2. 研究結論撰寫 3. 研究摘要 4. 研究論文撰寫 5. 研究發表 PPT 製作 6. 發表練習 7. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	

	3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。				
第十五週~ 第二十一 週 5/18~6/30	1b-III-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 1d-III-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	【研究論文完成與發表】 1. 研究論文撰寫 2. 研究發表 PPT 製作 3. 口頭發表練習 4. 教師回饋 5. 論文書寫修正 6. 成果發表 7. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	

填表教師：曾家福、廖正文

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	一飛沖天！	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的 事物。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日 常生活情境。				
週次	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 2/11~2/15	po - III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或 數值量測 並詳實記錄。 3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	飛行器介紹~手擲機	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 2/16~2/22		手擲機~飛行原理	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 2/23~3/1		飛行四力	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 3/2~3/8		材料與工具	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 3/9~3/15		機翼與機身	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 3/16~3/22		機翼製作	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 3/23~3/29		機身製作	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/30~4/5		手擲機組合	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 4/6~4/12		投擲技巧	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

	3b-Ⅲ-2 能改變原有作品的元素,擴充其趣味性與實用性。				
第 10 週 4/13~4/19	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 3a-Ⅲ-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 3b-Ⅲ-2 能改變原有作品的元素,擴充其趣味性與實用性。	試飛與調整 1	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 4/20~4/26		試飛與調整 2	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 4/27~5/3		飛行比賽	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 5/4~5/10	po -Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 3a-Ⅲ-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	水火箭介紹	實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 5/11~5/17		水火箭~ 飛行原理	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 5/18~5/24	po -Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、	水火箭製作	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 5/25~5/31		試飛與調整	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

第 17 週 6/1~6/7	閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	飛行比賽	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 6/8~6/14	3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。