

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求—功能性動作訓練、溝通訓練、輔助科技應用	3 節	三年級 (前峰國小陳 0 名)	趙怜琄 (楠梓國小 在家教育教師)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	功能性動作訓				
	肢體活動（特功 1）				
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。				
	功能性動作技能（特功 2）				
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。				
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。				
	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。				
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。				
	日常生活參與（特功 3）				
	特功 3-1 參與生活作息。				
	特功 3-2 參與學習活動。				
	溝通訓練				
學習 內容	訊息理解（特溝 1）				
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。				
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。				
	訊息表達（特溝 2）				
	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。				
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。				
	輔助科技應用				
	正確操作輔具（特輔 3）				
	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。				
	功能性動作訓				
	1. 透過輔具和動作協助，提升功能性動作技能的參與度與完成度，提升自我身體控制與平衡能力，提升日常的生活品質。				
	2. 透過教材與輔具的操作，練習手部抓握能力透過手指抓握的方式。				
學習 內容	四肢與軀幹的關節活動（特功 A）				
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。				
	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。				
	身體姿勢的維持（特功 B）				
	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。				
特功 B-7 座椅坐姿的維持。					

	特功B-8 站姿的維持。 舉起與移動物品（特功F） 特功F-1 物品的舉起或放下。 手與手臂使用（特功G） 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 手部精細操作（特功H） 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-7 開關按壓。 雙側協調與眼手協調（特功I） 特功I-1 雙手持物。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。 溝通訓練 非口語訊息（特溝A） 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 輔助科技應用 行動移位與擺位輔具（特輔C） 特輔C-13 楔型墊功能與操作。 特輔C-14 擺位椅功能與操作。 特輔C-16 站立架功能與操作。 特輔C-17 其他擺位輔具功能與操作。 其他輔具（特輔G） 特輔G-2 穿著輔具功能與操作。		
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他： 搭配專業團隊(物理與職能治療師協同教學)	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	家庭訪問	1. 學生期初基本能力評估。 2. 家長訪談(作息，身體狀況等)。	

		3. 確認學期目標與教學活動，以及專業團隊安排。
2	一、知覺動作訓練 二、關節活動度與擺位訓練 三、輔具應用 四、溝通訓練 五、專業團隊-職能治療、物理治療師 六、認知教學-主題式教學	一、知覺動作訓練 1. 每周紀錄個案肢體動作表現，以及身體機能與動作維持度。 2. 依個案每周身體狀況(外加睡眠時間與品質)，調整難度、時間與協助多寡。 3. 動作訓練活動： 粗大動作 ：增進身體活動度，放鬆因長期臥床緊繃的肌肉。 3-1 於課堂暖身活動，進行被動關節活動與知覺動作活動(關節活動度與擺位訓練、輔具應用)，以及手部伸展與抓握活動。 (1)被動關節運動 (2)腳支架10分鐘，維持腳部伸展 (3)手支架10分鐘。 (4)協助做出跨中線運動。 (5)大人協助下，坐背部擴胸的肌肉伸展。 (6)坐姿訓練 (7)輪椅正確擺位 (8)手指分離性動作 3-2 搭配美術創作活動： 精細動作 ：動作協助下，帶領手部操作活動(按壓、拿放、手腕旋轉)，以及手指頭操作活動(手指按壓、分離性動作)，並適當的承受重量。 粗大動作 ：搭配課堂活動，以及動作協助下，被動做出上肢伸展、舉手、揮動等動作。 (1)協助做被動關節運動 (2)四肢關節活動及伸展 (3)正確坐姿擺位 (4)坐於特製輪椅上，做頭部控制訓練10-20分鐘 (5)手部抓握活動 感官刺激 ：結合視覺、聽覺、嗅覺和觸覺，創造教材中光線、聲音、氣味或觸感。 (1)在課程設計中加入味道，藉此觀察反應與喜好，可做為後續增強提示使用。 (2)將教材加工增加不同的觸感、厚度、重量和冷熱，提供探索和體驗的機會。 二、關節活動度與擺位訓練 1. 四肢被動關節運動，誘發四肢主動運動能力。 2. 擺位椅正確坐姿擺位。 三、輔具應用 1. 確認家中輔具情形，並於課堂中使用。 2. 目前家中輔具：特製輪椅，站立架、手腳支架、大籠球。
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

3. 使用輔具「滾筒」搖晃、轉身等身體平衡活動訓練。
4. 使用特製輪椅，維持正確擺位的坐姿約40分鐘。

四、溝通訓練

1. 聲音光線追視活動：嘗試使用聲音和燈光，觀察追視情形，並給予增強。
2. 繪本故事：透過繪本故事觀察個案聆聽時的互動和反應。

五、專業團隊-職能治療、物理治療師

1. 治療師協助評估個案關節活動度現況。
2. 確認家中輔具使用與適切度，如有需求協助量身並借用相關輔具
3. 與專團治療師協同教學，進行課堂活動。

六、認知教學—主題式教學活動

1. 認知教學結合「知覺動作訓練」與「溝通訓練」。以繪本故事、教具操作、美術創作為主。
2. 節日體驗：搭配節日進行活動體驗。
 - (1)九月：中秋節、慶生活動、教師節
 - (2)十月：國慶日、萬聖節
 - (3)十一月：感恩節
 - (4)十二月：冬至、聖誕節
 - (5)一月：元旦、農曆過年、主顯節(國王派)
3. 配合「學期主題—一日奧林匹克運動會：運動體驗」進行課堂活動。
 - (1)透過不同運動項目，認識不同運動項目的玩法和器材，並體驗運動選手從事運動時的動作表現、服裝和會做的事情。
 - (2)透過不同媒材，創作運動的球具和器材。
 - (3)以一日奧林匹克運動會為主題結合「功能性動作訓練」
 - (4)以一日奧林匹克運動主題結合「藝術創作活動」
 - (5)一日奧林匹克運動會，課程活動如下：

(結合動作訓練+藝術創作)

 - A. 一日籃球：籃球製作、投籃、丟球
 - B. 一日羽球：羽球球拍製作、揮拍
 - C. 一日自行車：手部腳踏車活動
 - D. 一日舉重：啞鈴製作、秤重、抬物品
 - E. 一日地板滾球：滾球製作、丟球
 - F. 一日射箭：箭靶製作、射箭活動
 - G. 一日桌球：桌球拍製作，揮拍、拿球活動
 - H. 一日拳擊：沙包製作、揮拳體驗
 - I. 一日射擊：玩具槍目標射擊(手指按壓活動)
 - J. 一日馬術：製作小馬、刷毛、繪本故事

		其他：獎牌、花束、獎盃、國旗製作。
21	期末成果評估	1. 學習成果說明(奧運頒獎典禮)。
22		2. 學期作品與活動照片回顧。