

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	一年級/G1A(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版首冊、第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	首冊第一單元米米的好朋友 L1 貓咪 L2 鵝寶寶 L3 河馬和河狸		1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號		
2					
3					
4					
5	首冊第二單元 上學真有趣 L4 笑嘻嘻 L5 翹翹板 L6 謝謝老師		1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號		
6					
7					
8					

9	首冊第三單元 神奇故事樹 L7 龜兔賽跑 L8 拔蘿蔔 L9 動物狂歡節	1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號
10		
11		
12		
13	第一冊 第一單元一起玩遊戲 L1 拍拍手 L2 這是誰的 L3 秋千	1. 課文圖片 2. 部件識字教學 3. 仿寫簡單國字
14		
15		
16		
17	第一冊 第二單元看！我的新發現 L4 大個子，小個子 L5 比一比 L6 小路	1. 課文圖片 2. 部件識字教學 3. 仿寫簡單國字
18		
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	一年級/G1B(外加)	新進老師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版首冊、第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	首冊第一單元米米的好朋友 L1 貓咪 L2 鵝寶寶 L3 河馬和河狸		1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號		
2					
3					
4					
5	首冊第二單元 上學真有趣 L4 笑嘻嘻 L5 翹翹板 L6 謝謝老師		1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號		
6					
7					
8					

9	首冊第三單元 神奇故事樹 L7 龜兔賽跑 L8 拔蘿蔔 L9 動物狂歡節	1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號
10		
11		
12		
13	第一冊 第一單元一起玩遊戲 L1 拍拍手 L2 這是誰的 L3 秋千	1. 課文圖片 2. 部件識字教學 3. 仿寫簡單國字
14		
15		
16		
17	第一冊 第二單元看！我的新發現 L4 大個子，小個子 L5 比一比 L6 小路	1. 課文圖片 2. 部件識字教學 3. 仿寫簡單國字
18		
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	一年級/G1A(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、10 以內的數		1. 能操作點數具體物		
2	1-1 1~5 的數		2. 能做數量對應。		
	1-2 6~10 的數		3. 能點數正確的數量。		
	1-3 點數與對應		4. 透過點數數量，寫出對應的數。		
3	二、比長短		1. 能操作具體物比長短		

4	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比、練習園地	2. 能說出長或短、高矮與厚薄。 3. 能進行半具體物(圖片)的比較。
5	三、順序與多少 3-1 數的順序	1. 能操作點數具體物 2. 能說出數序。
6	3-2 第幾個 3-3 比多少	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
7	四、分與合 4-1 分分看	1. 能操作具體物分與合
8	4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	2. 能將分與合的結果做紀錄。
9	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類	1. 能操作具體物堆疊
10	5-2 認識形狀	2. 能說出形狀名稱。
11	5-3 形狀的分類 5-4 圖形拼一拼	3. 能進行形狀分類。
12	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1. 能操作具體物做加法 2. 能做數量對應。
13	6-2 0 的加法 6-3 加法練習	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
14	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	1. 能操作具體物做減法 2. 能做數量對應。
15	7-2 0 的減法	3. 能點數正確的數量。
16	7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減	4. 透過點數數量，寫出對應的數。
17	八、30 以內的數 8-1 數到 20	1. 能操作點數具體物 2. 能做數量對應。
18	8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
19	九、時間 9-1 事件的先後	1. 能操作教具時鐘
20	9-2 幾點鐘	2. 能看時鐘(整點鐘)。
21	9-3 幾點半	3. 能看時鐘(半點鐘)。
22	9-4 我的一天 9-5 時間的前後	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	1	一年級/G1B(外加)	新進老師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、10 以內的數		1. 能操作點數具體物		
2	1-1 1~5 的數		2. 能做數量對應。		
	1-2 6~10 的數		3. 能點數正確的數量。		
	1-3 點數與對應		4. 透過點數數量，寫出對應的數。		
3	二、比長短		1. 能操作具體物比長短		

4	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比、練習園地	2. 能說出長或短、高矮與厚薄。 3. 能進行半具體物(圖片)的比較。
5	三、順序與多少 3-1 數的順序	1. 能操作點數具體物 2. 能說出數序。
6	3-2 第幾個 3-3 比多少	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
7	四、分與合 4-1 分分看	1. 能操作具體物分與合
8	4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	2. 能將分與合的結果做紀錄。
9	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類	1. 能操作具體物堆疊
10	5-2 認識形狀	2. 能說出形狀名稱。
11	5-3 形狀的分類 5-4 圖形拼一拼	3. 能進行形狀分類。
12	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1. 能操作具體物做加法 2. 能做數量對應。
13	6-2 0 的加法 6-3 加法練習	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
14	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	1. 能操作具體物做減法 2. 能做數量對應。
15	7-2 0 的減法	3. 能點數正確的數量。
16	7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減	4. 透過點數數量，寫出對應的數。
17	八、30 以內的數 8-1 數到 20	1. 能操作點數具體物 2. 能做數量對應。
18	8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
19	九、時間 9-1 事件的先後	1. 能操作教具時鐘
20	9-2 幾點鐘	2. 能看時鐘(整點鐘)。
21	9-3 幾點半	3. 能看時鐘(半點鐘)。
22	9-4 我的一天 9-5 時間的前後	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社交技巧	1	一年級/G1S1(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己對自己的看法或態度。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。				
學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重 整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習□協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元 教室生存技巧		1. 上課保持安靜 2. 上課坐好 3. 上課專心 4. 保持座位整潔 5. 帶齊學用品 6. 完成份內的打掃工作 7. 舉手發言		
2					
3					
4					
5					
6					

7		8. 聽從老師指令 9. 學習等待 10. 停止危險行為 11. 參與團體作息
8		
9		
10		
11	第二單元 情緒處理技巧	1. 辨識他人的情緒 2. 處理自己的生氣 3. 處理自己興奮的情緒 4. 處理他人的生氣
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社交技巧	1	一年級/G1S3(外加)	新進老師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
學習 內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重 整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習□協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第一單元 教室生存技巧	1. 上課保持安靜 2. 上課坐好 3. 上課專心 4. 保持座位整潔 5. 帶齊學用品 6. 完成份內的打掃工作 7. 舉手發言 8. 聽從老師指令 9. 學習等待 10. 停止危險行為 11. 參與團體作息			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11		
12	第二單元 情緒處理技巧	1. 辨識他人的情緒 2. 處理自己的生氣 3. 處理自己興奮的情緒 4. 處理他人的生氣
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	1	一年級/G1S2(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學1- I -4 透過提示系統集中注意力 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
學習 內容	特學A- I -3 提示或指導語 特學B- I -1 學習規範和行為 特學D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	□○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	小小新鮮人		我們的約定 1. 共讀繪本故事 2. 分享/討論心得 3. 共同討論我們的約定(上課約定) 4. 遵守我們的約定		
2					
3					
4					
5					
6	我是小偵探		主題式繪本-屁屁偵探 1. 經由繪本引導專注力與觀察力 2. 專注力遊戲		
7					
8					
9					
10					
12	時間滴答滴		時間概念繪本-再 5 分鐘 1. 經由繪本建立時間概念		
13					

14		2. 學習檢核生活作息表
15		
16		
17	秘書速成班	秘書速成班 1. 角色扮演活動 2. 我交代事情，你來執行
18		
19		
20		
21		
22		