

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	一年級/G1A(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元生活放大鏡 L1 看 L2 花園裡有什麼？ L3 媽媽的音樂會		1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句		
2					
3					
4					
5					
6	第二單元甜蜜的家 L4 鞋 L5 小種子快長大 L6 奶奶的小跟班		1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句		
7					
8					
9					

10		
11	第三單元 小水滴的旅行 L7 作夢的雲 L8 妹妹的紅雨鞋 L9 七彩的虹	1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 好朋友 L10 和你在一起 L11 生日快樂 L12 小黑	1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	一年級/G1B(外加)	新進教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元生活放大鏡 L1 看 L2 花園裡有什麼？ L3 媽媽的音樂會		1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句		
2					
3					
4					
5					
6	第二單元甜蜜的家 L4 鞋 L5 小種子快長大 L6 奶奶的小跟班		1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句		
7					
8					
9					

10		
11	第三單元 小水滴的旅行 L7 作夢的雲 L8 妹妹的紅雨鞋 L9 七彩的虹	1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 好朋友 L10 和你在一起 L11 生日快樂 L12 小黑	1. 課文心智學習單 2. 部件識字教學 3. 能仿寫簡單國字 4. 造詞 5. 能仿造簡單句
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	一年級/G1A(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■A4 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
學習 內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、20 以內的加法		1. 操作點數具體物		
2	1-1 基本加法		2. 步驟化教學		
	1-2 5+6 和 6+5		3. 加強計算練習		
	1-3 加法算式的規律				
3	二、長度		1. 能操作具體物比長短		
4	2-1 量長度，比一比		2. 能操作具體物長度的分與合		
	2-2 長度的合成和分解				
5	三、20 以內的減法		1. 操作點數具體物		

6	3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、	2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
7	四、100 以內的數	1. 操作點數數棒積木 2. 運用位值表做紀錄
8	4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	
9	五、形狀與形體	
10	5-1 做圖形	
11	5-2 拼圖形 5-3 堆形體	1. 能操作具體物堆疊 2. 能說出圖形名稱。 3. 能進行圖形分類。
12	六、數數看有多少元	1. 操作點數錢幣 2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
13	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢	
14	七、幾月幾日星期幾	
15	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用	1. 能認是日曆與月曆 2. 能看日曆說出日期。 3. 能在月曆上指出指令日期。
16	八、兩位數的加減法	1. 操作點數錢幣 2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
17	8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減	
18	九、分類整理	
19	9-1 分類	
20	9-2 記錄	1. 能操作具體物且做紀錄 2. 能進行圖形分類與紀錄。
21	9-3 報讀	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	1	一年級/G1B(外加)	新進教師
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■A4 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、20 以內的加法		1. 操作點數具體物		
2	1-1 基本加法		2. 步驟化教學		
	1-2 5+6 和 6+5		3. 加強計算練習		
	1-3 加法算式的規律				
3	二、長度		1. 能操作具體物比長短		
4	2-1 量長度，比一比		2. 能操作具體物長度的分與合		
	2-2 長度的合成和分解				
5	三、20 以內的減法		1. 操作點數具體物		

6	3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、	2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
7	四、100 以內的數	1. 操作點數數棒積木 2. 運用位值表做紀錄
8	4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	
9	五、形狀與形體	
10	5-1 做圖形	
11	5-2 拼圖形 5-3 堆形體	1. 能操作具體物堆疊 2. 能說出圖形名稱。 3. 能進行圖形分類。
12	六、數數看有多少元	1. 操作點數錢幣 2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
13	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢	
14	七、幾月幾日星期幾	
15	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用	1. 能認是日曆與月曆 2. 能看日曆說出日期。 3. 能在月曆上指出指令日期。
16	八、兩位數的加減法	1. 操作點數錢幣 2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
17	8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減	
18	九、分類整理	
19	9-1 分類	
20	9-2 記錄	1. 能操作具體物且做紀錄 2. 能進行圖形分類與紀錄。
21	9-3 報讀	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	一年級/G1S1(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第三單元 人際互動技巧	1. 與人共用			
2		2. 服從分工			
3		3. 加入遊戲			
4		4. 遵守遊戲規則			
5		5. 處理遊戲衝突			
6		6. 服輸			
7		7. 如何道歉			
8		8. 原諒他人			
9		9. 保持適當的距離			
10		10. 避免傷人			
		11. 借用物品			
		12. 讚美別人			
		13. 如何處理被拒絕			

		14. 如何處理被嘲笑
11	第四單元 問題解決技巧	1. 處理師生衝突 2. 遇挫折或困難時的求助 3. 適當吸引他人 4. 排遣下課時的無聊 5. 判斷是非
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	一年級/G1S3(外加)	新進教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第三單元 人際互動技巧	15. 與人共用			
2		16. 服從分工			
3		17. 加入遊戲			
4		18. 遵守遊戲規則			
5		19. 處理遊戲衝突			
6		20. 服輸			
7		21. 如何道歉			
8		22. 原諒他人			
9		23. 保持適當的距離			
10		24. 避免傷人			
		25. 借用物品			
		26. 讚美別人			
		27. 如何處理被拒絕			

		28. 如何處理被嘲笑
11	第四單元 問題解決技巧	1. 處理師生衝突 2. 遇挫折或困難時的求助 3. 適當吸引他人 4. 排遣下課時的無聊 5. 判斷是非
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	1	一年級/G1S2(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學1- I -5 提示下維持專注 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
學習 內容	特學A- I -2 提示系統 特學B- I -2 學習興趣和意願。 特學D- I -1 考試或作業的指導語。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	大家來找碴		專注力訓練活動 1. 找出圖片中相同的地方 2. 找出圖片中不同的地方		
2					
3					
4					
5					
6	一次做好一件事		專注力繪本-一次做好一件事 1. 經由繪本建立專注於一件事 2. 培養孩子的耐心和毅力		
7					
8					
9					
10					
11	哪裡不對勁		專注力繪本-哪裡不對勁 1. 經由繪本請學生專注找尋不合理的事務		
12					

13		2. 培養孩子的專注力與觀察力
14		
15		
16	奇怪真奇怪	專注力繪本-奇怪真奇怪 1. 經由繪本建立專注找尋不合理的事務 2. 培養孩子的專注力與觀察力
17		
18		
19		
20		
21		