

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	6	二年級/G2A(全抽)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 3 冊 □自編教材		課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	查字典真簡單		1. 能看圖說故事		

2	第一單元:生活新鮮事 一、新學年新希望 二、一起做早餐 三、走過小巷	2. 能逐字拼音念課文
3		3. 能聽語詞圈語詞
4		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
5		5. 能仿寫簡單國字
6		6. 能與小組做文意探討及問與答
7	第二單元:歡樂的時刻 四、運動會 五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	7. 能口述仿造句型
8		8. 能口述練習造詞及造短造句
9		1. 能看圖說故事
10		2. 能逐字拼音念課文
11	第三單元:故事萬花筒 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重?	3. 能聽語詞圈語詞
12		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
13		5. 能仿寫簡單國字
14		6. 能與小組做文意探討及問與答
15		7. 能口述仿造句型
16	第四單元:冬天的悄悄話 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	8. 能口述練習造詞及造短造句
17		1. 能看圖說故事
18		2. 能逐字拼音念課文
19		3. 能聽語詞圈語詞
20		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
21	閱讀階梯:我最喜歡上學了	5. 能仿寫簡單國字
22		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	3	二年級/G2B（外加）	兼課老師
核 素 養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學 習 表 現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
	2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。				
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
學 習 內 容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
	Ab-I-2 700 個常用字的使用。				
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。				
	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。				
	Ac-I-2 簡單的基本句型。				
	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
	Ad-I-3 故事、童詩等。				
	Ad-I-2 篇章的大意。				
	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵				
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。					
融 入 議 題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教 學 與 評 量 說 明	教材編輯 與資源	■康軒版第 3 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	查字典真簡單 第一單元:生活新鮮事 一、新學年新希望 二、一起做早餐 三、走過小巷	1. 能看圖說故事
2		2. 能逐字拼音念課文
3		3. 能聽語詞圈語詞
4		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
5		5. 能仿寫簡單國字
6		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
7	第二單元:歡樂的時刻 四、運動會 五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	1. 能看圖說故事
8		2. 能逐字拼音念課文
9		3. 能聽語詞圈語詞
10		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
		5. 能仿寫簡單國字
		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
11	第三單元:故事萬花筒 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重?	1. 能看圖說故事
12		2. 能逐字拼音念課文
13		3. 能聽語詞圈語詞
14		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
15		5. 能仿寫簡單國字
		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
16	第四單元:冬天的悄悄話 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	1. 能看圖說故事
17		2. 能逐字拼音念課文
18		3. 能聽語詞圈語詞
19		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
20		5. 能仿寫簡單國字
		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
21	閱讀階梯 我最喜歡上學了	能看圖說故事
		2. 能逐字拼音念課文
		3. 能聽語詞圈語詞
22		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
		5. 能仿寫簡單國字
		6. 能與小組做文意探討及問與答

		7. 能口述仿造句型 8. 能口述練習造詞及造短造句
--	--	-------------------------------

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級/G2A(全抽)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-1 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第 3 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、200 以內的數	1-1 數到 200 1-2 認識百位		
2		1-3 付錢 1-4 數的大小比較、練習園地		
3				
4	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法		
5		2-2 二位數的減法		
6	三、認識公分	3-1 個別單位		
		3-2 認識公分		
7		3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減		
8	四、加減應用	4-1 加法和減法的關係		
9		4-2 加減關係和解題		
10	五、容量	5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較		
11	六、加減兩步驟	6-1 加法兩步驟問題		
		6-2 減法兩步驟問題		
12		6-2 減法兩步驟問題		
13		6-3 加減兩步驟問題		
14	七、乘法(一)	7-1 幾的幾倍		
		7-2 2 和 5 的乘法		
		7-3 4 的乘法		
15		7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用		
16	八、時間	8-1 認識鐘面		
		8-2 報讀時刻		
17		8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間		
18	九、乘法(二)	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法		
19		9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用		
20	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較		

21	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 2. 能認識容量、重量、面積。
22	數學園地	1. 能理解長度單位並進行實測 2. 能熟練十十乘法

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	二年級/G2B(外加)	代課老師 2
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-1 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				

教學 與評 量 說明	教材編輯與 資源	■ 翰林版第 3 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	■ 直接教學 ■ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	■ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ■ 口語評量 ■ 實作評量 ■ 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、200 以內的數	1-1 數到 200 1-2 認識百位		
2		1-3 付錢 1-4 數的大小比較、練習園地		
3				
4	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法		
5		2-2 二位數的減法		
6	三、認識公分	3-1 個別單位 3-2 認識公分		
7		3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減		
8		四、加減應用		
9				
10	五、容量	5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較		
11	六、加減兩步驟	6-1 加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題		
12		6-2 減法兩步驟問題		
13		6-3 加減兩步驟問題		
14	七、乘法(一)	7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法		
15		7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用		
16	八、時間	8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻		
17		8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間		
18	九、乘法(二)	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法		
19		9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用		
20	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較		

21	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 2. 能認識容量、重量、面積。
22	數學園地	1. 能理解長度單位並進行實測 2. 能熟練十十乘法

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	二年級/G2S	李宜琰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
學習 內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元 情緒管理大師		1. 情緒停看聽-辨識自己/他人的情緒 2. 處理自己生氣的情緒 3. 處理自己興奮的情緒 4. 處理他人生氣		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9	第二單元 教室生存技巧		1. 保持安靜 2. 上課坐好		
10					

11		3. 上課專心 4. 保持座位整潔 5. 聽從老師指令 6. 學習等待 7. 舉手發言 8. 停止危險行為
12		
13	第三單元 化險為夷	1. 處理遊戲衝突 2. 如何處理被嘲笑 3. 如何處理被拒絕
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		