

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	6	二年級/G2A (全抽)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 4 冊 □自編教材		課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	開學準備		1. 能看圖說故事		

2	第一單元:彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國	2. 能逐字拼音念課文
3		3. 能聽語詞圈語詞
4		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
5		5. 能仿寫簡單國字
6		6. 能與小組做文意探討及問與答
7	第二單元:有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、感恩留言板	7. 能口述仿造句型
8		8. 能口述練習造詞及造短造句
9		1. 能看圖說故事
10		2. 能逐字拼音念課文
10		3. 能聽語詞圈語詞
11	第三單元:故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
12		5. 能仿寫簡單國字
13		6. 能與小組做文意探討及問與答
14		7. 能口述仿造句型
15		8. 能口述練習造詞及造短造句
16	第四單元:閱讀樂趣多 十、快樂探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1. 能看圖說故事
17		2. 能逐字拼音念課文
18		3. 能聽語詞圈語詞
19		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
20		5. 能仿寫簡單國字
21		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	3	二年級/G2B（外加）	兼課老師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 4 冊 □自編教材		課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	開學準備		1. 能看圖說故事		

2	第一單元:彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國	2. 能逐字拼音念課文
3		3. 能聽語詞圈語詞
4		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
5		5. 能仿寫簡單國字
6		6. 能與小組做文意探討及問與答
7	第二單元:有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、感恩留言板	7. 能口述仿造句型
8		8. 能口述練習造詞及造短造句
9		1. 能看圖說故事
10		2. 能逐字拼音念課文
10		3. 能聽語詞圈語詞
11	第三單元:故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
12		5. 能仿寫簡單國字
13		6. 能與小組做文意探討及問與答
14		7. 能口述仿造句型
15		8. 能口述練習造詞及造短造句
16	第四單元:閱讀樂趣多 十、快樂探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1. 能看圖說故事
17		2. 能逐字拼音念課文
18		3. 能聽語詞圈語詞
19		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
20		5. 能仿寫簡單國字
21		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	二年級/G2A (全抽)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-6 認識單位分數。			
學習 內容		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 (初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含			

	併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第 4 冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、1000 以內的數	1-1 數到 1000	
2		1-2 幾個百、幾個十、幾個一	
3	二、公尺與公分	1-3 數的大小比較	
4		1-4 使用錢幣	
5		2-1 認識公尺	
6		2-2 量一量	
7	三、加加減減	2-3 公尺與公分	
8		2-4 長度的計算	
9		2-5 長度的比較	
10	四、平面圖形與立體形體	2-6 用身體量一量	
11		3-1 三位數的加法	
12	五、乘法	3-2 三位數的減法	
13		3-3 加減應用	
14	六、分數與小數	3-4 比較和加減	
15		3-5 估算、練習園地	
16		4-1 認識圖形的周界	
17		4-2 認識圖形的邊、角和頂點	
18	七、圖形與幾何	4-3 圖形的邊長和周長	
19		4-4 正方體與長方體	
20	八、統計與圖表	5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法	

		5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法
9		5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地
10	六、乘與加減兩步驟	6-1 乘加問題 6-2 乘減問題
11		6-3 加乘問題 6-4 減乘問題
12		
12	七、重量	7-1 認識重量與天平
13		7-2 重量的間接比較
14	八、年、月、日	8-1 認識年、月、日 8-2 認識一星期
15		8-3 數一數有幾天 8-4 是幾月幾日
16		8-5 年月的換算
17		
17	九、分裝與平分	9-1 分裝
18		9-2 平分
19	十、認識分數	10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一
20		10-3 幾分之一
21		
	期末評量	單元 6-10 觀念統整 單元 6-10 保留測驗評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	二年級/G2B (外加)	代課老師 2
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-6 認識單位分數。			
學習 內容		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 (初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含			

	併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第 4 冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、1000 以內的數	1-1 數到 1000	
2		1-2 幾個百、幾個十、幾個一	
3	二、公尺與公分	1-3 數的大小比較	
4		1-4 使用錢幣	
5		2-1 認識公尺	
6		2-2 量一量	
7	三、加加減減	2-3 公尺與公分	
8		2-4 長度的計算	
9		2-5 長度的比較	
10	四、平面圖形與立體形體	2-6 用身體量一量	
11		3-1 三位數的加法	
12	五、乘法	3-2 三位數的減法	
13		3-3 加減應用	
14	六、分數與小數	3-4 比較和加減	
15		3-5 估算、練習園地	
16		4-1 認識圖形的周界	
17		4-2 認識圖形的邊、角和頂點	
18	七、圖形與幾何	4-3 圖形的邊長和周長	
19		4-4 正方體與長方體	
20	八、統計與圖表	5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法	

		5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法
9		5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地
10	六、乘與加減兩步驟	6-1 乘加問題 6-2 乘減問題
11		6-3 加乘問題 6-4 減乘問題
12		
12	七、重量	7-1 認識重量與天平
13		7-2 重量的間接比較
14	八、年、月、日	8-1 認識年、月、日 8-2 認識一星期
15		8-3 數一數有幾天 8-4 是幾月幾日
16		8-5 年月的換算
17		
17	九、分裝與平分	9-1 分裝
18		9-2 平分
19	十、認識分數	10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一
20		10-3 幾分之一
21		
	期末評量	單元 6-10 觀念統整 單元 6-10 保留測驗評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	二年級/G2S	李宜玟
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。				
融入議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元 我會說合宜的話		1. 我會傾聽 2. 我會等待 3. 我會常說 請、謝謝、對不起、沒關係 4. 我會輪流對話 5. 如何及何時插嘴說話 6. 介紹自己感興趣的話題		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9	第二單元 衝突解決一把罩		1. 如何抱怨、處理抱怨 2. 處理別人打我。 3. 處理別人嘲笑 4. 當我和老師意見不同時		
10					
11					

12		
13	第三單元 說話高手	1. 我會讚美別人 2. 說話時保持適當距離 3. 適當回應 4. 適當結束話題
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		