

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	四年級/G4A(抽離)	宋立婷
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
學習 內容	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 8 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花		1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型		
2					
3					
4					
5					
6	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告—藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港		1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型		
7					
8					
9					

10	閱讀階梯一她是我姐姐	
11	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發	1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心 閱讀階梯二南安小熊回家	1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	四年級/G4B(抽離)	代課老師 2
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
學習 內容	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 8 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱			單元內容/教學重點	
1	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花			1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型	
2					
3					
4					
5					
6	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告—藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港			1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型	
7					
8					
9					

10	閱讀階梯一她是我姐姐	
11	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發	1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心 閱讀階梯二南安小熊回家	1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	3	四年級/G4C(外加)	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
學習 內容	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 8 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花		1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型		
2					
3					
4					
5					
6	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告—藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港		1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型		
7					
8					
9					

10	閱讀階梯一她是我姐姐	
11	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發	1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心 閱讀階梯二南安小熊回家	1. 認讀課文 2. 生詞、生字教學 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	四年級/G4A(外加)	代課老師 1
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				
學習 內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第8冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、概數	1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法		
2		1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用		
3	二、四則運算	2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減		
4		2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質		
5	三、垂直、平行與四邊形	3-1 認識垂直與做出垂直線		
6		3-2 認識平行與做出平行線 3-3 認識四邊形家族		
7	四、分數（一）	4-1 同分母分數的加減法		
8		4-2 分數的整數倍		
9	五、周長與面積	5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積		
10		5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積		
11	六、小數乘法	6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數		
12		6-3 二位小數乘以整數		
13	七、體積	7-1 認識體積 7-2 認識立方公分		
14		7-3 體積有多大		
15	八、分數（二）	8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較		
16		8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數		

17	九、時間的計算	9-1 12 時制與 24 時制
		9-2 日、小時的換算與計算
		9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算
18		9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算
19		
20	十、規律	10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律
21		10-3 圖案的規律

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	四年級/G4B(抽離)	代課老師 2
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				
學習 內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第 8 冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、概數	1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法		
2		1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用		
3	二、四則運算	2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減		
4		2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質		
5	三、垂直、平行與四邊形	3-1 認識垂直與做出垂直線		
6		3-2 認識平行與做出平行線 3-3 認識四邊形家族		
7	四、分數（一）	4-1 同分母分數的加減法		
8		4-2 分數的整數倍		
9	五、周長與面積	5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積		
10		5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積		
11	六、小數乘法	6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數		
12		6-3 二位小數乘以整數		
13	七、體積	7-1 認識體積 7-2 認識立方公分		
14		7-3 體積有多大		
15	八、分數（二）	8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較		
16		8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數		

17	九、時間的計算	9-1 12 時制與 24 時制
		9-2 日、小時的換算與計算
		9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算
18		9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算
19		
20	十、規律	10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律
21		10-3 圖案的規律

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	四年級/G4C(外加)	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				
學習 內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第 8 冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、概數	1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法		
2		1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用		
3	二、四則運算	2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減		
4		2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質		
5	三、垂直、平行與四邊形	3-1 認識垂直與做出垂直線		
6		3-2 認識平行與做出平行線 3-3 認識四邊形家族		
7	四、分數（一）	4-1 同分母分數的加減法		
8		4-2 分數的整數倍		
9	五、周長與面積	5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積		
10		5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積		
11	六、小數乘法	6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數		
12		6-3 二位小數乘以整數		
13	七、體積	7-1 認識體積 7-2 認識立方公分		
14		7-3 體積有多大		
15	八、分數（二）	8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較		
16		8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數		

17	九、時間的計算	9-1 12 時制與 24 時制
		9-2 日、小時的換算與計算
		9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算
18		9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算
19		
20	十、規律	10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律
21		10-3 圖案的規律

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	四年級/G4D(外加)	代課老師 2
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				
學習 內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第8冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、概數	1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法		
2		1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用		
3	二、四則運算	2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減		
4		2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質		
5	三、垂直、平行與四邊形	3-1 認識垂直與做出垂直線		
6		3-2 認識平行與做出平行線 3-3 認識四邊形家族		
7	四、分數（一）	4-1 同分母分數的加減法		
8		4-2 分數的整數倍		
9	五、周長與面積	5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積		
10		5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積		
11	六、小數乘法	6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數		
12		6-3 二位小數乘以整數		
13	七、體積	7-1 認識體積 7-2 認識立方公分		
14		7-3 體積有多大		
15	八、分數（二）	8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較		
16		8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數		

17	九、時間的計算	9-1 12 時制與 24 時制
		9-2 日、小時的換算與計算
		9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算
18		9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算
19		
20	十、規律	10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律
21		10-3 圖案的規律

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	四年級/G4S	劉駿畿
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。(搭配學生交通安全的危機處理與尋求協助的教學) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。				
學習 內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達(搭配學生交通安全的危機處理與尋求協助的教學) 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -5 危險情境的判別				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	意外人生		討探生活中的意外事件		
2			1. 討論生活中有哪些意外事件		
3			2. 個人經驗分享		
4			3. 能說明意外發生的原因		
5			4. 能說意外發生的地點與情境		
6	安全手冊		探討有哪些措施可以減少意外發生與可運用的資源		
7			1. 安全有撇步		
8			2. 能針對交通討論可減少意外的措施與可尋求資源		
9			3. 能針對居家安全討論可減少意外的措施與可尋求資源		
10					

12	說話停看聽	探討適合表達與傾聽的時機 1. 能從人物表情判斷對方情緒 2. 能說明人在哪種情緒是適合溝通的 3. 能討論說話時應注意的事項 4. 能討論傾聽時應注意的事項
13		
14		
15		
16		
17		
18	危險藏哪裡	討論不同情境中可以發生的危險 1. 環境複雜怎麼辦？ 2. 與人衝突該如何？
19		
20		
21		