

高雄市岡山區前峰國小【飛閱前峰】校訂課程

社區巡邏員

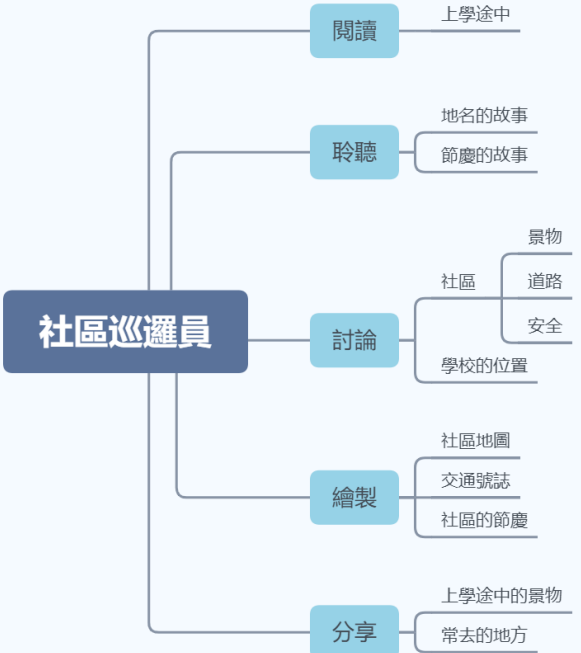
一、設計理念

在低年級孩子的生活中，家庭與學校是他們最熟悉的環境，然而與他們食、衣、住、行、育、樂最息息相關的卻是整個社區的環境。在他們習以為常的穿梭在大街小巷中時，或許不會感受到整個社區帶給他們的影響。因此，我們希望藉由此次的活動—認識家鄉的地名由來、景點、節慶，希望透過探訪、觀察與記錄的方式讓孩子更加認識、瞭解他們的故鄉，將獲得的資訊應用在日常生活之中，進而珍惜愛護這塊土地上的人、事、物。

二、教學設計

實施年級	二年級上學期	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	生活課程、健康與體育	總節數	21 節
核心素養：			
A1 身心素質與自我精進			
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
A2 系統思考與解決問題			
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
A3 規劃執行與創新應變			
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
B3 藝術涵養與美感素養			
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
C1 道德實踐與公民意識			
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	【生活課程】	
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	
		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

	<p>【健康與體育】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
學習內容	<p>【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 B-I-2 社會環境之美的體認。 【健康與體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們每天都要上學，你在上學的途中，看到了什麼？ 2. 上學途中，你看到了哪些景物呢？ 3. 上學途中，你走過了哪些道路呢？ 4. 我們學校附近的社區有哪些道路和景物？ 5. 馬路上有許多車子來來往往，要怎麼行走最安全呢？ 6. 在馬路上會看到許多交通號誌，這些號誌是什麼意思呢？ 7. 要如何告訴別人我們學校在哪裡？ 8. 我們學校的小朋友來自岡山的哪些里？ 9. 小朋友知道岡山有哪些重要節慶嗎？

學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察上學途中所看到的景物，覺察學校附近環境的特性。 2. 透過分組合作完成社區地圖繪製，感受合作的重要性。 3. 上、下學時表現出安全的行為。 4. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用交通號誌保護自己行的安全。 5. 耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 6. 畫出社區活動之美，感受創作的樂趣。 	

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 ● 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外教育：第一、三單元 ● 生命教育：第二單元 ● 安全教育：第一單元

學習資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 漢聲：《上學途中》繪本 ● 岡山鎮： http://163.28.10.78/content/local/kaushoun/chaukong/88h/h064.html
-------------	---

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一單元 上學途中</p> <p>活動一：繪本閱讀</p> <p>壹、引起動機</p> <p>導引問題：我們每天都要上學，你在上學的途中，看到了什麼？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀與討論：</p> <p>(一)教師拿出《上學途中》繪本，告訴學生這本書的小女孩在上學途中看到的東西不一樣喔！</p> <p>(二)教師以 ppt 逐頁請學生觀察，並與學生討論小女孩看到的景物。</p> <p>二、分享：</p> <p>請小朋友說說看：</p> <p>(一)書中最有趣的地方。</p> <p>(二)你在上學途中看到的特殊景物與想像。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整說明：在上學途中我們可以觀察到很多特殊的景物，請學生在上學時，觀察在路上可以看到哪些景物。</p> <p>二、撰寫學習單。</p> <p>活動二：上學途中的景物</p> <p>壹、引起動機</p> <p>導引問題：上學途中，你看到了哪些景物呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、討論：</p> <p>教師展示學校附近景物的圖片，提問：</p> <p>(一)景物的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 你看過這些地方嗎？ 你知道這些地方是做什麼的嗎？ 你上學會經過這些地方嗎？ 你會常常到哪些地方？為什麼？ <p>(二)景物的喜好</p> <ol style="list-style-type: none"> 你最喜歡去哪個地方？為什麼？ 你不喜歡到哪一個地方？為什麼？ <p>(三)景物的愛護</p> <ol style="list-style-type: none"> 這些地方哪些對你很重要？ 到這些要如何愛護這些環境？ <p>二、票選</p>	8 節	<p>能畫出《上學途中》繪本，小女孩所看到的景物</p> <p>能畫出上學途中所看到的景物</p>

<p>1. 學生最常去的地方。</p> <p>2. 學生印象深刻的地方。</p> <p>3. 最多學生認識的地方。</p> <p>4. 最美的地方。</p> <p>三、繪製</p> <p>(一) 教師展示各項票選前三名的景物，並說明其特色。</p> <p>(二) 教師發給學生每人約 10cm*10cm 大小的圖畫紙 2 張。</p> <p>(三) 學生每人選擇 2 種景物，並將其畫下來。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整說明：學校附近的環境與我們的生活息息相關，我們要愛護這些環境。</p> <p>二、請學生回家查詢自己的住家地址。</p> <p>活動三：社區的道路</p> <p>壹、引起動機</p> <p>導引問題：上學途中，你走過了哪些道路呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、討論：</p> <p>教師開啟 Google 展示前峰國小附近道路，提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校大門面對的是哪一條道路？ 2. 有哪些道路與學校大某口的馬路交叉？ 3. 學校後門面對的是哪一條道路？ 4. 有哪些道路與學校大門的道路交叉？ 5. 有哪些道路與學校後門的道路交叉？ 6. 學校附近還有哪一些比較大的道路？ <p>二、分組競賽：上學路線大考驗</p> <p>(一) 競賽規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 4 個人一組，以最短的時間找出每個人的路線勝出。 2. 教師發給每組學生一張學校附近的 Google 地圖。 3. 學生合作逐一找出該組學生的上學路線。 <p>(二) 分組競賽</p> <p>(三) 分享賽後感想。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師綜合說明：與同學團隊合作共同完成任務時，可以表達自己的意見，但也需要聆聽同學不同的意見，大家一起討論最適合的方法，共同完成任務。</p> <p>活動四：社區地圖</p>		<p>能畫出上學所經過的道路</p>
--	--	--------------------

<p>壹、引起動機</p> <p>提問：我們學校附近的社區有哪些道路和景物？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、討論</p> <p>(一)教師在黑板上貼出學校的圖案，提問並在圖案旁邊貼出馬路和景點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近有哪些大馬路？ 2. 學校附近有哪些景點？ <p>(二)教師請學生將自己畫的 2 個景點圖畫，貼在黑板地圖的適當位置，形成社區地圖。</p> <p>二、分組繪製社區地圖</p> <p>(一)教師發給各組一張壁報紙與印有學校與附近道路的圖案，請學生將學校與道路圖案貼在壁報紙的適當位置。</p> <p>(二)教師請學生討論要繪製的五個景點。</p> <p>(三)教師說明繪製社區地圖的注意事項，例如：圖案不可以太小、圖案的位置必須正確。</p> <p>(四)學生共同動手繪製社區地圖。</p> <p>(五)分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 張貼各組作品，並說明作品內容與感想。 2. 作品欣賞。 <p>參、綜合活動</p> <p>教師綜合說明：完成任務時需要大家的共同合作，任務才能順利完成。</p>		<p>能繪製社區地圖</p>
<p style="text-align: center;">第二單元 交通安全我最行</p> <p>活動一：認識交通號誌</p> <p>壹、引起動機</p> <p>導引問題：馬路上有許多車子來來往往，要怎麼行走最安全呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、體驗：紙彈闖通關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 2. 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 3. 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 4. 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 5. 三組任務輪替感受。 <p>二、討論與分享</p> <p>教師提出反思問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 	<p>4 節</p>	<p>能覺知在學校及自己上、下學安全的行為</p>

<p>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師綜合說明：在上、下學或社區行走時，必須遵守的交通規則與交通安全事項。</p> <p>二、寫學習單：交通安全檢核表</p> <p>活動二：交通號誌你我他</p> <p>壹、引起動機</p> <p>導引問題：在馬路上會看到許多交通號誌，這些號誌是什麼意思呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、討論</p> <p>老師拿出常見的交通號誌，提問並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看過這些號誌嗎？ 2. 在哪裡可以看到這些號誌？ 3. 這些號誌的意思是什麼呢？ 4. 看到這些號誌我們應該怎麼做？ <p>二、繪製交通號誌</p> <p>1 教師發每人一張8K圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</p> <p>2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整說明交通號誌所代表的意義，以及學生看到交通號誌應該遵守的規則。</p> <p>二、寫學習單：交通號誌連連看。</p>		<p>能辨識交通標誌保護自己行的安全</p>
<p style="text-align: center;">第三單元 社區巡禮</p> <p>活動一：學校的位置</p> <p>壹、引起動機</p> <p>導引問題：：要如何告訴別人我們學校在哪裡？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、發表</p> <p>教師提問，讓學生表達自己的意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前峰國小在哪裡？ 2. 岡山在哪裡？ 	<p>9 節</p>	<p>能傾聽同學的意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p>

3. 高雄在哪裡？

二、分組討論

(一)教師展示台灣地圖，

(二)分組討論：如果有一位朋友從台北要到我們學校，你要如何告訴她我們學校要怎麼走？

1. 將學生分組，並說明

(1)每位學生都要向同組的同學表達自己的意見。

(2)小朋友在表達意見時，必須讓同組的小朋友聽見，其他人必須注意聆聽不可說話，如果要問問題，要等發表完後再舉手提問。

(3)小朋友表達時，使用完整的語句，如：要到我們學校，必須……。

2. 每一組學生選擇一種最好的意見

(三)分享：每組學生分享該組的討論結果。

(四)票選最佳的導引者：學生表決選出最好的說明。

三、討論

(一)教師在黑板展示高雄市、育英路、岡山區、仁壽里的字卡。

(二)教師提問：要告訴住台北的朋友我們學校的位置，大家都有提到高雄、育英路、岡山，他們的先後順序如何呢？(引導學生由大範圍到小範圍的說明學校的位置)

(三)教師說明討論結果：

1. 要告訴別人我們學校的位置，我們必須由大範圍到小範圍的說明，所以要先說高雄，再說岡山，接著說里名、路名和住家號碼。

2. 教師展示學校的地址，告訴學生前峰國小的地址是由大範圍到小範圍地名組成的，所以是高雄市岡山區仁壽里育英路 35 號。

參、綜合活動

一、教師統整說明：學校的地址可以讓朋友清楚知道學校的位置，地址的組成是有順序的，必須先從大範圍到小範圍的說明。同學發表時，必須耐心聽完，如遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。

二、請小朋友回家調查自己家裡的地址，下一節課討論。

三、撰寫學習單。

活動二：我們的社區

壹、引起動機

一、請小朋友說說看，自己住在岡山的哪一個里。

二、導引問題：我們學校的小朋友來自岡山的哪些里？

貳、發展活動

一、討論

(一)教師發給學生每人一張圓點貼紙，並在黑板展示一張岡山區地圖，請學生將圓點貼紙貼在自己所居住里的地圖上。

能傾聽同學的意見，遇

到不清楚的
訊息，能以
適當的方式
詢問。

(二)提問：

1. 班上的小朋友來自哪些里？
2. 班上的小朋友來自哪一個里的人最多？

二、聆聽

(一)教師提問：你知道這些地名的由來嗎？

(二)教師說明岡山與前峰地名的由來：

1. 岡山

岡山，人稱「竿蓁林」或「阿公店」。由於岡山昔日原為荒涼、渺無人煙的原野，茅草竿(蓁仔)叢生莽莽，故名曰官真林(竿蓁林)。而「阿公店」名稱的由來，相傳清康熙年間一老翁在溪邊築茅屋，並設攤販賣茶水、雜物，並供南北商旅住宿之便。後來定居者漸多形村落，遂以老翁稱為「阿公」而茅屋為店，更名為「阿公店」。

之後日本佔領台灣。處於日時代的岡山在1920年被劃為高雄州岡山郡岡山庄，自此阿公店正式更名為岡山，而岡山名稱的由來是因為附近有大、小崗山之地標。日據時期岡山街之交通、軍事地位日趨重要，市況迅速發展，人口急速增加，奠下今日岡山區的規模。

2. 前峰

前峰與後協等地名，是鄭成功打敗荷蘭人到台灣後，實施「軍屯」制度，岡山的「前鋒仔」「前鋒庄」「後協庄」等地名，就是當時的軍屯區。前峰（本應寫做前鋒）是明鄭時期屯墾前鋒鎮右營的名號，墾地大約包括壽峰、前峰和協和里一帶。台灣被清朝統治後，本地居民姓認為軍隊所用的「鋒」字對八字較輕的人民會有所妨礙，因此全面都改成「峰」字。一說是日治時期市街改正時，日人文字中沒有金字旁的「鋒」字，而以「峰」取代「鋒」字而來。

(三)提問：

1. 岡山最早稱為什麼？
2. 舊名為什麼稱為阿公店？
3. 岡山名稱的由來是因為附近有什麼地標？
4. 前峰名字的由來？
5. 「峰」和「鋒」有什麼不一樣？

參、綜合活動

一、教師綜合說明：學校附近的社區有它的歷史發展，雖然離我們現在已經是很遠了，但仍是我們生活的一部分。

二、撰寫學習單。

活動三：社區的節慶

壹、引起動機

導引問題：小朋友知道岡山有哪些重要節慶嗎？

貳、發展活動

一、聆聽

(一)教師展示籃簍會圖片，說明籃簍會的由來：

岡山籃簍會是農曆 3/23 媽祖生日、農曆 8/14 中秋節前夕、農曆 9/15 義民爺生日，「籬仔筐會」、「籬筐會」、「籃筐會」都有人稱之，而每年固定舉辦 3 次岡山籃簍會是流傳 200 多年的傳統交易市集，吸引懷舊民眾成群結伴而來親身體會，是全國唯一從傳統過渡到現代的市集。

傳統趕集活動的延伸。河洛人稱類似趕集的活動為：市仔，牛墟或籬仔筐會，牛墟或籬仔筐會是因為趕集所販賣的物品多為牛隻或竹製竹籬、竹筐為主，台灣籃簍會現只剩岡山地區才有。

籃簍會-竹椅、竹梯等物品趕集，在岡山叫「籃簍會」，乃緣於它當時交易是以竹類竹藝品為主，例如：竹椅、竹梯、竹籠、竹籃、竹筐、扁擔、竹畚箕等農家用具；然而隨著時代的變遷，名銜雖沒變，但買賣的內容卻有了許多的變化。今日籃簍會已是百貨雜陳、五花八門，類似隨處可見的「夜市仔」。

(二)教師展示岡山羊肉文化節圖片，說明羊肉節的由來：

岡山羊肉文化節自 2004 年開辦以來，曾創下千人涮羊肉、百米羊肉捲餅等等熱潮話題，羊肉文化節都是搭配農曆九月十五日的「籃簍(ㄎㄩ)會」的大市集一起舉辦。藉由每年舉行羊肉節選出岡山特色羊肉店家，成為岡山羊肉節與悠久美食歷史的傳承象徵。

二、分享

教師請學生說說看：

1. 曾經參加過岡山的哪一種節慶活動？
2. 參加的感覺如何？
3. 印象最深刻的一次活動

三、繪圖

教師發一張 8k 的圖畫紙，請學生畫出印象最深刻的社區活動。

參、綜合活動

一、作品分享：教師將學生作品張貼出來，學生互相分享。

二、教師統整說明：岡山是我們生長的地方，現在所有的一切都是大家努力的成果，我們應該感謝祖先們的耕耘，以及現在默默為岡山付出努力的人，我們也應該努力的維護這個環境，讓現在及未來的人過更好的生活。

畫出社區活動之美，感受創作的樂趣。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
第一單元 上學途中	1. 觀察上學途中所看到的景物，覺察學校附近環境的特性。 2. 透過分組合作完成社區地圖繪製，感受合作的重要性。	繪製社區地圖	實作評量	學習單
第二單元 交通安全我最行	3. 上、下學時表現出安全的行為。 4. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用交通號誌保護自己行的安全。	交通安全檢核	實作評量	檢核表
第三單元 社區巡禮	5. 耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 6. 畫出社區活動之美，感受創作的樂趣。	畫出社區活動之美	實作評量	圖畫

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	畫出社區活動之美，感受創作的樂趣。					
學習表現	【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表達想法與創新實	表現描述	總能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清	經常能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創	有時能使用某些形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並簡單	在他人協助下，使用某些形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)進行分享	未達D級

踐		楚地分享自己的感受與想法。	作並清楚地分享自己的感受與想法。	地分享自己的感受與想法。	或創作。	
評分指引		總能使用色彩、文字和圖像進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	經常能使用色彩、文字和圖像進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	有時能使用色彩、文字或圖像進行創作並簡單地分享自己的感受與想法。	在他人協助下，使用色彩、文字或圖像進行創作或分享。	未達D級
評量工具	學習單、圖畫					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

上學途中

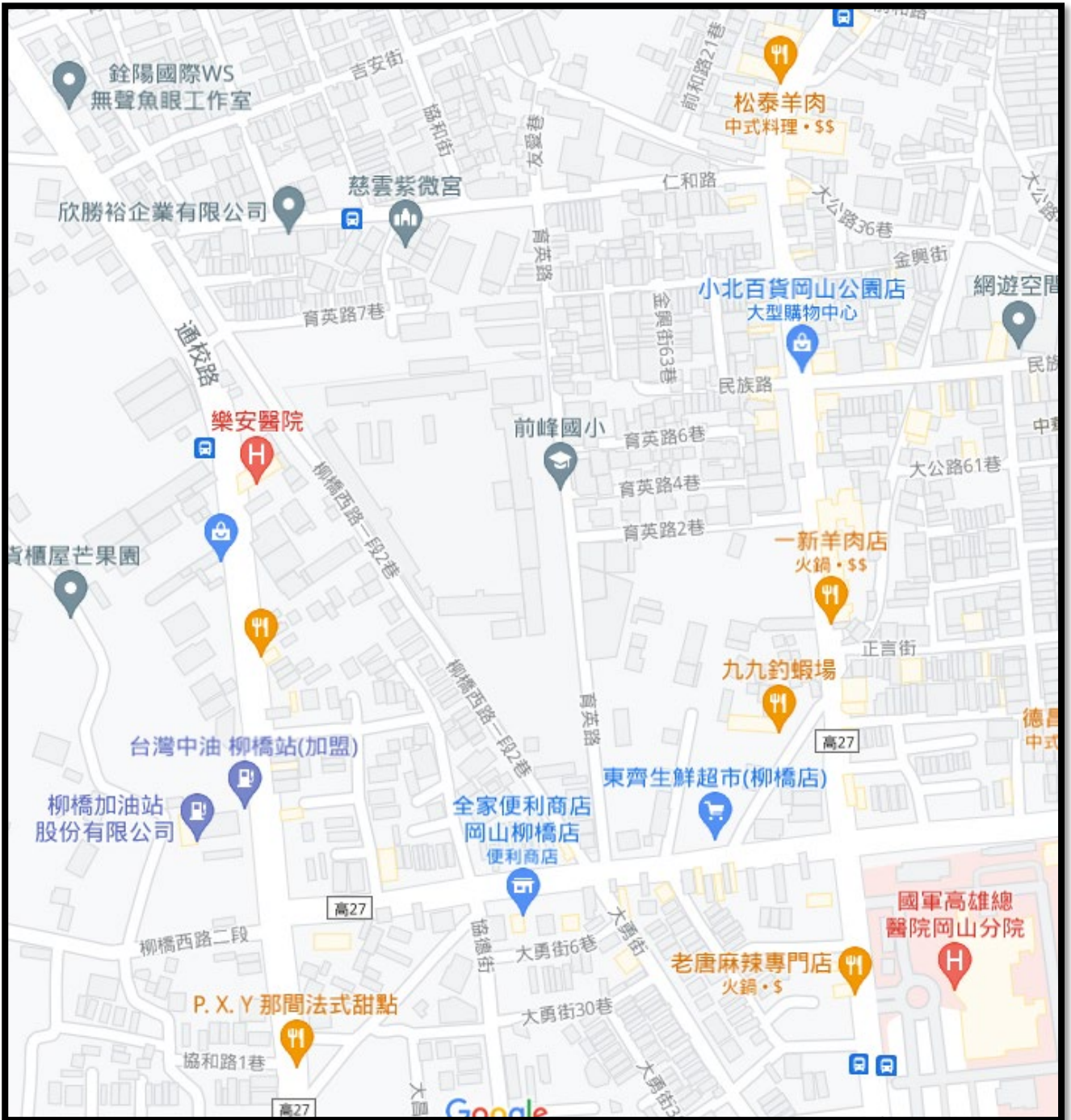
- 小朋友，讀完了《上學途中》繪本之後，畫出一樣在《上學途中》繪本中，小女孩看到的景物。



班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

社區的道路

- 小朋友，請用彩色鉛筆畫出上學途中所經過的道路。



班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

社區地圖

- 請畫出前峰國小附近的道路與景物。



班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

交通安全檢核表

- 小朋友，你會在上下學途中安全的行走嗎？想想看，你是否是交通安全小達人。

項目	你做到了嗎？
1. 上學時會聽從老師或學校志工的指揮過馬路。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 有時候做到 <input type="checkbox"/> 完全沒有做到
2. 走路不邊走邊玩。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 有時候做到 <input type="checkbox"/> 完全沒有做到
3. 走路會走人行道。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 有時候做到 <input type="checkbox"/> 完全沒有做到
4. 上、下樓梯不奔跑。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 有時候做到 <input type="checkbox"/> 完全沒有做到
5. 不在走廊奔跑。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 有時候做到 <input type="checkbox"/> 完全沒有做到
6. 過馬路時，遇見紅燈亮時會停止行走，等綠燈亮了再通行。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 有時候做到 <input type="checkbox"/> 完全沒有做到
7. 不在馬路旁邊玩遊戲。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 有時候做到 <input type="checkbox"/> 完全沒有做到

班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

社區巡禮

一、寫出前峰國小的地址。

_____市_____區_____里_____路_____號

二、寫出自己住家的地址。

_____市_____區_____里_____號

三、你住在哪一個里？請用色筆塗上顏色。



班級：_____年_____班 座號：_____號 姓名：_____