

# 高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程

## 感恩有福氣

### 一、設計理念

本單元的設計以感恩有福氣為主軸，著以「家事是全家每個人的責任，了解自己在家庭中扮演的角色與應盡的責任，進而能主動協助做家事且建立良好的生活習慣」及「父母對子女永遠的關愛與付出，進而表達對父母的感恩」，透過《朱家故事》、《我媽媽》、《永遠愛你》、《媽媽的心》等故事，著重於在學生能經由繪本的書名或封面來預測故事內容，引發學生的閱讀興趣及專注聆聽，藉由教師引導提問，能讓學生對故事內容的訊息提取有更完整的表達，並分享自己的看法；透過適切的肢體表演，讓學生更加理解故事的情境脈絡，也讓學生創意發想動手玩創意。

### 二、教學設計

實施年級	二年級下學期	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	國語文、生活	總節數	21 節
<b>核心素養：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>● A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</li> </ul>			
學習重點	學習表現	<b>【國語文】</b> 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>【生活】</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	學習內容	<b>【國語文】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【生活】</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜猜看，這本書在說什麼？</li> <li>2. 你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？</li> <li>3. 在繪本中，你最喜歡哪一張圖畫？為什麼？</li> <li>4. 看完繪本，要如何表達對母親的感謝呢？</li> </ol>	
<b>學習目標</b>			
1. 讀懂與學習階段相符的繪本故事。			

2.了解故事內容的重要訊息與觀點。		
3.利用圖畫與表演素材進行創作，並與同學分享成果，感受創作的樂趣。		
<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育</li> </ul> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三單元</li> </ul>
<b>學習資源</b>	繪本： <ol style="list-style-type: none"> <li>一、我媽媽</li> <li>二、朱家故事</li> <li>三、永遠愛你</li> <li>四、媽媽的心</li> </ol>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一單元 我媽媽</b></p> <p><b>活動一：繪本萬花筒</b></p> <p><b>【引起動機】</b>            教師展示《我媽媽》繪本。提問：猜猜看，我媽媽這本書在說什麼？你怎麼知道的？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、觀察</p> <p>(一)教師發給學生每人一本《我媽媽》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從這本書的封面，我們可以看到什麼？</li> <li>2.從這本書的封底，我們可以看到什麼？</li> <li>3.從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？</li> <li>3.從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？</li> </ol> <p>(二)教師請學生翻開封面，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在這一頁，你看到了什麼？</li> <li>2.從這一頁，你猜猜看這本書的內容可能會說什麼？</li> </ol> <p>二、閱讀</p> <p>(一)教師指導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讀封面</li> <li>2.看封底</li> <li>3.讀環襯</li> <li>4.讀扉頁</li> </ol> <p>(二)聆聽繪本故事「我媽媽」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q">https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcLV9c00rE4">https://www.youtube.com/watch?v=QcLV9c00rE4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ex4ybdrzcfg">https://www.youtube.com/watch?v=Ex4ybdrzcfg</a></p>	5 節	口頭評量



<p>和情緒。</p> <p>三、分享</p> <p>請學生與同學分享自己的畫作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>將全班的作品集結成一本繪本『我們班的媽媽』，再全班共賞。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第二單元 朱家故事</b></p> <p><b>活動一：繪本萬花筒</b></p> <p>【引起動機】</p> <p>教師展示《朱家故事》繪本。提問：猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、預測</p> <p>(一)教師發給學生每人一本《朱家故事》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從這本書的封面，我們可以看到什麼？</li> <li>2.從這本書的封底，我們可以看到什麼？</li> <li>3.從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？</li> <li>3.從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？</li> </ol> <p>(二)教師請學生翻開封面，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在這一頁，你看到了什麼？</li> <li>2.從這一頁，你猜猜看這本書的內容可能會說什麼？</li> </ol> <p>二、聆聽</p> <p>(一)教師指導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讀封面</li> <li>2.看封底</li> <li>3.讀環襯</li> <li>4.讀扉頁</li> </ol> <p>(二)聆聽繪本故事《朱家故事》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuoHCKb8G3A">https://www.youtube.com/watch?v=CuoHCKb8G3A</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oXqjT_P9oTI">https://www.youtube.com/watch?v=oXqjT_P9oTI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n2tnmqGmPGY">https://www.youtube.com/watch?v=n2tnmqGmPGY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y">https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y</a></p> <p>三、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說說看你聽到的故事內容？</li> <li>2.說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <p>教師綜合說明：閱讀一本書，除了閱讀內容文字外，也可以看封面、封底，以及書中的圖畫所傳遞的訊息，來預測書中的內容。</p> <p><b>活動二：故事放大鏡</b></p> <p>【引起動機】</p>	<p>5 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>

<p>提問：在《朱家故事》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、閱讀：學生安靜閱讀書籍內容。</p> <p>二、朗讀：教師指導學生朗讀繪本。</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)請孩子們找出「四何」並圈出：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定主角：故事中的主角是誰，你如何知道的？</li> <li>2. 確定地點：故事發生在什麼地方？你如何知道的？</li> <li>3. 確定時間：故事發生在什麼時候？你怎麼知道的？</li> <li>4. 確定事件：故事一開始發生什麼事？</li> </ol> <p>(二)然後請孩子討論並分享「二何」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接著怎麼了？什麼原因？</li> <li>2. 最後結果如何？心情感受怎麼樣？</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、教師綜合說明：家事必須大家一起分工合作，才不會讓媽媽太辛苦。</p> <p>二、撰寫學習單。</p> <p><b>活動三：故事變變變</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>提問：在《朱家故事》繪本中，你最喜歡哪一張圖畫？為什麼？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生觀察繪本中每一頁的圖案，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽在做什麼？</li> <li>2. 媽媽的情緒如何？</li> </ol> <p>二、創作</p> <p>(一)教師將學生分成三組，模仿朱家故事情節進行故事創作。</p> <p>(二)教師引導學生揣摩故事中角色的心情、表情、語氣和動作，進行演故事練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>全班一起演出及欣賞我們班的「朱家故事」。</p>		表演
<p style="text-align: center;"><b>第三單元 永遠愛你</b></p> <p><b>活動一：繪本萬花筒</b></p> <p><b>【引起動機】</b>猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？</p> <p>教師展示《永遠愛你》繪本。提問：猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、預測</p> <p>(一)教師發給學生每人一本《永遠愛你》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從這本書的封面，我們可以看到什麼？</li> <li>2. 從這本書的封底，我們可以看到什麼？</li> <li>3. 從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？</li> <li>3. 從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？</li> </ol>	5 節	口頭評量



<p>(一)請小朋友畫出心中的媽媽，  (二)寫下感恩的話。  <b>【綜合活動】</b>  一、作品分享。  二、請小朋友上台說明他畫的媽媽有什麼特色。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第四單元 媽媽的心</b></p> <p><b>活動一：繪本萬花筒</b>  <b>【引起動機】</b>  教師展示《媽媽的心》繪本。提問：猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？  <b>【發展活動】</b>  一、預測  (一)教師發給學生每人一本《媽媽的心》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：  1.從這本書的封面，我們可以看到什麼？  2.從這本書的封底，我們可以看到什麼？  3.從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？  3.從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？  (二)教師請學生翻開封面，並提問：  1.在這一頁，你看到了什麼？  2.從這一頁，你猜猜看這本書的內容可能會說什麼？  二、聆聽  (一)教師指導學生：  1.讀封面  2.看封底  3.讀環襯  4.讀扉頁  (二)聆聽教師朗讀繪本故事《媽媽的心》  二、討論  請學生說說看聽到的故事內容？  <b>【綜合活動】</b>  教師綜合說明：閱讀一本書，除了閱讀內容文字外，也可以看封面、封底，以及書中的圖畫所傳遞的訊息，來預測書中的內容。</p> <p><b>活動二：故事放大鏡</b>  <b>【引起動機】</b>  提問：在《媽媽的心》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  <b>【發展活動】</b>  一、閱讀  (一)學生靜默讀  (二)教師引導學生朗讀繪本  二、討論  1.故事中的魚晚餐，是怎麼來的呢？  2.當熊媽媽拿到好不容易得來的魚時，是怎麼分配的呢？</p>	6 節	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>

<p>3. 如果你是熊媽媽，你會怎麼分配晚餐呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、請小朋友分享這個故事中印象最深刻的地方</p> <p>二、教師請學生觀察，並記錄父母親怎麼照顧自己。例如：起床順序、早餐準備，休閒娛樂等。</p> <p><b>活動三：故事變變變</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>請學生說說看，父母親怎麼照顧自己？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、故事改寫</p> <p>(一)教師將學生分組</p> <p>(二)改寫故事：若小朋友為熊媽媽家中的一員，面對經濟困難的一家，會有什麼發展呢？</p> <p>二、故事演出</p> <p>請各組小朋友分別飾演熊爸爸、熊媽媽、小熊們，演出小組討論的故事。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、請各小組上台演出。</p> <p>二、各組發表感想。</p>		表演
--	--	----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
一、我媽媽 二、朱家故事 三、永遠愛你 四、媽媽的心	1. 讀懂與學習階段相符的繪本故事。	能說出故事的人、事、實、地、物等內容。	口頭報告	評量表
	2. 了解故事內容的重要訊息與觀點。	了解故事內容的重要訊息與觀點，答對閱讀測驗2/3 以上的題數。	閱讀測驗	喜閱網
	3. 利用圖畫與表演素材進行創作，並與同學分享成果，感受創作的樂趣。	能完成老師指定的四項圖畫和表演創作，並能清楚地分享心得	實作	作品 表演

附錄(二)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		3. 利用圖畫與表演素材進行創作，並與同學分享成果，感受創作的樂趣。				
<b>學習表現</b>		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
表達想法與創新實踐	<b>表現描述</b>	總能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等),進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	經常能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等),進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	有時能使用某些形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等),進行創作並簡單地分享自己的感受與想法。	在他人協助下,使用某些形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)進行分享或創作。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	能完成老師指定的四項圖畫和表演創作,並能清楚地分享心得。	能完成老師指定的其中三項圖畫和表演創作,並能清楚地分享心得。	能完成老師指定的其中二項圖畫或表演創作,並簡單地分享心得。	在他人協助下,完成並分享一項圖畫或表演創作。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	作品、表演				
	<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。