

# 高雄市岡山區前峰國小【世界巡航員】校訂課程

## 校園萬花筒

### 一、設計理念

#### (一)起源：

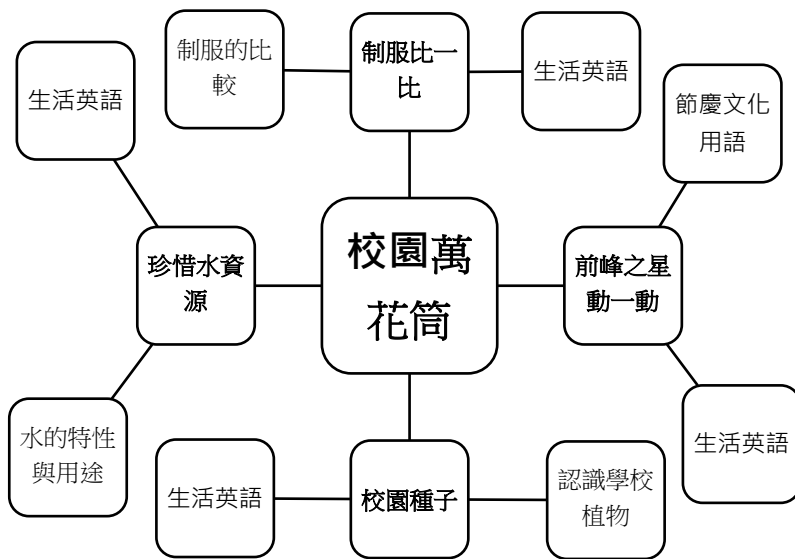
二年級生，已經慢慢熟悉校園生活，盼望透過各種學習活動帶領學生更深入了解學校的活動的內涵與學校資源，藉由體驗學校各式活動，結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從實作中學習的目的。

#### (二)核心素養呼應說明

1. 學生透過充分準備，與同儕合作，共同參與學校慶祝活動，更進一步認識學校，愛護學校，符應了「E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。」的素養。
2. 教師利用課程介紹生活中的日常事物:制服、種子、水，引導學生觀察、發想，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，符應了「E 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。」的素養。

### 二、教學設計

實施年級	二年級下學期	設計者	前峰國小教學團隊
跨領域/科目	生活、健體	總節數	共 21 節
總綱 核心素養	<b>B3 藝術涵養與美感素養</b> 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團 隊成員合作，促進身心健康。		
學習 重點	學習 表現	<b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀 點的意見。 <b>健康與體育</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	
	學習 內容	<b>生活</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 <b>健康與體育</b> Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	
概念架構		導引問題	



1. 我們學校的制服長甚麼模樣？為什麼要穿制服？
2. 記得去年的前峰之星嗎？有什麼活動呢？為什麼學校要辦前峰之星呢？
3. 大樹是從哪裡來的？種子長大需要那些要素呢？
4. 水有顏色嗎？水有味道嗎？那他的用途是什麼呢？

### 學習目標

1. 能運用多元的表達方式(語言與歌曲唱跳)與他人溝通互動。
2. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質 內涵</b>	
	<b>所融 入之 單元</b>	
<b>學習資源</b>	Days of the week: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a> . I love my mommy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a> Jack and the Beanstalk 故事: <a href="https://youtu.be/eujuTDjtqb8">https://youtu.be/eujuTDjtqb8</a> Big or small: <a href="https://youtu.be/OtigY6XCE7U">https://youtu.be/OtigY6XCE7U</a> Soft or hard: <a href="https://youtu.be/dwHZazYs0Tc">https://youtu.be/dwHZazYs0Tc</a> Hello! Hello! Can You Clap Your Hands? 歌曲 <a href="https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M">https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M</a> Class Dojo 系統: <a href="https://teach.classdojo.com/">https://teach.classdojo.com/</a> The Water Song 歌曲 <a href="https://youtu.be/CwpHMPH-WbM">https://youtu.be/CwpHMPH-WbM</a> Let's go save water 影片 <a href="https://youtu.be/ZcCAkWT7df4">https://youtu.be/ZcCAkWT7df4</a>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>活動一：制服比一比(第 1-5 節)</b></p> <p><b>【引導問題】：我們學校的制服長甚麼模樣？為什麼要穿制服？</b></p> <p><b>(一)制服與便服</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放各班班服照片，問小朋友哪一套是我們班的。</li> <li>2. 為什麼要穿班服呢？</li> <li>3. 星期幾要穿班服？星期幾要穿便服？</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Days of the week</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲 Days of the week: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a>.</li> <li>2. 小朋友跟唱，熟悉歌曲旋律及英語星期一至日的說法。</li> </ol> <p><b>Put the Pictures in Order</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生四到六人一組，發下星期字卡，分組競賽舉牌聽到的單字。</li> <li>2. 教師念出單字，學生分組將星期字卡從那一天開始依序排出。</li> </ol> <p><b>Match the uniform and the Day</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放投影片，讓小朋友辨認制服和便服，以及練習 uniform/mufti 的說法。</li> <li>2. 練習句型： What do you wear on Monday? On <u>Monday</u>, we wear <u>uniform/mufti</u>.</li> <li>3. 字卡桌遊：配對星期幾與制服/便服。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習今日上課內容。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol>		<p>聽力與口語溝通。</p> <p>實際操作</p> <p>聽力與口語溝通 學習單</p>
<p><b>(二)各班的制服特色</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習歌曲 Days of the week.</li> <li>2. 教師閃卡星期單字，學生能說出 We wear uniform/mufti on _____。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放各班的班服照片，讓小朋友判斷班級。</li> <li>2. 複習句型：</li> </ol>		<p>聽力與口語溝通</p> <p>聽力與口語溝通</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>What color is it? It' s _____.</p> <p>3. 練習句型: What class is it? It' s class 101.</p> <p>4. What' s missing: 教師投影各班班服, 讓小朋友找出消失的班級, 回答 It' s class ____.</p> <p>5. 教師提問穿制服的好處與壞處分別為何? 分組討論。</p> <p>6. 各組上台分享他們的想法。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 複習今日上課內容。</p>		聽力與口語溝通
<p><b>(三)我愛我的班服</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 複習歌曲 Days of the week. 2. 教師閃示投影片複習班級說法。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師播放各行各業制服的照片, 引導小朋友觀察這些制服的特色。 2. 請小朋友說說看我們班服的特色。 3. 如果你可以自己設計班級, 你會想要穿甚麼樣的班服呢?請小朋友創作自己的班服。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 完成學習單。 2. 上台分享自己設計的班服特色。</p>		聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  學習單 口頭報告
<p><b>活動二：前峰之星動一動(6-10 節)</b></p> <p><b>【引導問題】：還記得去年的前峰之星嗎?有什麼活動呢?為什麼學校要辦前峰之星呢?</b></p> <p><b>(一)前峰之星的背後</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師提問:還記得去年的前峰之星嗎?有什麼活動呢?為什麼學校要</p>		聽力與口語溝通

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>辦前峰之星呢?</p> <p>2. 教師引領兒童回憶去年的活動內容，並請兒童踴躍發表。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 請學生說出表達感恩的方式。 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？</p> <p>2. 歌曲唱跳：I love my mommy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p> <p>3. 認識母親節相關單字：Carnation , leaf , flower , plants, love, hug</p> <p>4. 動手做康乃馨：</p> <p>(1)教師介紹材料：colored paper , color pen/marker, scissors , iron wire, tape</p> <p>(2)教師示範並講解作法：Cut out of paper. Fold the paper…等</p> <p>(3)教室用語： 開始吧!(Let' s get started.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(May I take a break?) 請坐好!(Sit nicely, please.) 撿起來!(Pick it up.)</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 完成康乃馨的製作。</p> <p>2. 請小朋友在母親節當天送給媽媽並獻唱歌曲，請媽媽在聯絡簿上寫下感言。</p>		<p>聽力與口語溝通、實際操作</p> <p>作品製作</p> <p>作品製作</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>(二)動一動</b></p> <p><b>引起動機</b> 複習歌曲唱跳: I love my mommy</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放今年度的前峰之星獻舞歌曲。教師示範動作並加入指令: Right, left, up, down, run, raise your arms, turn around, kick your legs, bend your knees, shake...</li> <li>2. TPR 練習展演舞蹈。</li> <li>3. 小朋友分組上台表演舞蹈動作，加入英語指令。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際參與前峰之星慶祝母親節活動。</li> <li>2. (前峰之星結束後)小朋友分享前峰之星慶祝母親節活動的心情感言。</li> </ol>		<p>實際操作</p> <p>實際操作 口頭報告</p>
<p style="text-align: center;"><b>活動三:校園種子(11-15 節)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【引導問題】:大樹是從哪裡來的?種子長大需要那些要素呢?</b></p> <p><b>(一)校園的種子</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 Activity 1 故事: Jack and the Beanstalk <a href="https://youtu.be/eujuTDjtqb8">https://youtu.be/eujuTDjtqb8</a></li> <li>2. 請學生討論大樹是從哪裡來? Where does the beanstalk come from?引導思考: 原來 Jack 得到的 beans 就是種子, 樹木是從種子開始長大的。進一步請學生分享種子長大需要哪些要素呢?</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Line up. / Don' t run. / Be quiet. / Take turns. 等教室用語, 提醒學生離開教室參觀的規矩, 以及觀察植物的注意事項, 例如: 不能踐踏草皮、不隨意攀折。</li> <li>2. 教師帶領學生走在校園裡, 觀察校園裡的植物。請學生看一看、摸一摸、感覺一下, Are the plants all the same?植物都長得一樣嗎?請學生觀察植物的高度、葉子形狀、葉子顏色、果實等, 並請學生撿一些種子帶回教室。</li> <li>3. 教師也撿一些校園常見的種子: 大花咸豐草(鬼針草)、非洲鳳仙</li> </ol>		<p>聽力與口語溝通</p> <p>實際操作 聽力與口語溝通</p>



學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>一層保鮮膜，拿塑膠刀幫學生將所攜帶的水果切開，請學生數一數、摸一摸，觀察蔬果的種子數量、大小、觸感以及顏色。</p> <p>4. 請學生開始進行觀察並記錄下來，教師巡視，並提醒學生要愛惜食物並保持環境清潔。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 學生完成觀察學習單後，請學生分享觀察的感想，有什麼新發現？</p> <p>2. 回憶上一節課校園種子的觀察，引導學生發現不同植物種子的數量、形狀、大小皆不同，位置也不同。有些種子在果實裡面，有些種子在外面（草莓、鳳梨），有些果實沒有包覆（大花咸豐草、昭和草）；有些種子很多，有些種子只有一個；有的種子很輕，有的種子很重，種子大不同。</p> <p>3. 將活動取得的種子曬乾，放入塑膠夾鏈袋，可以貼在教室展示不同的種子。</p>		<p>學習單</p> <p>口頭報告</p>
<p style="text-align: center;"><b>活動四：珍惜水資源(第 16-21 節)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【引導問題】：</b></p> <p>(一)水的特性</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師播放 Hello! Hello! Can You Clap Your Hands? 歌曲 <a href="https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M">https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M</a></p> <p>2. 教師請學生站起來一起唱 Hello! Song 互相問候打招呼，並學習簡單的動作：clap hands、stomp feet、touch toes、stretch up、turn around。</p> <p>3. Roll Call：英文點名 教師可用 Class Dojo 系統： <a href="https://teach.classdojo.com/">https://teach.classdojo.com/</a>，讓學生熟悉自己和同學的英文名字，並能正確應答 Here.。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師在白板上畫出眼睛、鼻子、手，並分別標註 look, smell, and touch，教師問學生：What is water?並引導學生用身體的這三個部位去認識水。</p> <p>2. 教師示範如何用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸杯中的水。</p> <p>3. 教師發給每組一個裝滿水透明塑膠杯，讓學生輪流用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸，實際體會水的特性。</p> <p>4. 教師在白板上畫出眼睛、鼻子、手，並分別標註 look, smell, and touch，教師問學生：What is water?並引導學生用身體的這三個部位去認識</p>		<p>實際操作</p> <p>聽力與口語溝通</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>水。</p> <p>5. 教師示範如何用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸杯中的水。</p> <p>6. 教師發給每組一個裝滿水透明塑膠杯，讓學生輪流用眼睛看、用鼻子聞、用手觸摸，實際體會水的特性。</p> <p>7. 教師手持水杯問：What color is it?，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：It has no color. It's clear.。</p> <p>8. 教師嗅聞著杯子問：What does it smell like?，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：It has no smell.。</p> <p>9. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：How does it feel?，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 It's wet.。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論：</p> <p>(1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。</p> <p>(2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。</p> <p>T: What is water? Ss: It's clear. / It has no smell. / It's wet.</p> <p>T: What color is it? Ss: It has no color.</p>		聽力與口語溝通
<p><b>(二) 水的用途</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師閃卡進行單字複習：water, smell, look, touch, taste。</p> <p>2. 教師播放 The Water Song 歌曲，複習上一節課學過的內容 <a href="https://youtu.be/CwpHMPH-WbM">https://youtu.be/CwpHMPH-WbM</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師計時 2 分鐘，分組讓學生討論日常生活中何時會用到水。討論完畢後，每組派出 1 位代表，站到臺前跟全班分享討論的結果。</p> <p>2. 教師播放 PPT，帶學生逐一了解日常生活中用水的方式：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water (另外也可視學生程度補充：flush the toilet, water the flowers, wash my hands, wash the car... )。</p> <p>3. 教師引導學生將所學過的字詞套入以下列句型練習問答：</p> <p>T: What do you do with water?</p> <p>S1: I use water when I <u>brush my teeth</u>.</p> <p>S2: I use water when I <u>take a shower</u>.</p> <p>S3: I use water when I <u>do the laundry</u>.</p> <p><b>總結活動</b></p>		聽力與口語溝通  口頭報告 實際操作

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
教師發下附件一，讓學生對照 PPT 中的插圖，練習寫下本節課所學過的字詞，完成學習單。		學習單
<p><b>(三)珍惜水資源</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Let' s go save water. 影片 <a href="https://youtu.be/ZcCAkWT7df4">https://youtu.be/ZcCAkWT7df4</a></li> <li>2. 引導學生想一想為什麼水是珍貴的？為什麼我們需要節約用水？並教導學生愛惜水資源的觀念。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 PPT 最後一頁 Let' s Go Save Water!，再度複習生活中六個用水的項目，引導學生思考如何節約用水。</li> <li>2. 教師發下附件二，請學生參考 PPT 中的插圖，在六個水滴中分別畫出 6 個圖畫，並在水滴下方抄寫相關英文字詞：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台分享學習單，用英文句子介紹自己完成的附件二中的 3 個插圖： S: Hello, I'm <u>Ken</u>. This is my picture.I use water when I <u>wash the dishes</u>.</li> <li>2. 教師給予回饋。</li> </ol>		聽力與口語溝通  實際操作          口頭報告、

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
制服比一比	能運用多元的表達方式(語言與歌曲唱跳)與他人溝通互動。	學生能用其他語言、歌曲唱跳的方式表達。	口頭評量 實作	1. 歌曲唱跳
前峰之星動一動	能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學生能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 實作 歌曲唱跳 作品製作	1. 歌曲唱跳。 2. 康乃馨製作 3. 設計自己班服。
校園種子	能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學生能做到基本的與模仿動作能力，並注意安全性。	口頭評量 實作	1. 學習單
珍惜水資源	能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學生能做到基本的與模仿動作能力，並注意安全性。	口頭評量 實作	1. 學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
學習表現		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
<b>評量標準</b>						
<b>主 題</b>	<b>表 現 描 述</b>	<b>A 優 秀</b>	<b>B 良 好</b>	<b>C 基 礎</b>	<b>D 不 足</b>	<b>E 落 後</b>
探 索 自 我		能熟練地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	能大致地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	能部分地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	未達 D級
評 分 指 引		能做到全部的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。 能自行創作出二至三個不同的動作表現。	能做到 2/3 的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。 能自行創作出一個不同的動作表現。	能做到一半的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。 能參考他人做出一個不同的動作表現。	能做到部份的基本的與模仿動作能力，並注意安全性。 能在他人協助下做出一個不同的動作表現。	未達 D級
評 量 工 具	學習單、表演活動、作品					
分 數 轉 換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。