

高雄市岡山區前峰國小【世界巡航員】校訂課程

童樂會

一、課程設計原則與教學理念

(一)起源：

中年級的孩子愛探索新事物，而繪本是老師導讀、親子共讀，以及孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短文字、童趣語言、豐富圖像，很快地便能吸引孩子進入繪本故事的世界，繪本世界多采多姿，故事情節想像豐富，能真正觸動孩子心靈，引導孩子透過閱讀繪本的啟發並培養知識探索的興趣。因此課程設計以主題統整教學為模式，以繪本閱讀課程為統整核心，教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取孩子所熟悉的題材與情境，以引導孩子將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。

設計構想主題為「童樂會」包含「十個小黑點」、「鱷魚怕怕，醫生怕怕」、「我愛新玩具」以及「走開!大綠怪」這四大繪本故事結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的，也讓孩子透過繪本世界來瞭解自我、探索自我。

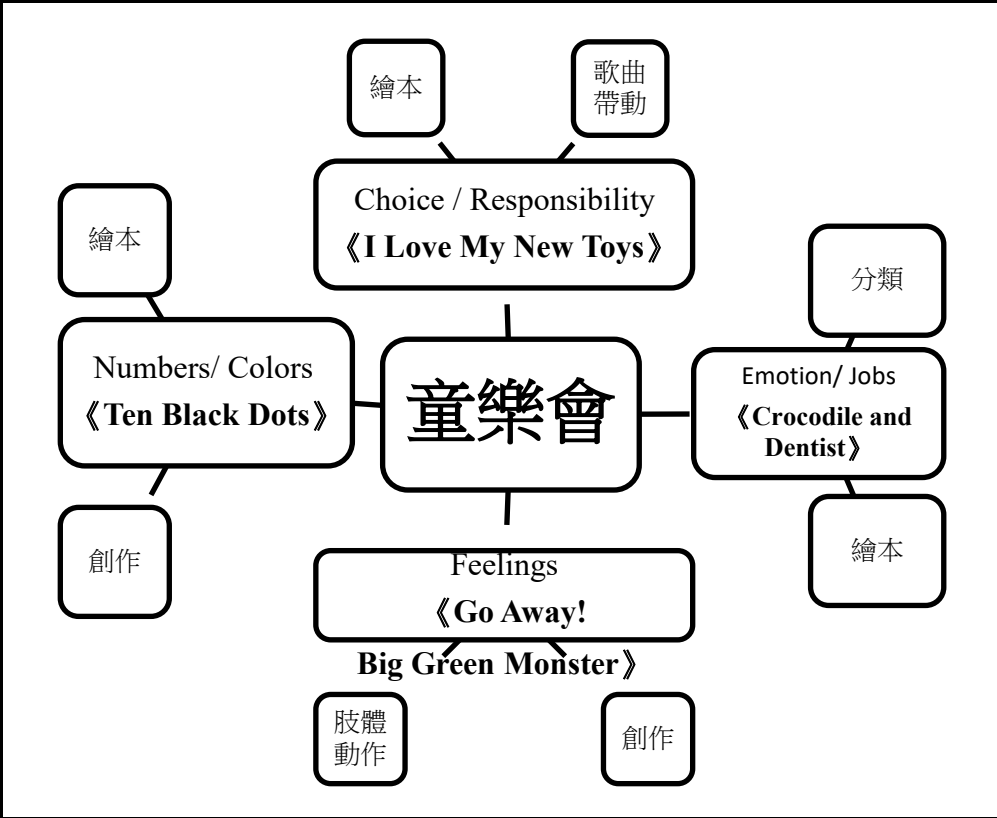
(二)核心素養呼應說明

1. 學生能利用當前學習的文字符號進行語意的表徵，在團體活動中學習同理、尊重、合作等人際溝通技巧；符應了「英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。」的素養。
2. 教師利用課程介紹多元文化體態、肢體活動的表徵，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，培養尊重以及團隊合作精神，符應了「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。」的素養。
3. 學生藉由活動理解必須遵守遊戲規則，以及透過繪本唸讀情感抒發，符應領綱核心素養之「具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。」

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	前峰國小教學團隊
跨領域/科目	英語、健體	總節數	共 21 節
核心素養	<p>核心素養</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健體</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	
概念架構		導引問題	

1. 藉由這些繪本內容，你學到甚麼觀念呢？
2. 藉由你學到的觀念，再想想自己的生活經驗，是否有激勵過相似的情景呢？



學習目標

1. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
2. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。
3. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。
4. 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	
	所融入之單元	
學習資源		Ten Black Dots by Donald Crews: https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s This Is a Spy Chihuahua(Picture) : https://bit.ly/34eta6y Connect the Dots for Kids: https://youtu.be/QnysAt_0hdU Go Away! Big Green Monster by Ed Emberly https://youtu.be/rPmLZLp-oec Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc Crocodile and Dentist by Taro Gomi: https://www.youtube.com/watch?v=sQQFP8gYI7k Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOKyKyVFfnSs Watch Your Feelings: https://www.youtube.com/watch?v=xwcmpl1eXYK4 I Love my New Toys by Mo William https://www.youtube.com/watch?v=Mdtki44rE0s Toys Song: https://youtu.be/eb53_Kdc1XI

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">活動一、十個小黑點</p> <p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading</p> <p>a. 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。</p> <p>b. 接著再倒著數 10-1。</p> <p>c. 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。</p> <p>2. while reading</p> <p>a. 展示【附件 1】繪本 ppt，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?</p> <p>b. What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。</p> <p>c. 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make?</p> <p>d. 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>a. 【附件 2】 What can you do with ten black dots? 學習單和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>b. 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>c. 並在【附件 2】 What can you do with ten black dots? 學習單下面 10 ten dots can make，寫出自己的答案。</p> <p>d. 最後將學生的作品收回，下回分享。</p> <p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading</p> <p>a. 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading</p> <p>a. 老師開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。1one dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>b. What can you do with two black dots?</p> <p>c. 最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>a. 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots,....ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所</p>	5 節	<p>口頭評量 能說出物 品名稱。 能正確說 出 1-10。 能察覺圖 片元素。 能念出正 確字音。 能認真看 繪本封面 並回答問 題。</p> <p>實作：能 完成學習 單一</p> <p>口頭評量 能認真聽 故事並回 答老師的 問題。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>說的故事內容。</p> <p>b. 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如: boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons,都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。</p> <p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>a. 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>a. 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p>b. 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free 。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>a. 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將【附件 3】rhyming words 小字剪開發給每組。</p> <p>b. 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>c. 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。</p> <p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>a. 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank,... 依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>b. 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>a. 將網路影音影片關靜音播放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>b. <u>這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼?</u> <u>What comes next?</u></p> <p>c. 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>a. 將【附件 4】connect the dots 學習單發下去，請學生想想故事，並將正確</p>		<p>口頭評量 能正確說出故事中的內容。 學生理解故事中的押韻字。</p> <p>實作: 能依老師的指示完成任務。</p> <p>口頭評量 能說出簡易回應。 能寫出描述句。 能認真的看著影片 說出故事內容。</p> <p>實作:</p>

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>的內容配對。 完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p> <p style="text-align: center;">【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading 數字 1~10 三年級的學生應該已經要會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。</p> <p>a. 請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出 e,...依此類推完成數字拼讀活動。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>a. https://www.youtube.com/watch?v=r3EOHmirgiE 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。</p> <p>b. 並問問學生 What can you do with one black dot/ two black dots? ...讓學生自由發揮想法。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>a. 發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。</p> <div data-bbox="116 1155 1018 1704" data-label="Image"> </div> <p>b. 請學生利用這八格，創作出自己的 8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make _____.</p> <p>c. 最後請學生分享自己的創作。</p>		<p>能依老師的指示完成任務。</p> <p>口頭評量能拼讀出正確的英文數字。</p> <p>能看影片念故事。</p> <p>實作： 能認真完成8格小書。</p>
<p style="text-align: center;">活動二、鱷魚怕怕醫生怕怕 【第一節】</p> <p>1. Warm Up (10 mins)</p> <p>a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。</p>	5 節	<p>口頭評量能嘗試回答謎語。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>b. 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 將學生分組，每組 4~5 人。</p> <p>b. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>c. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。</p> <p>d. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>e. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>f. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he <u>a cook</u>?</p> <p>Students: Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>Teacher: Why? / Why not?</p> <p>Students: <u>Because he is / isn't cooking.</u> (也可用中文回答)</p> <p>3. Wrap up (20min)</p> <p>a. 發下 附件一 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，每組 4~5 人，共分六組。</p> <p>b. 發下 附件二 任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。</p> <p>c. 學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>1.Warm Up (10 mins)</p> <p>a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。</p> <p>b. 複習學過的行業名稱： cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>c. 再次複習職業概念。</p> <p>d. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>e. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>2. Presentation (20min)</p> <p>a. 發下 附件一 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，每組 4~5 人，共分六組。</p> <p>b. 發下 附件二 任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。</p> <p>c. 學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p>		<p>能仔細觀察物體。</p> <p>能判斷職業類別。</p> <p>實作： 能合作完成學習任務。</p> <p>能運用字母拼讀法說出工具字詞。</p> <p>能樂於練習對話。</p> <p>口頭評量 能嘗試回答謎語。</p> <p>能仔細觀察物體。</p> <p>能判斷職業類別。</p> <p>實作： 能合作完成學習任務。</p> <p>能運用字</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>3.Wrap Up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回到原來小組，學生每人一張 附件四 學習單。 整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。 教師收回學習單批改。 <p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. Warm Up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流發表前一節課的討論結果。 引導學生發想可能的對話內容。 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 <p>2.Presentation (20 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 <p>3.Wrap Up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ 各組輪流發表。 引導學生歸納出正向思考的重要性。 <p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>1.Warm Up (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以角色扮演的方​​式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。 <p>2.Activity 1 (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下 附件六，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 發給每組一份 附件七，小組討論碰到 附件六 狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。 發給每人一張 附件八，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表 		<p>母拼讀法 說出工具 字詞。 能樂於練習 對話。</p> <p>口頭評量 能規劃對 話內容。 能同理繪 本主角的 情緒。 能嘗試正 向思考。</p> <p>實作： 能合作完 成學習任 務。 能樂於練 習對話。</p> <p>口頭評量 能區分負 面與正面 想法。 能主動以 正面想法 應對挫折 情境。</p> <p>實作： 能專心觀 賞影片。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>正面應對語句。</p> <p>3.Activity 2 (15 mins)</p> <p>a. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkyKyVFnsS</p> <p>b. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。</p> <p>c. 討論可能應對的正向思考及對應文句。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgblQyqR8 討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p> <p style="text-align: center;">【第五節】</p> <p>1. Warm Up (10 mins)</p> <p>a. 複習以角色扮演的方​​式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。</p> <p>b. 在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。</p> <p>c. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkyKyVFnsS</p> <p>d. 再次欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AggblQyqR8</p> <p>e. 請小組討論觀賞完影片心得。</p> <p>2. Presentation(20mins)</p> <p>a. 再次複習共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。</p> <p>b. 小組齊念繪本。</p> <p>c. 請小組討論從繪本中習得的觀念。</p> <p>d. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。</p> <p>e. 複習學過的行業名稱： cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>3. Wrap up (10mins)</p> <p>a. 用教學 PPT 再次進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。</p>		<p>能認識負面情緒對心理健康的影響。</p> <p>口頭評量 能區分負面與正面想法。 能主動以正面想法應對挫折情境。</p> <p>實作： 能專心觀賞影片。 能認識負面情緒對心理健康的影響。</p>

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

5
節

活動三、我愛新玩具

【第一節】

1. Warm Up (10 mins)

介紹今天課程主題 Toys

- a. 播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53_Kdc1XI
- b. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。
- c. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food?
學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」
教師此時則在黑板上寫出：
(1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys.
- d. 教師說明今天的課程主題為：Toys
結合學生的玩具經驗 Toys to selves 教師用以下句型和學生進行問答：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.
What is it?	It's a _____.
How do you feel when you play with your toy?	I feel <u>happy</u> . / I'm <u>happy</u> .

2. Presentation (20 mins)

繪本封面介紹與內容預測

- a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。
- b. 投影出 I Love My New Toy 封面。
- c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：
- d. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
What's the title of this book?	I Love My New Toy!
Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.
Who's the illustrator? / Who drew the pictures?	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u> is the illustrator.
What do you see?	I see a <u>pig</u> , <u>an elephant</u> , etc.

口頭評量
能專心觀
賞影片歌
曲內容，根
據影片內
容及教師
提問回答
問題。
能發表意
見。

能將字詞
做簡單歸
類。

實作：
能參與團
體的討論
活動。
能發表意
見。
能參與團
體的討論
活動。
能完成調
查表書寫。
能完成學
習單書
寫。

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>
How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>
What happened to the pig?	Students' answers may vary.
Do you think it is a <u>happy</u> / <u>sad</u> / <u>scary</u> / <u>funny</u> story? Why?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....
Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.
What's the end of the story?	Students' answers may vary.

3. Activity (5 mins)

Peer Interview: What's your toy?

- a. 發下 **附件一**，請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。
- (1) Do you have toys?
 - (2) What is it?
 - (3) How do you feel when you play with it?

4. Wrap Up (5 mins)

- a. 發下 **附件二**，說明學習單做法，請學生完成 Part A, Task 1。
- b. 說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。

【第二節】

1. Warm Up (5 mins)

Review

- a. 使用投影展示學生 附件二 學習單 Part A, Task 2 的預測回答。
- b. 詢問學生認為哪個預測最合理。
- c. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。
 - (1) Who is the character?
 - (2) What is the setting (where / when) of the story?
 - (3) What is the problem?
 - (4) What's the solution?

2. Presentation–Story reading (25 mins)

Before the story

- a. 請學生說出 附件二 上書本封面答案
- (1) What's the title of the story?
 - (2) What picture do you see?

口頭評量
能根據教師提問回答問題。
能發表意見。
能依據故事內容回答問題。
能與生活經驗結合回答教師提問。

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>(3) Who's the author?</p> <p>During the story</p> <p>a. 使用教學 PPT，教師開始說故事</p> <p>b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>問題如下：</p> <p>Teacher's Questions Students' Responding</p> <p>(學生依個人英文程度回答)</p> <p>Who did Piggie talk to? An elephant!</p> <p>Are Piggie and the elephant friends?</p> <p>How do you know? (Yes. / No.)</p> <p>They are friends because friends play with friends....</p> <p>Look at Piggie's face. How's she feeling? She's happy.</p> <p>Why is Piggie happy? A new toy! She has a new toy!</p> <p>Piggie said "I love my new toy." Which word in the sentence, "I Love my new toy." Shows her feelings?</p> <p>Yes! Love is a strong feeling. Love</p> <p>New? What does "new" mean in Chinese?</p> <p>新的!</p> <p>Are you happy when you have a "new" toy? When do you have a "new" toy?</p> <p>(Yes. / No.)</p> <p>I have a new toy on my birthday....</p> <p>After the story</p> <p>a. 教師播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 邀請學生拿出 附件二，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案：</p> <p>(1) Tell me the characters in the story.</p> <p style="padding-left: 20px;">They are Piggie, the elephant and a squirrel.</p> <p>(2) Tell me the setting in the story.</p> <p style="padding-left: 20px;">Where 地點</p> <p style="padding-left: 20px;">when 時間</p> <p>(3) Tell me the problem in the story.</p> <p style="padding-left: 20px;">The elephant broke Piggie's new toy.</p> <p>(4) Tell me the solution in the story.</p> <p style="padding-left: 20px;">It's a break-and-snap toy.</p> <p style="text-align: center;">【第三節】</p>		<p>實作：</p> <p>能參與團體的討論活動。</p> <p>能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並檢視先前學習單。</p>
1. Warm Up (5 mins)		

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

Read Along

- a. 教師再次播放影片：
- b. <https://www.youtube.com/watch?v=Mdtki44rE0s>
- c. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。

2. Presentation (25 mins)

Repetition and Discussion

- a. 使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。

(1) 新單字拼讀：

new, throw, break, broke, mad, snap

(2) 主要句型：

How do you feel? I feel mad.

Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)

(3) 生活用語：

I have no idea.

I do not care.

使用教學 PPT 顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。

Academic Words Teacher's Questions Students' Responding (可用中文分享)

Academic Words	Teacher's Questions	Students' Responding (可用中文分享)
want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.
choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.
affect	What happened after the elephant threw the toy?	It broke.
	How did it affect Piggie and the elephant?	Piggie was really mad. They argued.

口頭評量
能專心觀賞影片內容。
能跟著影片念出繪本。
能說出課堂內教授的單字。
能說出課堂內教授的句子。

實作：
能參與班級活動。
能回答教師的提問。
參與小組討論並發表自己看法。

3. Production (10 mins)

- a. 使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成 “friend” 的定義和舉例說明。
- b. 請學生說明對好朋友的方式，如何維持友誼。

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>c. 學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」 教師此時則在黑板上寫出： (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys.</p> <p>3. Wrap up: 複習繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=Mdtki44rE0s</p>		<p>能參與班級活動。 能回答教師的提問。 參與小組討論並發表自己看法。</p>
<p style="text-align: center;">活動四、走開!大綠怪</p> <p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p>1. Warm Up (10 mins)</p> <p>a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。 Teacher says, touch your head. Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. Teacher says, touch your ears.</p> <p>b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</p> <p>2. Storytelling (20 mins)(Presentation)</p> <p>a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>c. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see _____. (2) What colors do you see? I see _____.</p> <p>3.Wrap up(10mins)</p> <p>a. 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ...(two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth....)</p> <p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>1.Warm Up (10 mins)</p>	7 節	<p>口頭評量 能辨識已經學過的五官名詞。</p> <p>能正確的唱出顏色歌曲。 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>實作： 能參與團體練習活動。</p> <p>口頭評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>a. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</p> <p>b. 播放影片複習 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oc</p> <p>3. Presentation</p> <p>a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例：two big yellow eyes）直到接龍完畢。</p> <p>b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 Big green monster has <u>two big yellow eyes</u>, a long <u>bluish-greenish nose</u>, a big <u>red mouth</u> with sharp <u>white teeth</u>,...</p> <p>4. Wrap up (10mins)</p> <p>複習 Go Away, Big Green Monster!繪本故事，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oc</p> <p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. Warm Up (10 mins)</p> <p>a. 老師拿出上一節課使用五官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes），直到接龍至第六頁。 Big green monster has ...</p> <p>2. Practice (20 mins)</p> <p>a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p>		<p>能辨識已經學過的五官名詞。</p> <p>能正確的唱出顏色歌曲。</p> <p>能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>能唸讀故事</p> <p>實作： 能參與團體練習活動。</p> <p>口頭評量 能跟著全班一起複習故事內容與單字。</p> <p>能聽懂五官名稱，並且配合選出正確的顏色。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>Student: The monster has purple ears.</p> <p>Student: The monster has a yellow nose.</p> <p>3. Production (10 mins)</p> <p>創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張 附件一，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p> <p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>1. Warm Up (10 mins)</p> <p>a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出！</p> <p>Go away, scraggly purple hair!</p> <p>Go away, two little squiggly ears!</p> <p>Go away, long bluish-greenish nose!</p> <p>...</p> <p>2. Discussion (20 mins)</p> <p>a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away!</p> <p>b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。</p> <p>3. Production (10 mins)</p> <p>a. 發下 附件二，讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away!</p>		<p>能聽懂五官名稱，配合正確的顏色，並且讀出正確句子能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>實作： 能參與團體練習活動。 能創造出屬於自己的 Monster。</p> <p>口頭評量 能根據教師提問回答問題。</p> <p>實作： 能跟著全班一起複習故事內容與單字。</p> <p>能勇敢說：「不！」 能理解情緒管理的重要性。</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">【第五節】</p> <p>1. Warm Up (20 mins)</p> <p>a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。</p> <p>第一部分：</p> <p>Big green monster has <u>two big yellow eyes</u>,</p> <p>a long <u>bluish-greenish nose</u>,</p> <p>a big <u>red mouth</u> with sharp <u>white teeth</u>,</p> <p>...</p> <p>第二部分：</p> <p>Go away, scraggly <u>purple hair!</u></p> <p>Go away, two little squiggly <u>ears!</u></p> <p>Go away, long <u>bluish-greenish nose!</u></p> <p>...</p> <p>2. Production (20 mins)</p> <p>a. 創造出屬於自己的 Monster II：教師發下 附件三，學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。</p> <p>b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。</p> <p style="text-align: center;">【第六節】</p> <p>1. Warm Up (20 mins)</p> <p>a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。</p>		<p>能主動自己發表意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>口頭評量</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>實作：</p> <p>能跟著全班一起複習故事內容與單字。</p> <p>能跟著全班一起複習故事內容。</p> <p>口頭評量</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p>

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>第一部分：</p> <p>Big green monster has <u>two big yellow eyes</u>, a long <u>bluish-greenish nose</u>, a big <u>red mouth</u> with sharp <u>white teeth</u>, ...</p> <p>第二部分：</p> <p>Go away, scraggly <u>purple hair</u>! Go away, two little squiggly <u>ears</u>! Go away, long <u>bluish-greenish nose</u>!</p> <p>2. Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據之前幾堂課完成的” Make your own monsters”，小組討論演出繪本故事段落。 小組選擇喜愛段落 小組拿著自己設計的 monster 演出 小組互評。 		<p>能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>實作： 能協作演出 小組互評</p>

附錄(一): 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Number and Colors	能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學生能做到基本的與模仿動作能力，並注意安全性。	口語評量 實作 作品製作	1. 小書製作
Emotions and Jobs Choiceand Responsibility	能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。	學生能用其他語言、歌曲唱跳的方式表達。	口語評量	1. 口語練習單 2. 角色扮演
Colors and Feelings	能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。	學生能依據活動進行小組討論。	口語評量 實作	1. 口語練習單 2. 歌曲唱跳
	能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。	學生能使用完整的英語語句與同儕進行繪本口語練習和對話。	口語評量 實作	1. 繪本練習 2. 口語練習單 3. 歌曲練習

附錄(二): 評量標準與評分指引 (for 有相對應的學習表現時使用)

學習目標		能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。				
學習表現		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口說		能運用所學句型做表達。	能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	在他人協助，稍能運用所學句型做表達，錯誤率高。	未達 D 級
評分指引		能口語回答老師提問，且全對者。	能口語回答老師提問，且答錯一題者。	能口語回答老師提問，且答錯二題者。	能口語回答老師提問，且答錯三題者。	未達 D 級
評量工具		學習單、口說練習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下