

高雄市岡山區前峰國小【飛閱前峰】校訂課程

觀光產業任我行

一、設計理念

岡山除了羊肉、豆瓣醬與蜂蜜等生活產業之外，岡山老街是舊時岡山繁華的記憶，傳統市集籃簞會更是聞名全台，加上周圍阿公店水庫的湖光山色與崗山之眼的遠眺，使得岡山的觀光產業也很有看頭。

本課程設計以學生對岡山熟知的旅遊景點為對象，引導學生使用網路搜尋相關資訊，進而閱讀、討論瞭解這些景點與岡山歷史文化的關係，進而認同本土文化。

二、教學設計

實施年級	三年級下學期	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	社會、國語文、自然科學	總節數	21 節
核心素養： ● B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ● B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 ● C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
學習重點	學習表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【自然科學】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	
	學習內容	【社會】 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【國語文】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【自然科學】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	
概念架構		導引問題	

觀光產業任我行

認識岡山觀光產業

繪製岡山觀光產業地圖

規劃岡山旅遊計畫書

1. 透過網路可以了解岡山觀光景點的特色，我們要如何查詢呢？
2. 看了網路上的資料，你知道岡山的觀光產業是如何發展的嗎？
3. 岡山有很多好玩的景點，他們在哪裡呢？
4. 想讓朋友認識岡山，要如何規劃呢？

學習目標

1. 透過網路蒐集與學習岡山觀光產業發展資料，並判讀其正確性。
2. 讀懂岡山觀光產業發展的網路文章。
3. 舉例說明岡山觀光產業的歷史變遷
4. 利用網路地圖繪製岡山觀光產業地圖
5. 製作岡山旅遊計畫書，分享岡山觀光產業的歷史變遷。

融入之議題
(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

- 戶外教育
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

所融入之單元

- 戶外教育：第三單元

學習資源

阿公店(黃秋田).mp4
<https://www.youtube.com/watch?v=f7Hy4IUP77Y>
 【探訪台灣老街 -36】日治時期的洋式建築 — 水路運中心的岡山老街
<https://www.youtube.com/watch?v=7wZSUIEFWME>
 阿公店水庫介紹 <https://www.youtube.com/watch?v=wpfM2NR8LdI>
 用水不隨便生活很方便
https://www.wra.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=18926&s=83337
 全台首座水庫型光電站 阿公店水庫供水兼發電
<https://udn.com/news/story/7241/5103739>
 阿公店太陽能電站
https://www.chenya-energy.com/actual_case/agd10m/
 台灣大百科全書-阿公店水庫
<https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=1534>
 本土學習認證--091.阿公店水庫
<http://kstown.chukps.kh.edu.tw/spot/Point.aspx?ID=bc8d7e39-5759-4b34-ab11-4bf8e2ble46f>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一單元 認識岡山觀光產業的歷史變遷</p> <p>活動一：資料搜尋</p> <p>【引起動機】 請學生說說看岡山有哪些觀光景點？這些地方有哪些特色呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、提問：透過網路可以了解岡山觀光景點的特色，我們要如何查詢呢？</p> <p>二、教師指導：</p> <p>1. 使用平板電腦網路利用關鍵字搜尋資料的方法。</p> <p>2. 利用網址判斷資料正確性的方法：檢查網址是否為 gov 或 edu。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1. 進入 google 網站</p> <p>2. 在搜尋引擎輸入關鍵字。</p> <p>3. 尋找適合的資料網站點選進入。</p> <p>4. 檢查是否網址是否市政府或教育網站：網址含有 gov 或 edu</p> <p>四、資料查詢</p> <p>1. 任務說明：</p> <p>(1) 請學生查詢四個岡山景點資料(岡山老街、壽天宮、阿公店水庫、崗山之眼)，每一個景點都要有三份資料。</p> <p>(2) 將資料來源網址複製，並貼在老師指定的地方。(如：google 文件、classroom)</p> <p>2. 學生進行資料查詢任務。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 自評：檢查每份資料是否為政府或教育單位的網址。</p> <p>2. 互評：分組互相檢查資料的正確性。</p> <p>活動二：岡山觀光產業的發展</p> <p>【引起動機】 請學生說說看，在網路上所看到有關岡山觀光產業的資料。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、提問：看了網路上的資料，你知道岡山的觀光產業是如何發展的嗎？</p> <p>二、教師指導學生閱讀網路文章的方法。</p> <p>三、閱讀活動</p> <p>(一) 岡山老街</p> <p>1. 閱讀有關岡山老街的資料。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 岡山老街在哪裡？</p> <p>(2) 岡山老街的過去是如何？</p> <p>(3) 岡山老街的現在是如何？</p> <p>(4) 岡山老街的歷史變遷？</p> <p>3. 各組上台分享討論結果。</p> <p>4. 教師總結岡山老街的歷史變遷。</p> <p>(二) 壽天宮</p> <p>1. 閱讀有關壽天宮的資料。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 壽天宮在哪裡？</p>	10 節	口頭報告 資料蒐集 紙筆測驗

<p>(2) 壽天宮的過去是如何？</p> <p>(3) 壽天宮的現在是如何？</p> <p>(4) 壽天宮的歷史變遷？</p> <p>3. 各組上台分享討論結果。</p> <p>4. 教師總結壽天宮的歷史變遷。</p> <p>(三)阿公店水庫</p> <p>1. 閱讀有關阿公店水庫的資料。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 阿公店水庫在哪裡？</p> <p>(2) 阿公店水庫的過去是如何？</p> <p>(3) 阿公店水庫的現在是如何？</p> <p>(4) 阿公店水庫的歷史變遷？</p> <p>3. 各組上台分享討論結果。</p> <p>4. 教師總結阿公店水庫的歷史變遷。</p> <p>(四)崗山之眼</p> <p>1. 閱讀有關崗山之眼的資料。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 崗山之眼在哪裡？</p> <p>(2) 崗山之眼的過去是如何？</p> <p>(3) 崗山之眼的現在是如何？</p> <p>(4) 崗山之眼的歷史變遷？</p> <p>3. 各組上台分享討論結果。</p> <p>4. 教師總結崗山之眼的歷史變遷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生舉例說明岡山光觀產業的歷史變遷。</p> <p>2. 寫學習單一：閱讀測驗。</p>		
<p style="text-align: center;">第二單元 岡山觀光產業地圖</p> <p>【引起動機】</p> <p>請學生說說看，岡山的哪個地方最好玩？他們在哪裡呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、查詢岡山景點位置</p> <p>(一)提問：要如何知道岡山景點在哪裡呢？</p> <p>(二)查詢岡山景點地圖</p> <p>1. 教師指到學生查詢 google 地圖與使用平板操作的技巧。</p> <p>2. 學生練習使用 google 地圖查詢岡山景點。</p> <p>二、繪製地圖</p> <p>(一)提問：要繪製岡山觀光產業地圖，要如何繪製才能清楚呈現重要訊息呢？</p> <p>(二)分組討論地圖應呈現的訊息。</p> <p>(三)各組上台分享討論結果</p> <p>(四)師生共同歸納在地圖上應呈現的內容。如：景點名稱、道路名稱、顏色……等。</p> <p>(五)分組繪製地圖</p> <p>【綜合活動】</p> <p>展示地圖並分享繪製理念。</p>	5 節	設計製作 口頭報告

第三單元 岡山一日遊計畫

6 節

設計製作
口頭報告

【引起動機】

曾經有家人的朋友到岡山來旅遊嗎？說說看家人會如何帶他們去玩呢？

【發展活動】

一、提問：想讓朋友認識岡山，要如何規劃呢？

二、任務說明：分組選擇一個景點，設計與製作一份岡山一日遊計畫書，內容必須說明景點名稱、特色、歷史變遷、旅遊路線。

三、分組討論

1. 旅遊景點？
2. 景點的特色？
3. 景點的歷史變遷？
4. 活動內容？
4. 旅遊路線？
5. 如何分工？

四、分組設計與製作，並練習宣傳。

【綜合活動】

1. 作品分享：各組上台宣傳計畫。
2. 教師統整說明。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
第一單元 認識岡山觀光產業的歷史變遷	1. 透過網路蒐集與學習岡山觀光產業發展資料，並判讀其正確性。	正確的判讀資料的正確性。	書面報告	學習單
	2. 讀懂岡山觀光產業發展的網路文章。	讀懂岡山觀光產業發展的網路文章，答對閱讀測驗 2/3 以上的試題。	紙筆測驗	閱讀測驗
	3. 舉例說明岡山觀光產業的歷史變遷。	舉例說明岡山觀光產業的歷史變遷。	口頭發表	評量表
第二單元 岡山觀光產業地圖	4. 利用網路地圖繪製岡山觀光產業地圖	產出岡山觀光產業地圖。	實作評量	學習單
第三單元 岡山一日遊計畫	5. 製作岡山旅遊計畫書，分享岡山觀光產業的歷史變遷。	舉例一個景點，製作旅遊計畫書，並說明該景點與岡山歷史發展的關係。	實作評量	學習單

附錄：評量標準與評分指引

學習目標	製作岡山旅遊計畫書，分享岡山觀光產業的歷史變遷。					
學習表現	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
變遷與因果	表現描述	能舉例說明居住地方歷代的重要人物、事件及文物古蹟，與當地歷史發展的關係。	能從具體的事例中說明居住地方歷代的重要人物、事件及文物古蹟，與當地歷史發展的關係。	能從具體的事例中指出居住地方重要的歷史人物、事件及文物古蹟。	能部分指出居住地方重要的歷史人物、事件及文物古蹟。	未達 D級

評分指引	舉例一個景點，說明該景點與岡山歷史發展的關係。	說明一個岡山景點的歷史發展。	指出一個具有岡山歷史發展的景點。	指出一個岡山景點。	未達D級
評量工具	岡山一日遊計畫書				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

資料搜尋

● 學習任務說明：

1. 利用網路搜尋岡山景點資料，每個景點搜尋三篇，並將搜尋到的網址寫下來。
2. 自我檢查資料來源是否為政府或教育網站，請在自評欄中勾選。
3. 請一位同學幫你檢查資料來源是否為政府或教育網站，請在互評欄中勾選。

景點	編號	網址	是否為政府或教育網站	
			自評	互評
岡山老街	1		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	2		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	3		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
壽天宮	1		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	2		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	3		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
阿公店水庫	1		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	2		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	3		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
崗山之眼	1		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	2		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	3		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
評分人簽名				

班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

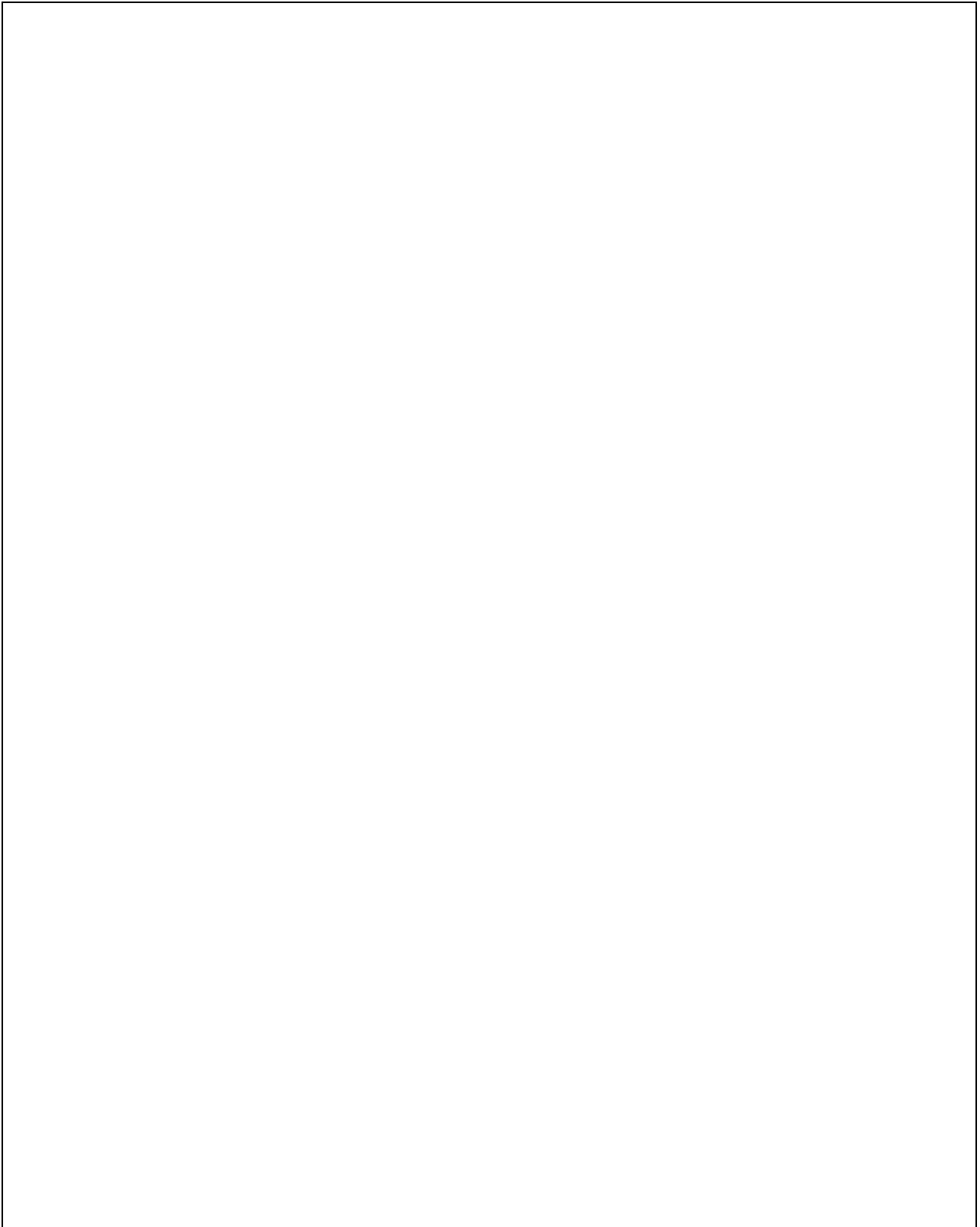
閱讀測驗

- () 岡山老街的起源是哪個族群？(1) 阿美族 (2) 鄒族 (3) 平埔族 (4) 泰雅族。
- () 岡山最古老的街道是哪一條？(1) 維仁路 (2) 開元街 (3) 平和路 (4) 仁壽橋。
- () 岡山老街中的「開錢街」指的是哪一條街道？(1) 維仁路 (2) 開元街 (3) 平和路 (4) 仁壽橋。
- () 壽天宮恭奉的神明是哪一位？(1) 媽祖 (2) 關公 (3) 玉皇大帝 (4) 城隍爺。
- () 壽天宮在岡山扮演著什麼角色？(1) 文化中心 (2) 商業中心 (3) 信仰中心 (4) 政治中心。
- () 壽天宮的廟宇建築之美應該被怎樣欣賞？(1) 駐足欣賞 (2) 快速瀏覽 (3) 忽略不看 (4) 拍照即走。
- () 阿公店水庫的主要功能是：(1) 灌溉 (2) 防洪 (3) 水源供應 (4) 觀光。
- () 阿公店水庫的特色是：(1) 水庫的施工期最短 (2) 攔水壩最長 (3) 第一條環「水庫」的機車道 (4) 水庫外面有太陽能電站。
- () 阿公店水庫位於哪裡？(1) 岡山和橋頭的交界 (2) 岡山和燕巢的交界 (3) 岡山和梓官的交界 (4) 岡山和路竹的交界。
- () 崗山之眼的設計靈感來自於什麼樂器？(1) 鋼琴 (2) 小提琴 (3) 吉他 (4) 口琴。
- () 崗山之眼的整座廊道採用什麼形式來設計？(1) 石拱橋式 (2) 鋼構斜張橋式 (3) 巴洛克華麗式 (4) 歌德尖塔式
- () 崗山之眼對於岡山地區的居民有什麼特別待遇？(1) 免費進場 (2) 提供導覽員服務 (3) 提供特色市集和小吃 (4) 可以登高望遠。

班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

岡山觀光產業地圖

- 繪製岡山觀光產業地圖。必須用不同顏色標示：景點名稱(至少三個)、連接道路。



班級：____年____班 座號：____號 姓名：_____

岡山一日遊計畫

- 請討論岡山一日遊計畫。請註明景點名稱、景點特色與歷史變遷、旅遊時間規畫、活動內容、旅遊路線。
- 分工合作：共同討論旅遊景點與旅遊路線，每人負責撰寫一個景點的旅遊計畫。

(一)旅遊路線(景點一→景點二→景點三→...)

(二)旅遊計畫

景點	
活動時間	_____時_____分 至 _____時_____分
景點特色與歷史變遷	
活動內容	
其他	
旅遊達人	第()組 _____年_____班 座號：_____號 姓名：_____

景點	
活動時間	_____時_____分 至 _____時_____分
景點特色與 歷史變遷	
活動內容	
其他	
旅遊達人	第()組 _____年_____班 座號：_____號 姓名：_____

景點	
活動時間	_____時_____分 至 _____時_____分
景點特色與 歷史變遷	
活動內容	
其他	
旅遊達人	第()組 _____年_____班 座號：_____號 姓名：_____

