

高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程

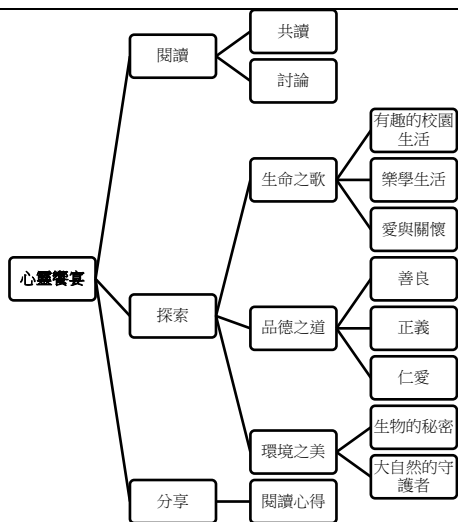
心靈饗宴

一、設計理念

本教學活動利用「彈性課程—書海探索家」時間，設計「生命之歌、品德之道、環境之美」等相關主題讀本，融入生命教育、品德教育、環境教育與戶外教育等課程。透過閱讀延伸活動，引導三年級學童藉由閱讀繪本來吸取新知識、新觀念，並從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、分析思辨、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，期望學生健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，能擁有以閱讀認識世界、了解世界的的能力。

二、教學設計

實施年級	三年級下學期	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	國語文、綜合活動、自然科學	總節數	21 節
<p>核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ● A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。條列領綱核心素養的具體內涵。 ● B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● B3 藝術涵養與美感素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 			
學習重點	學習表現	<p>【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【綜合活動】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【自然科學】 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【綜合活動】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【自然科學】 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	
概念架構		導引問題	



1. 在學校發生過哪些有趣的事？
2. 當你做喜歡的事，你的感覺如何？
3. 和最喜歡的家人在一起時，你們都做些什麼？
4. 當你遇到你不喜歡的人受傷了，你會怎麼做？
5. 當同學被欺負了，你會怎麼做？
6. 當同學需要幫助，你會怎麼做？
7. 你知道哪些生物的秘密？
8. 你願意成為動物的好朋友嗎？成為守護牠們的人嗎？

學習目標

1. 運用預測、推論、提問等策略，讀懂繪本故事。
2. 從校園、家庭與學習中體察並感知生活的美感。
3. 覺察自己的人際關係並與同學和睦相處。
4. 發現生活環境的秘密，感受發現的樂趣。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ● 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ● 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ● 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育：第一、二單元 ● 品德教育：第二單元 ● 環境教育：第三單元 ● 戶外教育：第三單元 ● 安全教育：第一單元
學習資源	繪本：君偉上小學：三年級花樣多 繪本：愛畫畫的吳道子 繪本：奶奶慢慢忘記我了 繪本：我是霸王龍 繪本：也是霸凌 繪本：色彩之王馬諦斯：亨利.馬諦斯的故事 繪本：屎來糞多學院 繪本：大自然的守護者：珍古德	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
第一單元 生命之歌 活動一：有趣的校園生活 【引起動機】 說說看，在學校發生過哪些有趣的事？	8 節	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教

【發展活動】

一、閱讀

1. 提問：教師拿出「君偉上小學：三年級花樣多」書籍，請小朋友猜猜看：這本書的內容在說什麼？

2. 共讀書籍「君偉上小學：三年級花樣多」

二、小組討論

(一)內容討論

- 1、李靜為什麼會向老師報告「廁所裡發生命案」呢？
- 2、在文本中，老師用「愛鼠常留飯，憐蛾不點燈」這句話勉勵同學們做些什麼？
- 3、每週一次的分組活動課是學生們最開心的時刻，君偉最想參加什麼組呢？
- 4、美勞課是君偉最快樂的日子，他覺得大家為什麼都喜歡上美勞課呢？
- 5、音樂老師為什麼老是對君偉他們說「隔壁班安靜又乖巧」？
- 6、說話課談到「我的志願」時，為什麼楊大宏說的不是自己心中真正的想法呢？
- 7、制定生活公約時，老師要大家想出自己心甘情願遵守的規定，為什麼大家忽然安靜了下來？
- 8、上了三年級，男生和女生正是互相仇視的年紀，在文本中，哪一次是男女生相處得最和諧的時光呢？
- 9、君偉班上的同學個個有趣又有特色，下列哪位角色的特色配對是錯誤的？
 - (1) 張志明提前告訴大家導護老師來的時間。
 - (2) 全班拿著菜瓜布把地板刷得亮晶晶。
 - (3) 張志明撿到五百元，拾金不昧加了分數。
 - (4) 秩序最差的張志明請假一週，所以全班非常安靜。
- 10、在文本中，作者在句子中使用引號「」來強調某些詞，讓讀者看了不禁會心一笑。下列哪個加了引號的語詞，是利用字義和想表達的意思相反，來達到趣味的效果呢？

(二)學校的生活趣事。

三、分享

1. 小組分享討論結果。
2. 學生分享閱讀心得。

【綜合活動】

1. 教師綜合說明
2. 撰寫閱讀心得
3. 閱讀測驗-喜閱網闖關

活動二：樂學生活

學過程中的
注意事項。

【引起動機】

你喜歡做什麼呢？說說看，當你做喜歡的事，你的感覺如何？

【發展活動】

一、閱讀：愛畫畫的吳道子

老師帶領全體學生共同閱讀繪本，帶領學生仔細的觀察書本裡的每個情景，引發學習興趣。

二、小組討論

(一)繪本內容

Q1:吳道子不愛學寫字卻愛上畫畫的原因是什麼？

Q2:吳道子畫畫的速度好快,請問人們開始稱他為什麼？

Q3:吳道子畫畫的速度好快,請問人們開始稱他為什麼？

Q4:吳道子拿了禮物到廟裡分送給窮人，請問這些禮物怎麼來的？

Q5:請問吳道子因為什麼事感到失落？

Q6:欣賞吳道子的人群漸漸消失，只剩下誰仍當吳道子是朋友？

Q7:在興德寺大家稱吳道子不是普通的畫家，他拿的是「神來之筆」，為何他會有這樣的稱號？

Q8:吳道子需要在皇宮內畫一幅傑作，當傑作完成時，吳道子有什麼變化？

(二)學習的樂趣。

三、分享

1. 小組分享討論結果。

2. 學生分享閱讀心得。

【綜合活動】

1. 教師綜合說明

2. 撰寫閱讀心得

3. 閱讀測驗-喜閱網闖關

活動三：愛與關懷

【引起動機】

Q1:小時候你最喜歡和那為家人在一起？為什麼？

Q2:和最喜歡的家人在一起時，你們都做些什麼？

【發展活動】

一、閱讀：奶奶慢慢忘記我

(一)全班共讀繪本「奶奶慢慢忘記我了」

(二)老師講述「奶奶慢慢忘記我了」故事大意:

講的是小女孩卡蜜拉因為奶奶得了「阿茲海默氏症」(俗稱「老人失智症」)，慢慢忘記她的故事。那種逐漸失去親愛的人的悲傷與用愛來撫平心傷的力量，你可以在這小小的繪本中看到。

二、小組討論

(一)繪本內容

<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡蜜拉很喜歡和奶奶一起下廚，她們的招牌點心是什麼？ 2. 卡蜜拉常常到奶奶家玩，奶奶總是以什麼動作來迎接她？ 3. 每天早上，卡蜜拉和奶奶都會以一種特別的方式來開始新的一天，這種特殊的方式是指哪一種情況？ 4. 文中提到奶奶最後生病了，聽不懂卡蜜拉對她說的話，但還記得她們的「超級響吻」，你認為為什麼「超級響吻」讓奶奶很開心？ 5. 卡蜜拉從哪些事情發現奶奶有些不對勁？ 6. 奶奶還沒生病時，每天都會把她的「寶藏」拿出來跟卡蜜拉分享，文中的「寶藏」指的是什麼？ 7. 在這本書中，卡蜜拉直到何事發生，才瞭解奶奶是生病了而不是要逗人開心？ 8. 在故事中，小女孩有什麼樣的改變？ 9. 在這本書中，卡蜜拉後來為什麼要為奶奶做那些事情呢？ 10. 作者透過這本書，主要是告訴我們什麼事？ <p>(二)與親人相處的樂趣。</p> <p>三、分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享討論結果。 2. 學生分享閱讀心得。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師綜合說明 2. 撰寫閱讀心得 3. 閱讀測驗-喜閱網闖關 		
<p style="text-align: center;">第二單元 品德之道</p> <p>活動一：善良</p> <p>【引起動機】</p> <p>說說看，當你遇到你不喜歡的人受傷了，你會怎麼做？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀</p> <p>全班共讀繪本「我是霸王龍」</p> <p>二、小組討論</p> <p>(一)內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小翼龍的爸媽為什麼要離開他？ 2. 翼龍媽媽離開小翼龍時心情如何？ 3. 霸王龍為什麼從懸崖頂上咕咚咕咚滾下來？ 4. 小翼龍為什麼要留下來照顧受傷的霸王龍？ 5. 小翼龍嚇了一跳，想也沒想就說：「人、人家是，不，我是霸王龍！」此時他的心情如何？ 6. 小翼龍為什麼要說自己是霸王龍？因為他 8. 霸王龍說：「我從一開始就知道你是翼龍了」，請根據文本找出霸王龍知 	7 節	

道的理由是下列哪一個？

9. 作者為什麼安排小翼龍在照顧霸王龍的過程中不斷想到翼龍爸媽說過的話與做過的事？

10. 作者安排霸王龍的用意為何？

(二)人際溝通態度與技巧

三、分享

1. 小組分享討論結果。
2. 學生分享閱讀心得。

【綜合活動】

1. 教師綜合說明
2. 撰寫閱讀心得
3. 閱讀測驗-喜閱網闖關

活動二：正義

【引起動機】

說說看，當同學被欺負了，你會怎麼做？

【發展活動】

一、閱讀：

全班共讀繪本「也是霸凌」

二、小組討論

(一)繪本內容

1. 老師在公佈成績時，宣佈了這次考試有些特別的情形，請問是哪件事情特別呢？
2. 下列哪一項敘述不是導師請林培德吃蔬菜餅的原因？
3. 宣布完考試成績後一天，全班的女生為什麼都不和千雯說話呢？
4. 為什麼連千雯的好朋友-谷鶯，也不理她了呢？
5. 在千雯的家庭會議中，每位家人都有表達自己的看法，下列敘述中哪一項是不正確的？
6. 是哪一位同學告訴千雯事實的真相？
7. 作者透過這本書，主要想告訴我們什麼？
8. 在歷經了被同學傷害後的千雯，內心必定有許多的波折與起伏，身旁的哪一種人並沒有讓她感受到溫暖的感覺？
9. 讀完這本書，當你發現自己受到同學霸凌的時候，你可以怎麼做呢？
10. 讀完這本書後，如果當你發現你的同學被別人霸凌時，下面敘述的態度哪一項較不恰當？

(二)人際溝通態度與技巧

三、分享

1. 小組分享討論結果。
2. 學生分享閱讀心得。

【綜合活動】

<p>1. 教師綜合說明</p> <p>2. 撰寫閱讀心得</p> <p>3. 閱讀測驗-喜閱網闖關</p> <p>活動三：仁愛</p> <p>【引起動機】</p> <p>說說看，當同學需要幫助，你會怎麼做？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀：</p> <p>全班共讀繪本「色彩之王馬諦斯：亨利.馬諦斯的故事」</p> <p>二、小組討論</p> <p>(一)繪本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼莫妮卡會遇到馬諦斯？ 2. 馬諦斯長得如何？ 3. 馬諦斯「最」喜歡什麼？ 4. 為什麼有些人稱馬諦斯為「野獸」？ 5. 後來，馬諦斯和莫妮卡的關係就像是什麼一樣？ 6. 莫妮卡後來到修女學校讀書，修女學校是怎樣的一個學校？ 7. 馬諦斯想蓋教堂的原因是什麼？ 8. 新教堂的特色是什麼？ 9. 馬諦斯怎麼用光線來畫圖？ 10. 馬諦斯說：「我可以好好休息了！」你覺得這句話的意思是什麼？ <p>(二)人際溝通態度與技巧</p> <p>三、分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享討論結果。 2. 學生分享閱讀心得。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師綜合說明 2. 撰寫閱讀心得 3. 閱讀測驗-喜閱網闖關 		
<p>第三單元 環境之美</p> <p>活動一：欣賞生物的秘密</p> <p>【引起動機】</p> <p>Q1: 你曾經飼養過寵物嗎?</p> <p>Q2: 我們最常被強迫中獎的「屎運」是哪些動物製造的?</p> <p>Q3:小朋友你曾經走在路上，不小心腳踩到糞便嗎?</p> <p>Q4:小朋友你曾經走在路上，被鳥糞滴到過嗎?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、閱讀：</p>	6 節	

全班共讀繪本「屎來糞多學院」

二、小組討論

(一)內容討論

1. 從「拾糞隊」獲得的便便中可以獲得哪些消息？
2. 動物使用便便所代表的意義是什麼？
3. 哪個動物會把排泄物藏起來？
4. 那個生物仰賴別人的便便維生？
5. 便便外型不同的原因是什麼？
6. 人類「求生不能、求屎不得」的原因是什麼？
7. 常常有從天而降的「天屎」的原因？
8. 河馬「糞力一搏」的用意？
9. 糞便對人類的功用？
10. 屎來糞多學院主要想說明的事情？

(二)生物的秘密

三、分享

1. 小組分享討論結果。
2. 學生分享閱讀心得。

【綜合活動】

1. 教師綜合說明
2. 撰寫閱讀心得
3. 閱讀測驗-喜閱網闖關

活動二：大自然的守護者

【引起動機】

Q1:動物園中最喜歡的動物是什麼？

Q2:你願意成為動物的好朋友嗎?成為守護牠們的人嗎?

【發展活動】

一、閱讀：

全班共讀繪本「色彩之王馬諦斯：亨利.馬諦斯的故事」

二、小組討論

(一)繪本內容

- 珍古德從小就抱持著一個信念，要到哪個地方看動物，而且日後也真的做到了？
- 珍古德滿一週歲時，她的父母親送她一隻「朱比利」玩偶，請問是什麼玩偶呢？
- 珍古德在五歲那年所做的第一個動物觀察研究是什麼呢？
- 在本書的章節標題中，「轉捩點」指的是什麼事件？
- 下列是珍古德參與過哪些組織，請依照「時間先後」排列順序。
- 在珍古德前往非洲的過程中，凡安是如何支持珍的夢想？
- 珍與大衛的互動愈來愈密切，從哪些地方可以看出來？

<ul style="list-style-type: none">• 在故事中，下列哪一句描述是支持珍古德去實現夢想？• 在雞尾酒會上，珍古德與「少校」的對話內容，你覺得作者的目的是什麼？• 根據書中的內容，哪些事情，以知道珍古德對動物的行為有濃厚興趣？ <p>(二)自然環境之美。</p> <p>三、分享</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組分享討論結果。2. 學生分享閱讀心得。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師綜合說明2. 撰寫閱讀心得3. 閱讀測驗-喜閱網闖關		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
一、生命之歌 二、品德之道 三、環境之美	1. 運用預測、推論、提問等策略，讀懂繪本故事。	1. 答對閱讀測驗 2/3 以上的試題。 2. 寫出符合繪本內容的大意與心得。	紙筆測驗	閱讀測驗 學習單
一、生命之歌	2. 從校園、家庭與學習中體察並感知生活的美感。	在學習心得中寫出在校園、家庭與環境中美好的事情。	書面報告	學習單
二、品德之道	3. 覺察自己的人際關係並與同學和睦相處。	1. 覺察自己的人際關係。 2. 能與同學和睦相處。	紙筆測驗	自我檢核表
三、環境之美	4. 發現生活環境的秘密，感受發現的樂趣。	在學習心得中寫出學習的樂趣。	書面報告	學習單

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標		運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。				
學習表現		【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能理解文本中深層的意義，並說明理由。	能理解文本中深層的意義。	能提取或大致理解文本重要訊息。	僅能提取或理解文本部份訊息。	未達 D級
評分指引		1. 通過閱讀測驗。 2. 能完整寫出故事大意。 3. 能完整寫出心得。	1. 通過閱讀測驗。 2. 能寫出故事大意。 3. 能寫出心得。	1. 通過閱讀測驗。 2. 能寫出故事的部分大意或心得。	1. 通過閱讀測驗。	未達 D級
評量工具		閱讀測驗、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。