

高雄市岡山區前峰國小【世界巡航員】校訂課程

家庭派對

一、設計理念

(一)起源：

三年級開始，孩子對於同儕關係的依賴愈重，又重新分班，故本課程設計以「你來我往的人際互動」為主，整合英語、綜合活動領域來設計課程，在班級中與同儕共築良好的人際關係，展現自己的才能並透過人際互動的滿足來肯定自我，進而養成尊重、關懷他人和合作的態度。

設計構想主題為「家庭派對」包含「才藝秀出來」、「化妝舞會」、「家庭大合照」以及「我的願望」，結合英語繪本、歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。

(二)核心素養呼應說明

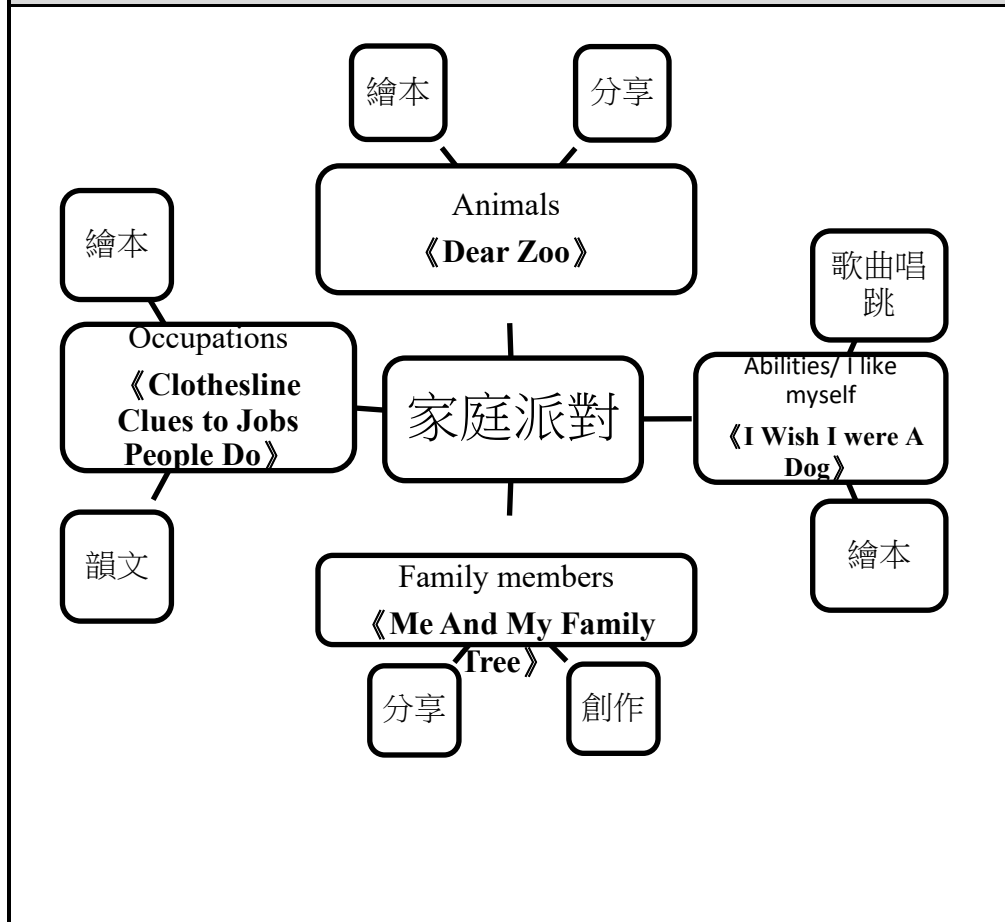
1. 學生在活動中學習表達、理解進而創作，最後與教師或同儕分享學習(創作)成果；符應了「英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。」的素養。
2. 利用繪本、韻文、歌曲的語詞重複性，讓學生學習文字符號進行語意的表徵，進而加強語言溝通技巧；符應了「英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。」的素養。
3. 利用適度的競賽和團隊活動來增加課程的活潑性，符應了「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。」的素養。
4. 透過繪本故事引導孩子持覺自己的優點，培養人際互動的技巧，並實踐於生活中，符應了「綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。」的素養。

二、教學設計

實施年級	三年級下學期	設計者	前峰國小教學團隊
跨領域/科目	英語、綜合	總節數	共 21 節
核心素養	●A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ●B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ●C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

學習重點	學習表現	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

概念架構	導引問題
-------------	-------------



- 藉由這些繪本內容，你學到甚麼觀念呢？
- 藉由你學到的觀念，再想想自己的生活經驗，是否有激勵過相似的情景呢？
- 什麼特質是身為寵物會被主人所喜歡的？什麼特質是會被朋友所喜歡的？
- 書中的貓咪為什麼想要成為狗？你自己喜歡自己的能力嗎？
- 家庭成員有哪些？大家之間的關係是什麼呢？為什麼家族就像一棵樹呢？
- 你知道不同職業穿的制服也不一樣嗎？從每頁曬衣繩上的線索猜猜看吧！

學習目標

1. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 3. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。 4. 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。		
融入之議題 (學生確實有所探討的 議題才列入)	實質內 涵	
	所融入 之單元	
學習資源	Dear Zoo by Rod Campbell: https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E Animala in Action : https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA The Animal Song: https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A A DAY IN THE LIFE OF A DOG https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig A Day in the Life of a Cat! https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU Sing and dance - Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w I Wish I were A Dog by Monks Lydia: https://www.youtube.com/watch?v=iShoxdXNRfE Me and My Family Tree by Joan Sweeney: https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ Clothesline Clues to Job People Do by Kathryn Heling and Deborah Hembrook: https://www.youtube.com/watch?v=NqO6Urf1sig	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一：才藝秀出來(1-5 節) 第一節 1. Warm-up (10 mins) (1)請同學分享最喜歡的動物。 (2)描繪動物的特徵。 2. Activity (20 mins) (1)使用附件一，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法，並反覆練習。 (2)將全班分為兩組，請一位學生上臺比出教師所指定的動物讓其他同學猜。 (3)猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。 3. Wrap Up (10 mins)	5 節	一、形成性評量 (一)口頭評量 (二)活動評量 二、總結性評

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物 (pet)。		量 (一)口語評量
<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 教師問學生有沒有去過動物園。 b. 動物園裡可以看見那些動物。 c. 學生喜歡動物園哪些動物。</p> <p>2. Activity (10 mins)</p> <p>發下附件二，請學生創作一個動物園。 Step 1: 自訂動物園的名字。 Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文單字。 Hi! I'm _____. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.</p> <p>3. Wrap Up (20 mins)</p> <p>讓自願上臺的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。</p>		<p>一、形成性評量 (一)口頭評量</p> <p>(二)活動評量</p> <p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>
<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>教師複習各種動物單字。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p> <p>(1) 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？ (2) 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 (3) 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。 (4) 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What's the next animal?、Why did he send him back?。 (5) 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 (6) 教師提問：</p>		<p>一、形成性評量 (一)口頭評量</p> <p>(二)活動評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>(7) 你喜歡故事內容嗎？</p> <p>(8) 你喜歡故事的圖畫嗎？</p> <p>(9) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？</p> <p>3. Wrap Up (10 mins) 與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。</p>		<p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>
<p>第四節</p> <p>1. Warm-up (5 mins) 複習上一堂課動物單字及形容詞。</p> <p>2. Activity 1 (15 mins)</p> <p>(1) 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E</p> <p>(2) 教師帶學生跟讀繪本。</p> <p>(3) 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an _____. 臺上同學須快速講出動物名稱。</p> <p>(4) 當教師講到動物特徵：He was too _____, 同學須快速講出動物特徵。</p> <p>3. Activity 2 (15 mins)</p> <p>(1) 使用附件一與附件三，把動物單字圖卡及形容詞字卡貼在黑板上。</p> <p>(2) 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。</p> <p>(3) 全班一起念出句型：The _____ was too _____!。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 請同學選一樣動物，說明牠是否適合成為寵物，牠的特徵為何，牠的居住地會在哪。</p>		<p>一、形成性評量 (一)口頭評量</p> <p>(二)活動評量</p> <p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up (5 mins) 複習上一堂課動物單字及形容詞。</p> <p>2. Activity 1 (15 mins) Positive vs. negative adj.: 教師把所有的形容詞貼在黑板上，Big/ small/ tall/short/ fierce/mild/ grumpy/quiet/ scary/kind/ naughty/behaved/ jumpy/steady/, 請小朋友依正面與負面把他們分成 2 大類。 找出每一個形容詞對應的反意詞。 當教師講到動物特徵：He was too _____, 同學須快速講出反意句：He is not_____.</p> <p>3. Activity 2 (15 mins): Draw my friend 學習單:請小朋友觀察自己的好朋友，畫下來，再寫出三個形容詞來描述他的優點。</p>		<p>一、形成性評量 (一)口頭評量</p> <p>(二)實作評量</p> <p>二、總結性評</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>Teacher: Why not?</p> <p>Students: Because it is too big.</p> <p>d. 聚焦在狗和貓的討論。</p> <p>e. 學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。</p> <p>f. 讓學生拿回之前貼在動物圖卡上的便利貼。</p> <p>g. 拿下牆上的動物圖卡，只剩貓和狗的圖卡，讓學生再次投票並統計結果。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 鼓勵學生發表選擇寵物的理由。</p> <p>套用此句型進行口語練習：I like dogs because they are cute.</p>		<p>二、總結性評量</p> <p>(一)口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (7 mins)</p> <p>a. 播放歌謠影片，如下：</p> <p>(1) Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA</p> <p>(2) The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>2. Presentation (25 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 結合前一節課所學，引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 建議套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: Can dogs climb? Students: No, they can't.</p> <p>d. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1) Before Reading</p> <p>①從封面插圖猜測繪本名稱意涵。</p> <p>②套用 5W1H 句型進行問答，如下：</p> <p>What do you see in the picture? Where are they? How does the cat feel? Why does the cat look unhappy? What will the cat say to the girl? What does it mean by saying "I wish I were a dog?"</p> <p>(2) While Reading</p> <p>①讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)活動評量</p> <p>(二)口語評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>故事的理解度，如下：</p> <p>How does the cat feel now?</p> <p>What will the cat say to the girl?</p> <p>When can dogs play in the park?</p> <p>What can dogs do in the park?</p> <p>Why can dogs be film stars?</p> <p>Whose name is Kitty?</p> <p>How does the girl feel about cats?</p> <p>What animal does the girl like better? Dogs or cats?</p> <p>②視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>(3) After Reading</p> <p>①引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。</p> <p>②先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。</p> <p>③再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。</p> <p>④套用 5W1H 句型進行問答，如下：</p> <p>What idea does the girl want to say to Kitty?</p> <p>How does Kitty feel now?</p> <p>How many animals are there?</p> <p>What are they?</p> <p>Why is there a mouse in the corner?</p> <p>3. Wrap Up (8 mins)</p> <p>a. 發給每生一份附件二維恩圖，及一本繪本。</p> <p>b. 讓學生對照繪本，完成維恩圖。</p>		<p>二、總結性評量 (一)實作評量</p>
<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 在地上擺放 10 個小安全角錐，等距擺放成一條直線。</p> <p>b. 將學生分成兩組。每組各派一個學生，分別站在直線兩端的角錐。</p> <p>c. 教師念出一個動物的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>d. 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師則念出前一節課學的動作字詞，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p>		<p>一、形成性評量 (一)活動評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>e. 抵達對方隊伍的小組得分。</p> <p>2. Activity 1 (15 mins)</p> <p>a. 發給每生一張附件三動物圖卡，拿到同樣圖卡的學生形成新的4~5人小組，共六組。並請各組說出自己組別圖卡上的動物動作。</p> <p>b. 新的小組利用平板觀賞影片的指定片段，如下：</p> <p>①A組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 0’00”~1’40” https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</p> <p>②B組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 1’20”~3’00” https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</p> <p>③C組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 2’30”~4’18” https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</p> <p>④D組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 0’00”~0’40” https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</p> <p>⑤E組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 0’30”~1’00” https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</p> <p>⑥F組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 1’00”~1’19” https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</p> <p>c. 依據新的組別，發給每生一張附件四學習單，在 Part A 記錄影片內容。</p> <p>3. Activity 2 (8 mins)</p> <p>a. 運用 PPT 共同檢核。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What time is it ? Students: It’s nine o’clock in the morning. Teacher: What can dogs do at nine o’clock in the morning? Students: They can play. Teacher: What can cats do at nine o’clock in the morning? Students: They can sleep.</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p> <p>a. 完成附件四學習單，Part B 維恩圖及句型練習的部分。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺發表。</p>		<p>(二)實作評量</p> <p>(三)口語評量</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)口語評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>第四~五節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 學生不只要說出動物名稱，還要模仿動物的動作。</p> <p>2. Presentation (25mins)</p> <p>a. 運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 中的動物圖案，讓學生說出並拼出動物名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this/that?</p> <p>Students: It's a bird.</p> <p>Teacher: What color is it?</p> <p>Students: It's red.</p> <p>Teacher: Can it jump?</p> <p>Students: No, it can't.</p> <p>Teacher: What can it do?</p> <p>Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>3. Activity (25 mins)</p> <p>a. 發給每生一張附件五動物圖卡，拿到相同動物圖案圖卡的，形成新的 4~6 人小組。</p> <p>b. 請新的小組說一說自己組別的動物名稱。</p> <p>c. 發給一組一張附件六學習單。</p> <p>d. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入附件六學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>e. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>f. 建議套用以下句型進行口語練習：</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口語評量</p> <p>(二)活動評量</p> <p>(二)實作評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> <p>4. Wrap Up (20 mins)</p> <p>a. 完成附件六學習單，第二部分的句型練習。 b. 鼓勵學生上臺發表。</p>		<p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>
<p style="text-align: center;">活動 3:家庭大合照(11-15 節)</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>3. Practice (5 mins)</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>4. Production (15 mins)</p> <p>Activity 1 – Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 – Worksheet</p>	5 節	<p>一、形成性評量 (一)活動評量</p> <p>(二)口語評量</p> <p>(三)實作評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>a. 發下附件一 Family Members 學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p> <p>5. Wrap Up(5 mins)</p> <p>a. 複習 family members 單字。</p> <p>b. 作業：</p> <p>(1) Activity 2 –回家幫附件一 Family Members 學習單的成員圖片上色。</p> <p>(2) 準備一張全家福照片。</p>		<p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作評量</p>
<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>c. 拿出第一節課的附件一 Family Members 學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?”</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句 He’s / She’s my _____.</p> <p>3. Practice (5mins)</p> <p>a. 跟著教師念。</p> <p>b. 教師問問題，學生回答。</p> <p>c. 男生問問題，女生回答。</p> <p>d. 女生問問題，男生回答。</p> <p>e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>4. Production (17 mins)</p> <p>Activity 3 – This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p> <p>b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。</p> <p>(同學問 Who’s he/she? 學生回答 He’s my father. She is my sister.)</p> <p>c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>5. Wrap Up(3mins)</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)活動評量</p> <p>(二)口語評量</p> <p>(三)口語評量</p> <p>(三)活動評量</p> <p>二、總結性評</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
複習 family members 單字以及句型。		量 (一)口語評量
第三~四節 1. Warm-up (5 mins) a. Greet the students b. 複習 family members 的單字及句型。 2. Presentation (10 mins) a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。 doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 3. Practice (5mins) a. 使用教學 PPT，跟著教師念。 b. 使用教學 PPT，學生根據 PPT 上的圖片及資訊，念出句子。 c. 教師隨機抽人，根據 PPT 上的圖片及資訊，念出句子。 4. Production (50 mins) Activity 4 – Find My Family(20 min) a. 視全班人數影印附件二，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister 及 Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。舉例，如學生拿到 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Adam Mike’s father 35 years old a nurse</p> </div> 須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 – My Family Tree (30 min)		一、形成性評量 量 (一)口語評量 (二)口語評量 (三)口語評量 (三)活動評量

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p> <p>完成每位家庭成員的樹葉。</p> <p>5. Wrap Up(10mins)</p> <p>a. 複習 family members 單字、句型及職業。</p>		<p>二、總結性評量</p> <p>(一)口語評量</p>
<p>第五節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>2. Presentation&Practice (10 mins)</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>3. Production (15 mins)</p> <p>Activity – My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>4. Wrap Up(5 mins)</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>		<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口語評量</p> <p>(二)活動評量</p> <p>(三)口語評量</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)活動評量</p>
<p>活動 4: 我的願望(16-22 節)</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up(5 mins)</p> <p>a. Tr. plays the song on Youtube: Career Day, and has Ss discuss the jobs appear in the song.</p> <p>b. Practice the SP: He/She is a _____.</p> <p>2. Presentation & Practice (30 mins)</p>	6 節	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口語評量</p> <p>(二)口語評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>a. Work in pairs, students spell words to each other.</p> <p>b. PPT What does he/ she do? He/ She is a _____.</p> <p>c. Chant: <u>What do you want to be in the future?</u> I want to be a/an _____.</p> <p>d. Tr. put the words of jobs in the chant on the board and covers the cards. Have Ss work in a group and discuss the answers. Uncover the words Ss get.</p> <p>e. Tr. plays the chant again. Have Ss work in a group again and discuss the covered answers. Uncover the words Ss get.</p> <p>f. Tr. plays the chant again. Have Ss work in a group the third time and discuss the covered answers. Uncover the words Ss get.</p> <p>g. Tr. reveals the words left that Ss can not get.</p> <p>3. Wrap Up(5 mins)</p> <p>a. Have Ss recall the jobs learned today.</p> <p>b. Review the words and say the chant together.</p>		<p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>
<p>第二節 (Before Reading)</p> <p>1. Warm-up(13mins)</p> <p>a. Show the cover of the book. Ask Ss, “What’s the book title? Who is the author/writer? Who drew(draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?”</p> <p>b. Point to the clothesline and ask Ss, “What is a clothesline used for?” “What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?” “What is a uniform?” “Do you wear a uniform? When?” “Do teachers wear uniforms?” “When does a person wear a uniform?” “Who wears a uniform at work?” (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. Ask Ss, “What does a doctor do? Whose job is more important?” Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>d. Tr. summarizes, “Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We</p>		<p>一、形成性評量 (一)口語評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>should respect each person's job.”</p> <p>(While Reading)</p> <p>2. Story Time(20 mins)</p> <p>h. Tr., “The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner's job.” “Let's watch and listen to the story and see if you can guess the job names.”</p> <p>i. Play the story video and pause at the end of each job's clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don't know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>j. Use the PPT slides (Job Gear) to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the first three jobs, as well as the job names.</p> <p>k. Ask Ss, “Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes?” Have volunteer Ss tell the differences.</p> <p>l. Have Ss do Worksheet 1: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.)</p> <p>m. After 3 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (up to where the first 3 jobs are introduced) and has Ss look at the PPT slides to read aloud the clothes clues and the job names.</p> <p>n. Tr. asks Ss, “What does a <u>mail carrier</u> do?” and invites volunteer Ss to answer.</p> <p>3. Wrap Up(7 mins)</p> <p>c. Have Ss recall the three jobs learned today.</p> <p>d. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>		<p>(二)口語評量</p> <p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>
<p>第三節</p> <p>(While Reading)</p> <p>1. Warm-up(10 mins)</p> <p>a. Show the PPT slides (Job Gear) and guides to associate and guess the three job names learned last time (mail carrier, farmer, chef).</p> <p>b. Ask Ss, “Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work?” Have Ss look at the PPT slides and try to say the job gear.</p> <p>c. Have Ss open their storybooks and read aloud the pages they learned.</p> <p>2. Story Time(22 mins)</p> <p>a. Start the story video at the beginning of the 4th job (an artist). Play</p>		<p>一、形成性評量 (一)口語評量</p> <p>(二)實作評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>the story video and pause at the end of each job's clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don't know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>b. Use the PPT to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the job, as well as the job name.</p> <p>c. Have Ss do Worksheet 1: Job Gear after one job is introduced. (Sscan refer to their storybooks if necessary.)</p> <p>d. After the 4 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (from the 4th jobs onward) and have Ss read aloud the clothes clues and the job names.</p> <p>e. Tr. asks Ss, "What does an artist do? Do carpenter/artists in Taiwan wear the same clothes?" Invite volunteer Ss to tell the differences.</p> <p>f. Have Ss discuss with their teammates about each job's work nature and contribution and invites volunteer Ss to share their opinions.</p> <p>3. Wrap Up (8 mins)</p> <p>a. Have Ss recall the four jobs learned today.</p> <p>b. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>		<p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>
<p>第四、五節 (While Reading)</p> <p>1. Picture Talk (8 mins)</p> <p>a. Have Ss open their storybooks to title pages. Ask them, "What do you see on the two pages? (cars, trees, and houses) How many houses are there? (6) How many cars are there? (3) What kinds of cars are they? (1 small car and 2 vans) Whose vans are they? (the mail carrier's van and the farmer's van) How do you know?" "Do you see any animals? What are they?"</p> <p>b. Have Ss turn to the next page. Ask them, "What do you see on the two pages? (a clothesline, two birds, a bucket full of clothes, and some clips) How many clips are there? (13) What are the clips used for?"</p> <p>2. Team Task: Job Introduction (32 mins)</p> <p>a. Divide the class into 7 teams. Assign to each team one of the 7 jobs in the storybook.</p> <p>b. Ask each team to discuss the following questions based on</p>		<p>一、形成性評量 (一)口語評量</p> <p>(二)活動評量</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>their assigned job name, “What does a mail carrier wear at work? What does a mail carrier do? What is a mail carrier’s contribution to our society?”</p> <p>c. Have each team write down their corresponding answers on their small whiteboard.</p> <p>d. Each team takes turns reading aloud their answers in front of the class. Tr. does the oral presentation assessment.</p>		
<p>第六節</p> <p>1. Picture Talk(10 mins)</p> <p>a. Have Ss open their storybooks to “She is an astronaut.” Ask them, “What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?” Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>b. Have Ss turn to the next two pages. Ask them, “What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?” Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>c. Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard. Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences. Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.)</p> <p>2. Individual Task(40 mins)</p> <p>a. Use the PPT slides (Job nature/contribution) to review and then have Ss do <u>Worksheet 2: Job Contribution</u>.</p> <p>b. Have Ss draw their clothesline clues on <u>Worksheet 3: Clothesline Clues to My Dream Work</u>. They will use the following structure to introduce their dream jobs: I will wear _____. (a list of the job gear) at work. I will _____. (a summary of the job nature/contribution).</p> <p>c. Have Ss take turns reading aloud their worksheets, while others should listen and guess what job it is.</p> <p>d. Tr. does individual oral presentation assessment.</p> <p>3. Group Task(30 mins)</p> <p>a. Have Ss work in group. Ss present the chant: _____ in the front of the class.</p>		<p>一、形成性評量 (一)口語評量</p> <p>(二)口語評量</p> <p>二、總結性評量 (一)口語評量</p>

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
b. Tr. does individual oral presentation assessment.		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Animals	能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學生能做到基本的與模仿動作能力，並注意安全性。	口語評量 實作	1. 繪本仿作
Abilities	能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。	學生能用其他語言、歌曲唱跳的方式表達。	口語評量	1. 口語練習單 2. 歌曲唱跳
Family member	能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。	學生能依據活動進行小組討論。	口語評量 實作	1. 維恩圖討論 2. 口語練習單
Occupations	能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。	學生能使用完整的英語語句與同儕進行繪本口語練習和對話。	口語評量	1. 繪本練習 2. 口語練習單 3. 歌曲練習

附錄二:評量標準與評分指引 (for 有相對應的學習表現時使用)

學習目標	能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。
學習表現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口 說	表 現 描 述	能運用所學句型做表達。	能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	在他人協助，稍能運用所學句型做表達，錯誤率高。	未達D級
評分指引		能口語回答老師提問，且全對者。	能口語回答老師提問，且答錯一題者。	能口語回答老師提問，且答錯二題者。	能口語回答老師提問，且答錯三題者。	未達D級
評量工具		學習單、口說練習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下