

高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程

環境小當家

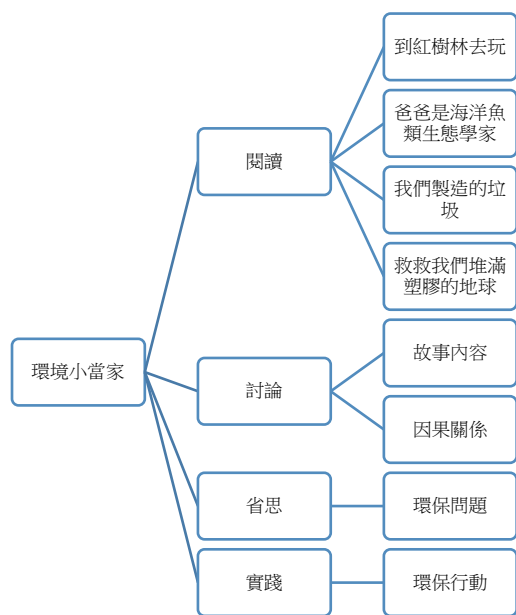
一、設計理念

本學期閱讀課程《書海探索家》—「環境小當家」配合語文、綜合領域，以環境教育為主題，希望學生透過閱讀繪本，能了解大自然受到人為因素破壞，造成許多生物滅絕，希望學生能夠多關懷家鄉的環境，在日常生活中落實環保行動，保護大自然的生態。

本學期閱讀理解策略著重在「推論法-連結本文的因果關係」策略的學習，希望學生藉由閱讀理解策略的精進，在文本的閱讀理解上能更上一層樓。

二、教學設計

實施年級	四年級下學期	設計者	四年級全體教師
跨領域/科目	語文、綜合	總節數	共 21 節
核心素養：			
● A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
● C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
學習重點	學習表現	【國語文】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並探討執行對環境友善的行動。	
	學習內容	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
概念架構		導引問題	



- 一、這本故事在說什麼？
- 二、文章裡有哪些因果關係？
- 三、你覺得我們周遭有什麼環保問題？
- 四、我們可以如何改善這些問題？

學習目標

- 一、能運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。
- 二、在故事閱讀中，能運用推論策略，找出連結本文的因果關係。
- 三、透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育：第一單元~活動一、二、四 ● 生命教育：第一單元~活動三 ● 戶外教育：第一單元~活動四
學習資源	「到紅樹林去玩」青林出版社 「爸爸是海洋魚類生態學家」小魯文化出版社 「我們製造的垃圾」小熊出版社 「救救我們堆滿塑膠的地球」大穎文化出版社	

<p>活動二：爸爸是海洋魚類生態學家</p> <p>【引起動機】</p> <p>1、看〈爸爸是海洋魚類生態學家〉封面及書名，猜故事內容：</p> <p>(1)例如：你覺得什麼是海洋魚類生態學家？</p> <p>(2)學生發表預測，並說明支持論點的理由。</p> <p>二、生活連結：你去過海邊玩嗎？你喜歡大海嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、全班共讀</p> <p>二、討論</p> <p>(一)故事大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的「海洋魚類生態學家」是誰？(Who) 2. 主角遇到什麼問題？(What) 3. 主角的問題如何解決？(How) 4. 何時需要使用人工魚礁？(When) 5. 什麼地方適合放人工魚礁？(Where) 6. 什麼物品適合作為人工魚礁？為什麼？(What Why) 7. 在海裡投放人工魚礁一段時間後，結果如何？(How) <p>(二)小組討論</p> <p>學生運用閱讀理解策略的「推論法-連結本文的因果關係」來分析老師提出的問題，並寫出答案。</p> <p>(三)上台發表及討論。</p> <p>三、心得分享</p> <p>看完這本書及聽完同學的報告，關於「海洋魚類生態學家」，你有什麼樣的想法呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師歸納統整 2. 書寫學習單 	4 節	口頭報告	
<p>活動三：我們製造的垃圾</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、看〈我們製造的垃圾〉封面及書名，猜故事內容：</p> <p>(1)封面中的海面上充滿了有什麼東西呢？你覺得這本書是要探討什</p>	4 節	口頭報告	法定-生命教育-4

<p>麼海洋問題？</p> <p>(2)學生發表預測，並說明支持論點的理由。</p> <p>二、觀看影片「海洋垃圾-危機！」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U-pBTV1zvrI</p> <p>(1)影片中的海龜是誤吃了海洋中的什麼東西而死亡？</p> <p>(2)觀看影片之後，你要怎麼做來拯救海龜的小生命呢？</p> <p>三、生活連結：生活周遭是否有海洋垃圾的危機？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、全班共讀</p> <p>二、討論</p> <p>(一)故事大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋的垃圾是誰製造出來的？(Who) 2. 海洋中的垃圾是從哪裡來的？(Where) 3. 海洋中的垃圾大部分都是什麼？(What) 4. 海洋中的塑膠垃圾需要多久的時間才可以自然分解完？(When) 5. 為什麼我們要重視海洋垃圾的問題？(Why) 6. 我們如何減少日常生活中製造的垃圾量，來拯救海洋中的生物？(How) <p>(二)小組討論</p> <p>學生運用閱讀理解策略的「推論法-連結本文的因果關係」來分析老師提出的問題，並寫出答案。</p> <p>(三)上台發表及討論。</p> <p>三、心得分享</p> <p>看完這本書及聽完同學的報告，關於海洋危機中的「垃圾問題」，你有什麼樣的想法呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師歸納統整 2. 書寫學習單 <p>活動四：救救我們堆滿塑膠的地球</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、看〈救救我們堆滿塑膠的地球〉封面及書名，猜故事內容：</p>	4 節	口頭報告	法定-戶外教育-4
		學習單	
		口頭報告	

<p>(1)封面上的地球是用什麼組成的?你覺得這本書是要探討什麼問題?</p> <p>(2)學生發表預測，並說明支持論點的理由。</p> <p>二、生活連結：生活周遭是否堆滿塑膠製品?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、全班共讀</p> <p>二、討論</p> <p>(一)故事大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠是誰發明的？(Who) 2. 塑膠是何時發明的？(When) 3. 塑膠最後的去處是哪裡？(Where) 4. 什麼是生物降解？(What) 5. 為什麼我們需要重視塑膠減量問題?(Why) 6. 我們如何改善塑膠垃圾問題？(How) <p>(二)小組討論</p> <p>學生運用閱讀理解策略的「推論法-連結本文的因果關係」來分析老師提出的問題，並寫出答案。</p> <p>(三)上台發表及討論。</p> <p>三、心得分享</p> <p>看完這本書及聽完同學的報告，關於環境中的「塑膠製品」，你有什麼樣的想法呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師歸納統整 2. 書寫學習單 		<p>口頭報告</p>	<p>學習單</p>
---	--	-------------	------------

<p>第二單元 我是珍愛環境實踐家</p> <p>【引起動機】</p> <p>觀看影片「便利人生一週累積多少垃圾？」 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ</p> <p>觀看影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」 https://www.youtube.com/watch?v=NiRg8rynz0Y</p> <p>老師提問： 影片中的主角在一天中製造了許多垃圾，請你想一下，你一天製造了多少垃圾？ 影片中的主角實施一週垃圾減量行動，我們是否也可以做些什麼事，來珍愛我們的環境？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有那些環境問題需要改善呢？ 2. 我們可以做哪些事來愛護我們的環境呢？ <p>二、上台發表及討論。</p> <p>三、改善行動的實踐：完成一週「我是環境小當家」檢核表。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、實踐後的心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過這次行動，你覺得環境有哪些改變？ 2. 在改善行動時，你有什麼感覺？ 3. 在改善行動過程中，有遇到什麼困難嗎？ <p>二、老師歸納統整</p>	5 節	口頭報告	
		口頭報告	
		檢核表	

教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
第一單元 我是珍愛環境小書蟲	一、能運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。	能說出故事大意。	口頭報告	評量表
第一單元 我是珍愛環境小書蟲	二、在故事閱讀中，能運用推論策略，找出連結本文的因果關係。	能寫出故事中部分情節的因果關係。	書面報告	學習單
第二單元 我是珍愛環境實踐家	三、透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	1. 能察覺環保問題 2. 能提出改善的方法 3. 能實踐改善的行動 4. 能改善自己的環保問題	紙筆測驗	檢核表

評量標準與評分指引

學習目標		透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。				
學習表現		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並探討執行對環境友善的行動。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
環境保育與永續	表現描述	能省思並落實對環境友善的行動。	能探索生活中環境問題可能的原因，執行對環境友善的行動。	能覺察生活中的環境問題，並知道對環境友善的方法。	能表達生活中可能存在的環境問題。	未達D級
	評分指引	1. 能察覺環保問題 2. 能提出改善的方法 3. 能實踐改善	1. 能察覺環保問題 2. 能提出改善的方法 3. 能實踐改善	1. 能察覺環保問題 2. 能提出改善的方法	1. 能察覺環保問題	未達D級

	的行動 4. 能改善自己的環保問題	的行動			
評量工具	「我是環境小當家」檢核表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

閱讀學習單

高雄市前峰國小四年級閱讀學習單

閱讀日期

出版社

這本書屬於：繪本 知識 故事小說 史地 自然科學 生活百科 其他

我對這本書評價是：☺ ☺ ☺ ☺ ☺ (請在笑臉中塗色)

☞這本書有哪些句子或情節是有因果關係的？請寫出三個有因果關係的句子。

書名

閱讀日期

作者

出版社

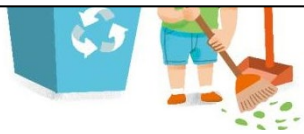
這本書屬於：繪本 知識 故事小說 史地 自然科學 生活百科 其他

我對這本書評價是：☺ ☺ ☺ ☺ ☺ (請在笑臉中塗色)

☞這本書有哪些句子或情節是有因果關係的？請寫出三個有因果關係的句子。

____年____班____號 姓名

「我是環境小當家」檢核表



我是環境小當家

_____年____班____號 姓名

請根據你的環境改善計畫，設計一週「環境改善」行動檢核表。

我的環境改善實踐計畫	完全做到 V 部分做到 △ 要再努力 X				
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1					
2					
3					
4					
5					
6					

有哪些實踐計畫你做得很棒？請寫出來和大家分享。

有哪些實踐計畫需要再努力？請你寫出來並提出改進的方法？