

高雄市岡山區前峰國小【飛閱前峰】校訂課程

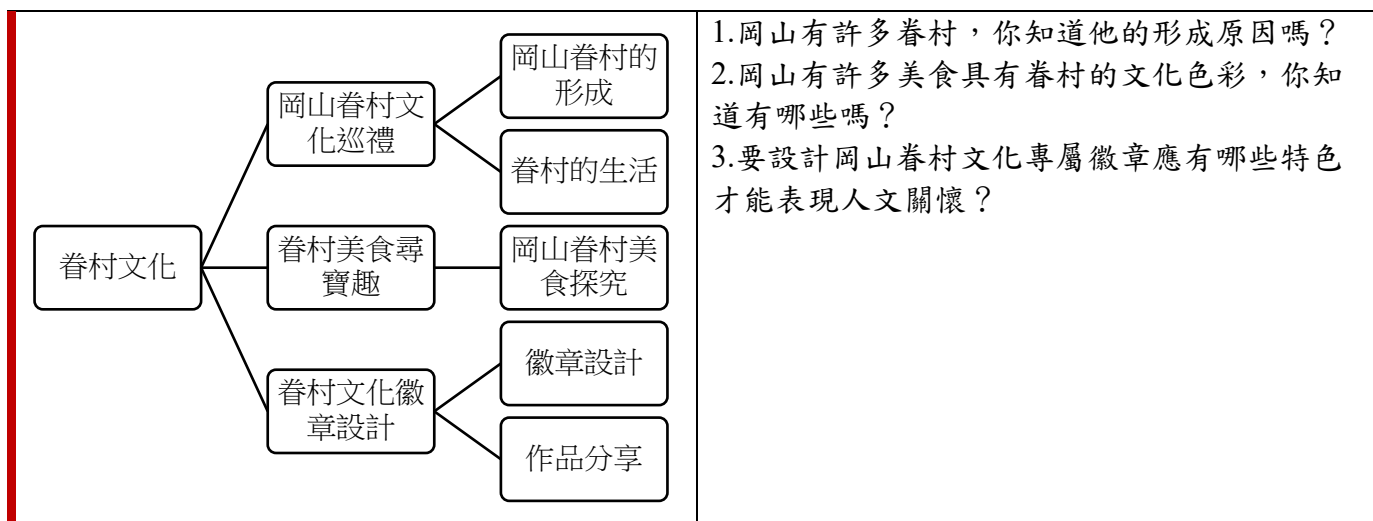
眷村文化

一、設計理念

本課程旨在經由多媒體資源，深入探討眷村文化的形成因素，並以眷村美食探究和文化徽章設計為載體，引導學生積極參與、分享、省思和創新。透過影片等多媒體形式，學生將了解眷村文化的形成因素，並分析特定人物、族群與事件在所處的時間、空間脈絡中的位置與意義；經由分享岡山眷村美食探究中的發現和執行經驗，並運用回饋資訊進行省思；以岡山眷村文化徽章設計，表現人文關懷和對眷村文化的理解。

二、教學設計

實施年級	五年級上學期	設計者	高年級教學團隊
跨領域/科目	社會、藝術	總節數	21 節
核心素養： <ul style="list-style-type: none">● A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。● B1 符號運用與溝通表達 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。● B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學習表現	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝術】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	
概念架構		導引問題	



1. 岡山有許多眷村，你知道他的形成原因嗎？
2. 岡山有許多美食具有眷村的文化色彩，你知道有哪些嗎？
3. 要設計岡山眷村文化專屬徽章應有哪些特色才能表現人文關懷？

學習目標

1. 透過影片了解眷村文化的形成因素，解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2. 分享岡山眷村美食探究的發現與執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
3. 能透過岡山眷村文化徽章設計表現人文關懷。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二單元
學習資源		

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>第一單元 岡山眷村文化巡禮</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師播放岡山眷村圖片</p> <p>2. 提問：岡山有許多眷村，你知道他的形成原因嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、探討岡山眷村的形成</p> <p>(一) 觀看 1070613 【閱高雄】眷村風土拾遺 岡山空軍之樂群村 https://www.youtube.com/watch?v=Z_hIIGFV41Y</p> <p>(二) 分組討論：</p> <p>1. 樂群村建立的時間</p> <p>2. 樂群村的地點</p> <p>3. 樂群村居住的人的背景</p> <p>4. 樂群村建立的意義</p> <p>(三) 各組報告討論結果</p> <p>(四) 教師綜合說明</p> <p>(五) 撰寫學習單</p> <p>二、探討眷村的生活</p>	10 節	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。

<p>(一)影片欣賞：一把青</p> <p>(二)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片中的時代背景 2.影片中的拍攝地點 3.印象最深的人物與事件 4.影片的意義 5.眷村保存的時代意義 <p>(三)各組報告討論結果</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師綜合說明岡山眷村文化的形成，以及眷村留存的時代意義。 2.撰寫心得報告 <p style="text-align: center;">第二單元 眷村美食尋寶趣</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問：岡山有許多美食具有眷村的文化色彩，你知道有哪些嗎？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明學習任務：以 PPT 製作並報告岡山眷村美食。 二、討論： <ol style="list-style-type: none"> 1.腦力激盪：岡山有哪些食物？ 2.岡山有哪些食物具有眷村色彩？ 三、分組討論： <ol style="list-style-type: none"> 1.選擇主題 2.選擇內容 3.PPT 內容架構 4.團隊分工 四、各組報告討論結果 五、蒐集資料與製作 PPT <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.眷村美食報告。 2.教師綜合說明。 <p style="text-align: center;">第三單元 眷村文化徽章設計</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問：要設計岡山眷村文化專屬徽章應有哪些特色才能表現人文關懷？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師展示多種徽章圖案 二、討論 <ol style="list-style-type: none"> 1.徽章的構成元素 	6 節	
<p style="text-align: center;">第三單元 眷村文化徽章設計</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問：要設計岡山眷村文化專屬徽章應有哪些特色才能表現人文關懷？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師展示多種徽章圖案 二、討論 <ol style="list-style-type: none"> 1.徽章的構成元素 	5 節	

<p>2.徽章的構成色彩</p> <p>3.徽章的特色</p> <p>4.徽章的人文關懷</p> <p>三、創作思考</p> <p>1.圖案與意義</p> <p>2.色彩與意義</p> <p>3.創作理念</p> <p>四、徽章創作</p> <p>五、作品分享與欣賞作品</p> <p>1.說明創作理念與徽章圖案的關係。</p> <p>2.欣賞同學作品並評論作品。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師綜合說明</p> <p>2.撰寫學習單</p>		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
一、岡山眷村文化巡禮	1. 透過影片了解眷村文化的形成因素，解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	說明眷村文化的形成原因與時代意義	實作	學習單
二、眷村美食尋寶趣	2. 分享岡山眷村美食探究的發現與執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	製作簡報並說明眷村美食的由來。	實作	簡報
三、眷村文化徽章設計	3. 能透過岡山眷村文化徽章設計表現人文關懷。	設計圖文並茂的眷村文化徽章，並說明創作理念。	實作	作品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標		能透過岡山眷村文化徽章設計表現人文關懷。				
學習表現		【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實踐		能透過藝術創作或展演覺察議題，持續地表現人文關懷。	能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	能透過藝術創作或展演覺察議題，偶爾地表現人文關懷。	能透過藝術創作或展演覺察議題，嘗試表現人文關懷。	未達 D級
評分指引		1.設計圖文並茂的眷村文化徽章。 2.說明具有人文關懷的創作理念。 3.持續地表現人文關懷的作為。	1.設計圖文並茂的眷村文化徽章。 2.說明具有人文關懷的創作理念。	1.設計圖文並茂的眷村文化徽章。 2.表現人文關懷。	1.設計圖文並茂的眷村文化徽章。 2.嘗試表現人文關懷。	未達 D級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。