

高雄市岡山區前峰國小三年級114學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	曾家福/曾家福、廖正文	
領綱核心素養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第四週 8/31~9/27	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	團體動力 I 1. 認識合作學習及協同學習的差異。 2. 認識團隊成員的角色。 3. 認識需要團隊共同完成的任務。	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第五週~第十週 9/28~11/8	2a-III-4 能尊重、支持成員的特點 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 II 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十一週~第二十週 11/9~1/17	1b-III-1 能自行訂定短期（一個月內）任務計畫 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 3. 領導遊戲-你畫我猜 4. 領導遊戲-排隊密碼	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

	<p>經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>5. 領導遊戲-快速變裝</p> <p>6. 領導遊戲-當我們連在一起</p> <p>7. 領導遊戲-當我們套在一起</p> <p>8. 領導遊戲-破解密碼</p> <p>領導遊戲-我們都一樣</p>			
<p>第二十一週</p> <p>1/18~1/20</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	無	

填表教師：曾家福、廖正文

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然科學領域/自然		課程名稱	科學演進與近代科學/生活中的科學/來動手八	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第七週 8/31~10/18	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p>	<p>【科學演進與現代科學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近代科學史概論 2. 化學的翻轉 3. 物理學的變革 4. 生物學的進化 5. 天文學的奧秘 6. 科技的進程 	<p>■ 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>		
第八週~第十週 10/19~11/08	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代科技大觀 I 2. 現代科技大觀 II 	<p>■ 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	科技	無

<p>第十一週~第十六週 11/09~12/20</p>	<p>pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在</p>	<p>【生活中的科學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 「食」背後的科學 「衣」背後的科學 「住」背後的科學 「行」背後的科學 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>實際操作 <input checked="" type="checkbox"/>成果展現 <input type="checkbox"/>其他： </p>	<p>無</p>	<p>無</p>
<p>第十六週~第二十一週 12/21~1/20</p>	<p>pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能</p>	<p>【動手做八】</p> <ol style="list-style-type: none"> 水質面面觀 肥滋滋油膩膩 食物燃燒大作戰 【紙橋】撐住啊! 纏繞的妙用 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>實際操作 <input checked="" type="checkbox"/>成果展現 <input type="checkbox"/>其他： </p>	<p>無</p>	<p>無</p>

	進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在				
--	---	--	--	--	--

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小三年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目：特殊需求領域/獨立研究		課程名稱	問卷調查法	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>【特需-獨立研究(第1-21週)】</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/31-9/6	特獨 1a- II -3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	課程說明	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答	無	
第 2 週 9/7-9/13	特獨 1d- II -2 能據實蒐集、處理	【獨立研究】 問卷調查入門	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答	無	

第3週 9/14~9/20	研究資料及報告研究發現。	【獨立研究】 詳述問卷調查法	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答	無	
第4週 9/21~9/27	特獨3b- II -2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	【獨立研究】 範例賞析	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 參與討論	無	
第5週 9/28~10/4	特獨 3b- II -2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 1d- II -4 能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。	【獨立研究】 探索研究主題	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作	無	
第6週 10/5~10/11		【獨立研究】 事前資料蒐集	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作	無	
第7週 10/12~10/18		【獨立研究】 擬定問卷題目	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現	無	
第8週 10/19~10/25		【獨立研究】 進行問卷預試	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作	無	
第9週 10/26~11/1		【獨立研究】 問卷題目調整	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現	無	
第10週 11/2~11/8		【獨立研究】 問卷發放說明	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作	無	
第11週 11/09~11/15		【獨立研究】 問卷發放	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作	無	
第12週 11/16~11/22	特獨 3e- II -2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	【獨立研究】 問卷回收與統計	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作	無	
第13週 11/23~11/29		【獨立研究】 問卷回收與統計	<input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作	無	

			■成果展現		
第 14 週 11/30~12/6	特獨1d- II -2能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	【獨立研究】 圖表繪製與分析	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現	無	
第 15 週 12/7~12/13	特獨3e- II -2能從得到的資訊或數據,依據研究問題,提出研究結果。	【獨立研究】 圖表繪製與分析	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現	無	
第 16 週 12/14~12/20	特獨1b- II -2能專注聆聽同儕報告,了解其觀點,提出疑問或意見。 特獨3e- II -2能從得到的資訊或數據,依據研究問題,提出研究結果。	【獨立研究】 研究報告撰寫	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現	無	
第 17 週 12/21~12/27		【獨立研究】 研究報告撰寫	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現	無	
第 18 週 12/28~1/3		【獨立研究】 研究成果分享	■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■實際操作 ■成果展現	無	
第 19 週 1/4~1/10		【獨立研究】 研究成果分享	■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■實際操作 ■成果展現	無	
第 20 週 1/11~1/17		【獨立研究】 同儕回饋與調整	■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■成果展現	無	
第 21 週 1/18~1/20		【獨立研究】 期末檢核	■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小三年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡 I	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第六週 8/31~10/11	n-II-1-m 能理解數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題	一、數學的本質與功能 二、數字的構造、數字與數值 三、1~100 有幾個 8？數對了嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	無
第七週~第十一週 10/12~11/15	n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題	一、結果大不同：先加減後乘除 VS 先乘除後加減 二、「括號」能吃嗎？ 三、24 點的奧秘	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：		
第十二週~第十三週 11/16~11/29	n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題	演繹法 VS 歸納法	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	無

第十四週~第十九週 11/30~1/10	s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算 s-III -6 認識線對稱的意義與其推論。	一、這些三角形的面積一樣嗎？ 二、平行四邊形與梯形的面積公式怎麼來的？ 三、正多邊形 四、對稱的【美】 五、剪紙藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：		
第二十週~第二十一週 1/11~1/20		一、多米諾骨牌接龍 二、多米諾骨牌接龍的策略探討	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：		

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然領域 (1~8 週) 特殊需求 / 情意發展 (9~20 週)		課程名稱	A1 科學探索 A2 WORD 自我介紹	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 資 E1 認識常見的資訊系統。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	生活觀察	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/7~9/13	自 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、	觀察筆記	實作評量 教師觀察	無	

	發現。				
第 3 週 9/14~9/20	自 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	實驗活動	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 9/21~9/27	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	科學探索-影子遊戲	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/28~10/4		紙花開花	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 10/5~10/11		彈跳青蛙	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/12~10/18		液體彩虹	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 10/19~10/25		好玩的氣球	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 10/26~11/1		資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 特情 3b-Ⅱ-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	Windows~工作環境介紹	實作評量 教師觀察	資訊
第 10 週 11/2~11/8	Word~視窗環境的認識與操作		實作評量 教師觀察	資訊	
第 11 週 11/9~11/15	WORD~基礎功能		實作評量 教師觀察	資訊	
第 12 週 11/16~11/22	資 p-III - 3 能認識基本的數位資源整理方法。 特情 3b-Ⅱ-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。		Word~打出美美的字	實作評量 教師觀察	資訊
第 13 週 11/23~11/29	特情 4c-Ⅱ-3 按時完成	Word~鍵盤指法練習	實作評量 教師觀察	資訊	

第 14 週 11/30~12/6	學校的作業。	Word~打字高手	實作評量 教師觀察	資訊	
第 15 週 12/7~12/13		Word~文件格式的設定	實作評量 教師觀察	資訊	
第 16 週 12/14~12/20		Word~文件版面的美化	實作評量 教師觀察	資訊	
第 17 週 12/21~12/27	資p-III - 3能認識基本的數位資源整理方法。 特情 3b- II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情 4a- II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	Word~表格的建立	實作評量 教師觀察	資訊	
第 18 週 12/28~1/3		Word~自己編輯檔案	實作評量 教師觀察	資訊	
第 19 週 1/4~1/10		Word~自我介紹	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊	
第 20 週 1/11~1/17		Word~自我介紹	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊	
第 21 週 1/18~1/20		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊	

填表教師：廖正文

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	飛行趣	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	自 a h- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	飛行趣~ 生活中的飛行	實作評量 教師觀察	無	

第 2 週 9/7~9/13	自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 特創 2a - II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	動物的飛行	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 9/14~9/20		動物的飛行 構造探索	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 9/21~9/27		植物的飛行	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/28~10/4		植物的飛行 構造探索	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 10/5~10/11		自製簡易飛行器	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/12~10/18	自 ti- II- 1 能在指導下觀察 日常生活現象的 規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tm - II - 1 能 經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a- II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	飛行演進	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 10/19~10/25		認識飛行器 種類	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 10/26~11/1		向自然學習1	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 11/2~11/8		向自然學習2	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 11/9~11/15		如何飛上天	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 11/16~11/22	自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	飛行原理探 索1	實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 11/23~11/29		飛行原理探 索2	實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 11/30~12/6		製作紙飛機	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 12/7~12/13		紙飛機飛行 原理探索	實作評量 教師觀察	無	

第 16 週 12/14~12/20	自 tm - II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a- II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	紙飛機~飛得遠	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 12/21~12/27		紙飛機 檢討、調整	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 12/28~1/3		紙飛機~飛得久	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 1/4~1/10		紙飛機 檢討、調整	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 1/11~1/17	特創 1e- II-1 喜愛自己的作品/表現。	紙飛機 飛行挑戰賽	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 1/18~1/20		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 98 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。