

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度三年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	曾家福/曾家福、廖正文	
領綱核心素養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第三週 2/08~2/28	1a- III -2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c- III -1 能察覺成員的貢獻。	團體動力 III 1. 單人任務 VS 團隊任務 2. 1+1=2?? ?? 3. 如何增加團隊力	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第四週~第九週 3/01~4/11	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 2b-III-1能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 IV 1. 運用策略進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 辨別團隊成員所擅長的任務 4. 團員發生衝突時的解決方式	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十週~第十週 4/12~6/20	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 領導遊戲-我們不一樣 領導遊戲-有口難說 領導遊戲-文字密碼	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

	<p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>領導遊戲-你丟我撿</p> <p>領導遊戲-無理頭大猜謎</p> <p>領導遊戲-性格大測試</p> <p>領導遊戲-故事接龍</p>			
<p>第十九週~第二十一週</p> <p>6/21~6/30</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	無	

填表教師：曾家福、廖正文

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求領域/創造力		課程名稱	發明創意王／創意實踐家	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>【特需-創造力(第 1~10 週)】</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
	<p>【特需-創造力/學科-科技(第 11~21 週)】</p> <p>創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2/8~2/17	特創 1a- II -2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	課程說明	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答	無	
第二週 2/15~2/21	特創 1a- II -3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。	【創造力】 創造力入門	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答	無	
第三週 2/22~2/18	特創 1c- II -1 面對問題能大膽提出各種可能性。	【創造力】 生活觀察家		無	
第四週 3/1~3/7	特創 1c- II -3 能勇於提出有異他人觀點或做法。	【創造力】 創造力技法簡介— 十二思路啟發法	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答	無	
第五週 3/8~3/14	特創 2a- II -3 針對問題提出各種解決的構	【創造力】 創造力技法應用— 十二思路啟發法		無	
第六週 3/15~3/21		【創造力】 範例賞析	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	無	

第七週 3/22~3/28	想。 特創 2b- II -3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。	【創造力】 創意動動腦	■課堂問答	無	
第八週 3/29~4/4		【創造力】 創意動動腦	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答	無	
第九週 4/5~4/11		【創造力】 創意分享與評析	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答	無	
第十週 4/12~4/18		【創造力】 創意分享與評析		無	
第十一週 4/19~4/25	特創 2b- II -3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3b- II -1 能從不同面向思考同一件事情。 特創 3c- II -2 能探索新知識或新發明。 特創 3e- II -1 能說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e- II -2 能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課程說明	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答	科技教育 資訊教育	
第十二週 4/26~5/2		【創造力／科技】 3D 列印入門	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現	科技教育 資訊教育	
第十三週 5/3~5/9		【創造力／科技】 3D 列印初探		科技教育 資訊教育	
第十四週 5/10~5/16		【創造力／科技】 創意作品解析		科技教育 資訊教育	
第十五週 5/17~5/23		【創造力／科技】 科技與作品之結合		科技教育 資訊教育	
第十六週 5/24~5/30		【創造力／科技】 3D 作品繪製		■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現	科技教育 資訊教育
第十七週 5/31~6/6		【創造力／科技】 3D 作品繪製	科技教育 資訊教育		
第十八週 6/7~6/13		【創造力／科技】 分享與建議	科技教育 資訊教育		
第十九週 6/14~6/20		【創造力／科技】 作品調整與改良	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答	科技教育 資訊教育	
第二十週 6/21~6/27		【創造力／科技】 作品調整與改良		科技教育 資訊教育	
第二十一週 6/28~6/30		【創造力／科技】 成品分享	■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現	科技教育 資訊教育	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度三年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡 II	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重 點	評量方式	融入議題 (無則填 無)	備註
第一週~第 六週 2/08~3/21	n-II-1-m 能理解數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題	一、數學迷思？多算？多寫？ 二、數字小謎題？ 三、數字變化的規律 四、數字規律大猜謎	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	無
第七週~第 十一週 3/22~4/25	n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題	一、算式大分解~分配律 二、多了一塊錢？ 三、三門難題 四、終極密碼	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十二週~ 第十四週 4/26~5/23	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題	一、波爾模式解題：了解問題、擬定計畫、執行計畫、驗算與回顧 二、波爾解題實作：龜兔賽	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

		跑、排班表、 剩下幾隻？			
第十五週~ 第二十一週 5/24~6/30	s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算 s-III -6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III -7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	一、利用圖表幫忙解題 二、情境題??? 三、放大與縮小：影印機是如何放大縮小的？ 四、101大樓的高度？怎麼量的？	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	無

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然領域 特需融入學科：創造力		課程名稱	B1 生活中的科學 B2 PowerPoint 設計與實作	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	生活中的科學在哪裡	實作評量 教師觀察	無	

第 2 週 2/15~2/21	自 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	校園植物探索	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 2/22~2/28	自 an- II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	植物的奧秘	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 3/1~3/7	自 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	校園的植物	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 3/8~3/14	自 pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自製變色水溶液	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 3/15~3/21	自 pa- II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	自製種子飛行器	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 3/22~3/28	自 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	生活中的平衡	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/29~4/4	自 pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	蹺蹺板的平衡	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 4/5~4/11		腳踏車的平衡	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 4/12~4/18	自 pa- II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並	生活中的彈簧	實作評量 教師觀察	無	

第 11 週 4/19~4/25	能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	彈簧如何跳高高	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 4/26~5/2	特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。	比一比誰跳的高	實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 5/3~5/9	特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 資 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-Ⅲ - 3 能認識基本的數位資源整理方法。	PowerPoint (PPT)介紹	實作評量 教師觀察	資訊	
第 14 週 5/10~5/16		PPT 基礎功能	實作評量 教師觀察	資訊	
第 15 週 5/17~5/23		PPT投影片設定	實作評量 教師觀察	資訊	
第 16 週 5/24~5/30		PPT圖片編輯	實作評量 教師觀察	資訊	
第 17 週 5/31~6/6		PPT動畫編輯	實作評量 教師觀察	資訊	
第 18 週 6/7~6/13		PPT的建立	實作評量 教師觀察	資訊	
第 19 週 6/14~6/20	特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新發明。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。	PPT自我宣傳編輯	實作評量 教師觀察	資訊	
第 20 週 6/21~6/27		PPT自我宣傳編輯	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊	
第 21 週 6/28~6/30		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊	

填表教師：廖正文

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學	課程名稱	探索地球的鄰居
年級/組別	三年級/四年級	教材來源	自編

教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	廖正文		
領綱核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	<p>自 a h-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。</p>	地球的鄰居	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 2/15~2/21		太陽系的成員	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 2/22~2/28		太陽	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 3/1~3/7		類地行星	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 3/8~3/14		類木行星	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 3/15~3/21		畫一畫 太陽系	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 3/22~3/28	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	比一比 行星大小	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/29~4/4		比一比 行星距離	實作評量 教師觀察	無	
第 9 週 4/5~4/11		比一比 公轉	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 4/12~4/18		比一比 自轉	實作評量 教師觀察	無	

第 11 週 4/19~4/25	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	月亮的觀察	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 4/26~5/2		月亮的故事	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 5/3~5/9		月亮的傳說、禁忌	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 5/10~5/16	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	月亮的組成	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 5/17~5/23		月的陰晴圓缺	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 5/24~5/30		日、地、月的關係1	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 5/31~6/6		日、地、月的關係2	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 6/7~6/13		天狗食日	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 6/14~6/20		天狗食月	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 6/21~6/27		日食、月食成因	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 6/28~6/30		學習檢核	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。