

高雄市岡山區前峰國小四年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/領導才能 | | 課程名稱 | 多元智能任務 | |
|------------------------|---|---|--|----------------|----|
| 年級/組別 | 三、四、五、六年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週一節 | | 設計者/教學者 | 曾家福/曾家福、廖正文 | |
| 領綱核心素養 | <p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週~第四週 8/31~9/27 | 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。 | 團體動力 I 1. 認識合作學習及協同學習的差異。 2. 認識團隊成員的角色。 3. 認識需要團隊共同完成的任務。 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第五週~第十週 9/28~11/8 | 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。 | 團體動力 II 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第十一週~第二十週 11/9~1/17 | 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-2 能在團隊中分享完 | 領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 3. 領導遊戲-你畫我猜 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 | 無 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>成複雜任務的經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時,能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p> | <p>4. 領導遊戲-排隊密碼</p> <p>5. 領導遊戲-快速變裝</p> <p>6. 領導遊戲-當我們連在一起</p> <p>7. 領導遊戲-當我們套在一起</p> <p>8. 領導遊戲-破解密碼</p> <p>領導遊戲-我們都一樣</p> | <p><input type="checkbox"/>其他：</p> | | |
| <p>第二十一週</p> <p>1/18~1/20</p> | <p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p> | <p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/>口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>實際操作</p> <p><input type="checkbox"/>成果展現</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> | 無 | |

填表教師：曾家福、廖正文

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 單一領域/科目：自然科學領域/自然 | | 課程名稱 | 科學演進與近代科學/生活中的科學/來動手八 | |
|------------------------|---|--|---|-----------------------|----|
| 年級/組別 | 三、四年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | <p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週~第七週 8/31~10/18 | ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 | 【科學演進與現代科學】 1. 近代科學史概論 2. 化學的翻轉 3. 物理學的變革 4. 生物學的進化 5. 天文學的奧秘 6. 科技的進程 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 科技 | 無 |
| 第八週~第十週 10/19~11/08 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳 | 1. 現代科技大觀 I 2. 現代科技大觀 II | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| | 實記錄 | | | | |
| 第十一週~第十六週 11/09~12/20 | <p>pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在</p> | <p>【生活中的科學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 「食」背後的科學 「衣」背後的科學 「住」背後的科學 「行」背後的科學 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>實際操作 <input checked="" type="checkbox"/>成果展現 <input type="checkbox"/>其他： </p> | 無 | 無 |
| 第十六週~第二十一週 12/21~1/20 | <p>pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設</p> | <p>【動手做八】</p> <ol style="list-style-type: none"> 水質面面觀 肥滋滋油膩膩 食物燃燒大作戰 【紙橋】撐住啊！ 纏繞的妙用 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>實際操作 <input checked="" type="checkbox"/>成果展現 <input type="checkbox"/>其他： </p> | 無 | 無 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 備等)的有無等因素,規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小四年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| | | | | | |
|-------------------|--|-----------|--|----------------|----|
| 領域/科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特殊需求領域/獨立研究 | | 課程名稱 | 問卷調查法 | |
| 年級/組別 | 三、四年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | <p>【特需-獨立研究(第1-21週)】</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> | | | | |
| 週次 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第 1 週 8/31~9/6 | 特獨 1a- II -3 能體會獨立研究的重要性與意義,並能願意 | 課程說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|-------------------|--|---|--|
| | 嘗試。 | | | | |
| 第 2 週 9/7~9/13 | 特獨1d- II -2能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 | 【獨立研究】 問卷調查入門 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 | 無 | |
| 第 3 週 9/14~9/20 | 特獨3b- II -2 | 【獨立研究】 詳述問卷調查法 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 | 無 | |
| 第 4 週 9/21~9/27 | 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 | 【獨立研究】 範例賞析 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■參與討論 | 無 | |
| 第 5 週 9/28~10/4 | | 【獨立研究】 探索研究主題 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 | 無 | |
| 第 6 週 10/5~10/11 | 特獨 3b- II -2能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 | 【獨立研究】 事前資料蒐集 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 | 無 | |
| 第 7 週 10/12~10/18 | 特獨 1d- II -4能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。 | 【獨立研究】 擬定問卷題目 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■口頭報告 ■參與討論 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 8 週 10/19~10/25 | | 【獨立研究】 進行問卷預試 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 | 無 | |
| 第 9 週 10/26~11/1 | | 【獨立研究】 問卷題目調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 10 週 11/2~11/8 | 特獨 1d- II -4能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。 | 【獨立研究】 問卷發放說明 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 | 無 | |
| 第 11 週 11/09~11/15 | 特獨 3b- II -2能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 | 【獨立研究】 問卷發放 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 | 無 | |
| 第 12 週 11/16~11/22 | | 【獨立研究】 問卷回收與統計 | <ul style="list-style-type: none"> ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------|--|---|--|
| | 特獨 3e- II -2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 | | ■實際操作 | | |
| 第 13 週 11/23~11/29 | | 【獨立研究】 問卷回收與統計 | ■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 14 週 11/30~12/6 | 特獨 1d- II -2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 | 【獨立研究】 圖表繪製與分析 | ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 15 週 12/7~12/13 | 特獨 3e- II -2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 | 【獨立研究】 圖表繪製與分析 | ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 16 週 12/14~12/20 | | 【獨立研究】 研究報告撰寫 | ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 17 週 12/21~12/27 | | 【獨立研究】 研究報告撰寫 | ■態度檢核 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 18 週 12/28~1/3 | 特獨 1b- II -2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 | 【獨立研究】 研究成果分享 | ■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 29 週 1/4~1/10 | 特獨 3e- II -2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 | 【獨立研究】 研究成果分享 | ■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■實際操作 ■成果展現 | 無 | |
| 第 20 週 1/11~1/17 | | 【獨立研究】 同儕回饋與調整 | ■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■成果展現 | 無 | |
| 第 21 週 1/18~1/20 | | 【獨立研究】 期末檢核 | ■態度檢核 ■口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 | 無 | |

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小四年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 單一領域/科目：數學/數學 | | 課程名稱 | 數學放大鏡 II | |
|------------------------------|---|--|--------------------|--------------------|----|
| 年級/組別 | 四年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素 養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重 點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填 無) | 備註 |
| 第一週~第五 週 8/31~10/04 | n-II-1-m 能理解數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題 | 一、數學迷思？多算？多寫？ 二、數字小謎題？ 三、數字變化的規律 四、數字規律大猜謎 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | 無 |
| 第六週~第十 週 10/05~11/08 | n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 | 一、算式大分解～分配律 二、多了一塊錢？ 三、三門難題 四、終極密碼 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | |
| 第十一週~第 十三週 11/09~11/29 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模 | 一、波爾模式解題：了解問題、擬定計畫、執行計畫、驗算與回顧 二、波爾解題實作：龜兔賽跑、排班表、剩下幾隻？ | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|----------------------------|---|---|
| | 式中數量關係以算 正確表述，並據以推 理或解題 | | | | |
| 第十四週~第 二十一週 11/30~1/20 | s-II-3-m 透過平面 圖形的構成要素，認 識常見三角、四邊與 圓 s-III -1 理解三角 形、平行四邊與梯的 面積計算 s-III -6 認識線對 稱的意義與其推論。 s-III -7 認識平面 圖形縮放的意義與 應用。 | 一、利用圖表幫忙 解題 二、情境題??? 三、放大與縮小： 影印機是如何 放大縮小的？ 四、101大樓的高 度？怎麼量 的？ | 參與討論、實 作評量、學習 單、教師觀察 | 無 | 無 |

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小四年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 特需融入學科：創造力/自然科學 | | 課程名稱 | 童話裡的科學 | |
|-------------------|---|---------------|--------------|----------------|----|
| 年級/組別 | 四年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 廖正文 | |
| 領綱核心素養 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第 1 週 9/1~9/6 | 特創 1a-II-2 投入引發 其好奇心的不尋常事物 或活動。 | 童話-小飛俠 彼得潘 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 2 週 9/7~9/13 | 自 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環境， | 影子在哪裡 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|--------------|---|--|
| 第 3 週 9/14~9/20 | 進行觀察，進而能察覺問題。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 | 光與影 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 4 週 9/21~9/27 | | 影子的顏色 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 5 週 9/28~10/4 | | 彩色影子 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 6 週 10/5~10/11 | 自-tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 特創 2a-Ⅱ-4 理解各種現象不一定有固定的結果。 | 海盜的裝備 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 7 週 10/12~10/18 | | 單眼眼罩 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 8 週 10/19~10/25 | | 眼睛的構造 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 9 週 10/26~11/1 | | 自製海盜裝備 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 10 週 11/2~11/8 | 自-ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 | 藏寶圖 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 11 週 11/9~11/15 | | 藏寶圖的秘密 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 12 週 11/16~11/22 | | 藏寶圖的製作 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 13 週 11/23~11/29 | | 設計自己的藏寶圖 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 14 週 11/30~12/6 | 自-ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 | 童話-愛麗絲夢遊仙境 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 15 週 12/7~12/13 | | 籠中鳥 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 16 週 12/14~12/20 | | 視覺暫留 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----------|----------------------|---|--|
| 第 17 週 12/21~12/27 | | 自製籠中鳥 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 18 週 12/28~1/3 | | 籠中鳥比一比 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 19 週 1/4~1/10 | | 爬上爬下的小猴子 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 20 週 1/11~1/17 | 自-ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 | 摩擦力原理 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 21 週 1/18~1/20 | | 學習檢核 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |

填表教師：廖正文

高雄市岡山區前峰國小四年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| | | | | | |
|-------------------|---|----------------|--------------|----------------|----|
| 領域/科目 | 特需融入學科：創造力/自然科學 | | 課程名稱 | 飛行趣 | |
| 年級/組別 | 四年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 廖正文 | |
| 領綱核心素養 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> | | | | |
| 週次 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第 1 週 9/1~9/6 | 自 a h-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 飛行趣~ 生活中的飛行 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 2 週 9/7~9/13 | 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境， | 動物的飛行 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---------------|--------------|---|--|
| 第 3 週 9/14~9/20 | 進行觀察，進而能察覺問題。 特創2a - II-1在各學習領域嘗試提出不同問題。 | 動物的飛行 構造探索 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 4 週 9/21~9/27 | | 植物的飛行 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 5 週 9/28~10/4 | | 植物的飛行 構造探索 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 6 週 10/5~10/11 | | 自製簡易飛 行器 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 7 週 10/12~10/18 | 自 ti- II- 1 能在指導下觀察 日常生活現象的 規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tm - II - 1 能 經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特創 2a- II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。 | 飛行演進 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 8 週 10/19~10/25 | | 認識飛行器 種類 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 9 週 10/26~11/1 | | 向自然學習1 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 10 週 11/2~11/8 | | 向自然學習2 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 11 週 11/9~11/15 | 自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 如何飛上天 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 12 週 11/16~11/22 | | 飛行原理探 索1 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 13 週 11/23~11/29 | | 飛行原理探 索2 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 14 週 11/30~12/6 | | 製作紙飛機 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 15 週 12/7~12/13 | | 紙飛機飛行 原理探索 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 16 週 12/14~12/20 | | 紙飛機~ 飛得遠 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--------------|----------------------|---|--|
| 第 17 週 12/21~12/27 | 解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。 特創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。 | 紙飛機 檢討、調整 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 18 週 12/28~1/3 | | 紙飛機~ 飛得久 | 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 19 週 1/4~1/10 | | 紙飛機 檢討、調整 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 20 週 1/11~1/17 | 特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。 | 紙飛機 飛行挑戰賽 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第 21 週 1/18~1/20 | | 學習檢核 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 98 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。