

高雄市岡山區前峰國小五年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/領導才能 | | 課程名稱 | 多元智能任務 | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 年級/組別 | 三、四、五、六年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週一節 | | 設計者/教學者 | 曾家福/曾家福、廖正文 | |
| 領綱核心素養 | <p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (含學習表現調整) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週~第四週 8/31~9/27 | 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。 | 團體動力 I 1. 認識合作學習及協同學習的差異。 2. 認識團隊成員的角色。 3. 認識需要團隊共同完成的任務。 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第五週~第十週 9/28~11/8 | 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。 | 團體動力 II 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第十一週~第二十週 11/9~1/17 | 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-2 能在團隊中分享完 | 領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 3. 領導遊戲-你畫我猜 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 | 無 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | <p>成複雜任務的經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時,能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p> | <p>4. 領導遊戲-排隊密碼</p> <p>5. 領導遊戲-快速變裝</p> <p>6. 領導遊戲-當我們連在一起</p> <p>7. 領導遊戲-當我們套在一起</p> <p>8. 領導遊戲-破解密碼</p> <p>領導遊戲-我們都一樣</p> | <p><input type="checkbox"/>其他：</p> | | |
| <p>第二十一週</p> <p>1/18~1/20</p> | <p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p> | <p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/>口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>實際操作</p> <p><input type="checkbox"/>成果展現</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> | 無 | |

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小五年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 不同領域跨科：自然科學/自然 語文領域/國語文 | | 課程名稱 | 文獻搜尋及科學閱讀 | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 年級/組別 | 五、六年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素 養 | <p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填 無) | 備註 |
| 第一週~第九 週 8/31~11/01 | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別</p> | <p>【科學文獻的架構、功用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻架構 2. 文獻摘要、目的與問題 3. 研究方法與工具 I 4. 研究方法與工具 II 5. 資料蒐集與分析 I 6. 資料蒐集與分析 II 7. 研究結果 I 8. 研究結果 II 9. 研究結論 I 10. 研究結論 II | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | 無 |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 | | | | |
| 第十週~第十六週 11/02~12/20 | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p> | <p>【文獻搜索】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻蒐尋的來源 2. Google 學術搜尋 3. 全國科展/獨立研究作品蒐尋 4. 文獻資料的品質 5. 如何搜尋想要的文獻 6. 如何應用文獻幫助研究 7. 圖書館資料查詢 8. 報章雜誌蒐集 | <p>■ 態度檢核</p> <p>□ 資料蒐集整理</p> <p>□ 口頭報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實際操作</p> <p>■ 成果展現</p> <p>□ 其他：</p> | 無 | 無 |
| 第十七週~第二十一週 12/21~1/20 | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> | <p>【文獻閱讀/科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文獻所需的能力 2. 看懂一篇【研究】 3. 讀懂一篇「研究」的標準 4. 文獻閱讀的關鍵 5. 科學閱讀/科普閱讀 6. 科學語言 | <p>■ 態度檢核</p> <p>□ 資料蒐集整理</p> <p>□ 口頭報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實際操作</p> <p>■ 成果展現</p> <p>□ 其他：</p> | 無 | 無 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p> | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小五年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 單一領域/科目：社會領域/社會 | | 課程名稱 | 我的自助旅行 | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|----|
| 年級/組別 | 五、六年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素 養 | <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週~第 五週 8/31~9/28 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 我對旅行的想像 1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌 3. 設定本次旅行的主軸 | 態度檢核 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答 實際操作 | 戶外教育 | |
| 第六週~第九 週 9/29~11/01 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 自助旅行規劃 1. 蒐集自助旅行的景點資訊、景點介紹、特殊風情 2. 決定去哪流浪去 3. 蒐集部落客的旅行規劃表 | 態度檢核 資料蒐集整理 口頭報告 參與討論 實際操作 | | |
| 第十週~第十 六週 11/02~12/20 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1. 設計自己的旅行規劃表：行程、交通、食宿 2. 自行規劃自己的三天兩夜壯遊 (景點資訊、交通、住宿、飲食、替代方案等) | 態度檢核 資料蒐集整理 口頭報告 參與討論 實際操作 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| <p>第十七週~第十八週 12/21~1/03</p> | <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>走!一起去旅行 實踐旅行規劃</p> | <p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實際操作 成果展現</p> | | |
| <p>第十九週~第二十一週 1/04~1/20</p> | <p>社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | <p>旅行的反思回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 我的修正計畫。 3. 自拍壯遊影片。 | <p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實際操作 成果展現</p> | | |

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小五年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特殊需求領域/獨立研究 | | 課程名稱 | 問卷調查法 | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 年級/組別 | 五年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | <p>【特需-獨立研究(第1-21週)】</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> | | | | |
| 週次 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第 1 週 8/31~9/6 | 1a- III -1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1a- III -3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 | 課程說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第 2 週 9/7~9/13 | | 【獨立研究】 問卷調查入門 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第 3 週 9/14~9/20 | | 【獨立研究】 詳述問卷調查法 | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第 4 週 9/21~9/27 | | 【獨立研究】 範例賞析 | <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： | 無 | |
| 第 5 週 9/28~10/4 | 1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞 | 【獨立研究】 探索研究主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 | 無 | |
| 第 6 週 10/5~10/11 | | 【獨立研究】 事前資料蒐集 | <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 | 無 | |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 第 7 週 10/12~10/18 | 時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。 | 【獨立研究】 擬定問卷題目 | ■成果展現 □其他： | 無 | |
| 第 8 週 10/19~10/25 | | 【獨立研究】 進行問卷預試 | | 無 | |
| 第 9 週 10/26~11/1 | | 【獨立研究】 問卷題目調整 | | 無 | |
| 第 10 週 11/2~11/8 | | 【獨立研究】 問卷發放說明 | ■態度檢核 □資料蒐集整理 | 無 | |
| 第 11 週 11/09~11/15 | | 【獨立研究】 問卷發放 | □口頭報告 ■參與討論 | 無 | |
| 第 12 週 11/16~11/22 | | 【獨立研究】 問卷回收與統計 | ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他： | 無 | |
| 第 13 週 11/23~11/29 | | 【獨立研究】 問卷回收與統計 | | 無 | |
| 第 14 週 11/30~12/6 | | 【獨立研究】 圖表繪製與分析 | ■態度檢核 □資料蒐集整理 | 無 | |
| 第 15 週 12/7~12/13 | | 【獨立研究】 圖表繪製與分析 | □口頭報告 ■參與討論 | 無 | |
| 第 16 週 12/14~12/20 | | 【獨立研究】 研究報告撰寫 | ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他： | 無 | |
| 第 17 週 12/21~12/27 | | 【獨立研究】 研究報告撰寫 | | 無 | |
| 第 18 週 12/28~1/3 | | 【獨立研究】 研究成果分享 | ■態度檢核 □資料蒐集整理 | 無 | |
| 第 19 週 1/4~1/10 | | 【獨立研究】 研究成果分享 | □口頭報告 ■參與討論 | 無 | |
| 第 20 週 1/11~1/17 | 【獨立研究】 同儕回饋與調整 | ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他： | 無 | | |
| 第 21 週 1/18~1/20 | 【獨立研究】 期末檢核 | | 無 | | |

填表教師：曾家福

※備註：

1. 本學期上課總日數 98 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。