

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度五年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	曾家福/曾家福、廖正文	
領綱核心素養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第三週 2/08~2/28	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	團體動力 III 1. 單人任務 VS 團隊任務 2. 1+1=2???? 3. 如何增加團隊力	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第四週~第九週 3/01~4/11	2a-III-4 能尊重、支持成員的特點 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 IV 1. 運用策略進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 辨別團隊成員所擅長的任務 4. 團員發生衝突時的解決方式	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十週~第十週 4/12~6/20	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 領導遊戲-我們不一樣 領導遊戲-有口難說	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

	<p>經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>領導遊戲-文字密碼</p> <p>領導遊戲-你丟我撿</p> <p>領導遊戲-無理頭大猜謎</p> <p>領導遊戲-性格大測試</p> <p>領導遊戲-故事接龍</p>			
<p>第十九週~第二十一週</p> <p>6/21~6/30</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度五年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/自然特殊需求/專長		課程名稱	不一樣的教科書/數位課程設計	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>				
週次/日期	學習表現(能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題(無則填無)	備註
第一週~第六週 2/08~3/21	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>【數位學習平台】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位學習平台 2. 數位學習平台體驗(I) 3. 數位學習平台體驗(II) 4. 模擬實驗網站(I) 5. 模擬實驗網站(II) 	<p>■ 態度檢核</p> <p>■ 資料蒐集整理</p> <p>■ 口頭報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 實際操作</p> <p>□ 成果展現</p> <p>□ 其他：</p>	科技	
第七週~第九週 3/22~4/11	<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>【數位學習平台】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習與課堂學習的差異 2. 數位學習平台與教科書的差異 3. 學生在數位學習與課堂學習中的角色差異 4. 教師在數位學習與課堂學習中的角色差異 			
第十週~第十三週 4/12~5/09	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機</p>	<p>【數位學習平台】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WISE 數位平台課程體驗 I 			

	<p>制，滿足好奇心</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>2. WISE 數位平台課程體驗 II</p> <p>3. 課程設計要素</p> <p>4. 數位課程設計要素</p> <p>5. 數位課程的限制</p>			
<p>第十四週~第十八週 5/10~6/13</p>	<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資</p>	<p>【數位課程設計】</p> <p>1. 課程科目</p> <p>2. 課程大綱設計</p> <p>3. 課程構念解構</p> <p>4. 課程構念圖</p> <p>5. 課程內容設計 I</p> <p>6. 課程內容設計 II</p> <p>7. 課程評量設計</p> <p>8. WISE 數位課程設計簡介</p> <p>9. WISE 數位課程設計功能簡介</p> <p>10. 數位課程設計</p>	<p>■ 態度檢核</p> <p>□ 資料蒐集整理</p> <p>□ 口頭報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實際操作</p> <p>■ 成果展現</p> <p>□ 其他：</p>	<p>科技</p>	

	料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
第十九週~ 第二十一週 6/14~6/30	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	數位課程發表	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度五年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 單一領域/科目： 特需-情意 (第 1-21 週)		課程名稱	打擊腦補怪		
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福		
領綱核心素養	<p>【特需-情意(第 1-21 週)】</p> <p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p>					
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註	
第一週 2/8~2/17	特情 1a-III-3 能調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情 1b-III-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情 1c-III-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情 1b-III-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情 2a-III-4 能轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面	課程說明	教師觀察	無		
第二週 2/15~2/21		【情意】 你了解我嗎？	■ 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無		
第三週 2/22~2/18		【情意】 引爆地雷		無		
第四週 3/1~3/7		【情意】 地雷情境分享		無		
第五週 3/8~3/14		【情意】 解除地雷作戰		無		
第六週 3/15~3/21		【情意】 情緒猜一猜		■ 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第七週 3/22~3/28		【情意】 情緒情境分享			無	
第八週 3/29~4/4		【情意】 情緒量表			無	

第九週 4/5~4/11	對生活周遭人事物。	【情意】 進階情緒挑戰		無	
第十週 4/12~4/18	特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2c-III-3 能適時自我肯定。 特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 找找腦補怪	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十一週 4/19~4/25		【情意】 腦補怪配對		無	
第十二週 4/26~5/2		【情意】 認識腦補怪		無	
第十三週 5/3~5/9		【情意】 抓抓腦補怪		無	
第十四週 5/10~5/16		【情意】 進化腦補怪		無	
第十五週 5/17~5/23		【情意】 對抗腦補怪		無	
第十六週 5/24~5/30		【情意】 打擊腦補怪		無	
第十七週 5/31~6/6		特情 1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。		【情意】 這是什麼情緒？	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：
第十八週 6/7~6/13	【情意】 情緒智慧		無		
第十九週 6/14~6/20	【情意】 情緒強度排排看		無		
第二十週 6/21~6/27	【情意】 情緒組合猜一猜 I		無		
第二十一週 6/28~6/30	【情意】 情緒組合猜一猜 II				

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度五年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然科學領域		課程名稱	「資源」大作戰	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第五週 2/08~3/14	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>【認識生活中的資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 資源是什麼？ 天然的資源 與【人】相關的資源 與【科技】相關的資源 有形的資源 無形的資源 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他： 	科技	
第六週~第八週 3/15~4/04	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、</p>	<p>【天然資源的利用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 燃燒大戰 我們如何利用天然資源 衣料的檢驗 			

	討論等,提出適宜探究之問題				
第九週~第十四週 4/05~5/16	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題	【我們周遭的天然資源】 1. 調查學校周遭的天然資源 2. 分組簡介這些天然資源 3. 規劃參觀天然資源的行程			
第十五週~第十七週 5/17~6/06	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題	【資源的有效利用】 1. 家庭資源大調查 2. 家庭資源利用現況 3. 我們家的特殊資源 4. 我們家附近的天然資源	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	科技	
第十八週~第二十一週 6/07~6/30	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據	【面對資源我該如何做】 1. 我一天的生活會用到那些資源 2. 我是如何應用這些資源的 3. 我有有效/浪費這些資源嗎? 4. 我可做那些改變 5. 如何將資源做新利用	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度五年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	童話裡的科學 III	
年級/組別	五年級/六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	童話-北風與太陽	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 2 週 2/15~2/21	自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	太陽	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 3 週 2/22~2/28		春夏秋冬	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 4 週 3/1~3/7		氣候變化1	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量	無	

			<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 5 週 3/8~3/14		氣候變化2	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 6 週 3/15~3/21		氣候與生活	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 7 週 3/22~3/28	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>特創 2a-III-1 經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。</p>	風的形成	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 8 週 3/29~4/4		風的種類	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 9 週 4/5~4/11		風從哪裡來	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	無	

			<input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 10 週 4/12~4/18		創意風 向 儀	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 11 週 4/19~4/25		衣服與 生 活	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 12 週 4/26~5/2	<p>自 -ai- III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>特創 3b-III-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。</p>	衣服的功能	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 13 週 5/3~5/9		衣服外觀、顏色	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 14 週 5/10~5/16		設計個人化服裝	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察	無	

			<input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 15 週 5/17~5/23	<p>自-ai-III-1透過科學探索 了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。</p>	衣服の種類	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 16 週 5/24~5/30		植物VS衣服	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 17 週 5/31~6/6		動物VS衣服	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 18 週 6/7~6/13		科技VS衣服	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 19 週 6/14~6/20		自-ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	創意衣服設計1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評	無

	特創 3d-III-2 藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。		<input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 20 週 6/21~6/27		創意衣服設計2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 21 週 6/28~6/30		學習檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。