

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	曾家福/曾家福、廖正文	
領綱核心素養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第四週 8/31~9/27	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	團體動力 I 1. 認識合作學習及協同學習的差異。 2. 認識團隊成員的角色。 3. 認識需要團隊共同完成的任務。	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第五週~第十週 9/28~11/8	2a-III-4 能尊重、支持成員的特點 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 II 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

<p>第十一週~第二十週 11/9~1/17</p>	<p>1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 2b-III-4 合作時,能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>領導遊戲 1. 透過體驗遊戲,讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 3. 領導遊戲-你畫我猜 4. 領導遊戲-排隊密碼 5. 領導遊戲-快速變裝 6. 領導遊戲-當我們連在一起 7. 領導遊戲-當我們套在一起 8. 領導遊戲-破解密碼 領導遊戲-我們都一樣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他:</p>	<p>無</p>	
<p>第二十一週 1/18~1/20</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他:</p>	<p>無</p>	

填表教師：曾家福、廖正文

高雄市岡山區前峰國小六年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/自然 語文領域/國語文		課程名稱	文獻搜尋及科學閱讀	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	<p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填 無)	備註
第一週~第九 週 8/31~11/01	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問</p>	<p>【科學文獻的架構、功用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻架構 2. 文獻摘要、目的與問題 3. 研究方法與工具 I 4. 研究方法與工具 II 5. 資料蒐集與分析 I 6. 資料蒐集與分析 II 7. 研究結果 I 8. 研究結果 II 9. 研究結論 I 10. 研究結論 II 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實際操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	無	無

	題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
第十週~第十六週 11/02~12/20	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>【文獻搜索】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻蒐尋的來源 2. Google 學術搜尋 3. 全國科展/獨立研究作品蒐尋 4. 文獻資料的品質 5. 如何搜尋想要的文獻 6. 如何應用文獻幫助研究 7. 圖書館資料查詢 8. 報章雜誌蒐集 	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	無
第十七週~第二十一週 12/21~1/20	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活</p>	<p>【文獻閱讀/科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文獻所需的能力 2. 看懂一篇【研究】 3. 讀懂一篇「研究」的標準 4. 文獻閱讀的關鍵 5. 科學閱讀/科普閱讀 6. 科學語言 	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	無

	<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>				
--	--	--	--	--	--

填表教師：曾家福

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：社會領域/社會		課程名稱	我的自助旅行	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第 五週 8/31~9/28	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	我對旅行的想像 1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌 3. 設定本次旅行的主軸	態度檢核 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答 實際操作	戶外教育	
第六週~第九 週 9/29~11/01	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	自助旅行規劃 1. 蒐集自助旅行的景點資訊、景點介紹、特殊風情 2. 決定去哪流浪去 3. 蒐集部落客的旅行規劃表	態度檢核 資料蒐集整理 口頭報告 參與討論 實際操作		
第十週~第十 六週 11/02~12/20	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 設計自己的旅行規劃表：行程、交通、食宿 2. 自行規劃自己的三天兩夜壯遊 (景點資訊、交通、住宿、飲食、替代方案等)	態度檢核 資料蒐集整理 口頭報告 參與討論 實際操作		
第十七週~第 十八週 12/21~1/03	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	走!一起去旅行 實踐旅行規劃	態度檢核 參與討論 課堂問答		

	性。 社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		實際操作 成果展現		
第十九週~第二十一週 1/04~1/20		旅行的反思回饋 1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 我的修正計畫。 3. 自拍壯遊影片。	態度檢核 參與討論 課堂問答 實際操作 成果展現		

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小六年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福、廖正文	
領綱核心素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第三週 9/1~9/14	<p>1a-III-3能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p>	<p>【確立研究主題】</p> <p>1. 文獻閱讀、評析</p> <p>2. 研究主題探索</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	無	
第四週~第六週 9/15~10/5	<p>2c-III-3能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>2c-III-5能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p>	<p>【研究標題、動機、目的、問題】</p> <p>1. 訂定研究標題</p> <p>2. 書寫研究動機與目的</p> <p>3. 由研究目的延伸研究問題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	無	
第七週~第九週 10/6~10/26	<p>3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p>	<p>【研究工具與研究方法】</p> <p>1. 決定變因</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p>	無	

	3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。	2. 訂定可行的研究方法 3. 依據研究方法使用相關研究工具 4. 熟悉研究工具的使用 5. 研究進度規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：		
第十週~第十二週 10/27~11/16	1b-III-1能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1b-V-3能願意採納他人回饋，檢核、反思自身的研究歷程及成果，並持續修正。 3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。	【研究規劃、初步研究撰寫】 1. 研究計劃管理 2. 初步研究書寫：前言、研究動機、研究目的、研究問題、研究工具與方法、名詞解釋 3. 研究計畫評估與修正	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十三週~第十六週 11/17~12/14	3d-III-1能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。	【研究方法與資料收集】 1. 實驗流程規劃 2. 資料收集規劃 3. 研究計畫評估與修正	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十七週~第二十一週 12/15~1/20	3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。	【資料收集、分析】 1. 實驗觀察 2. 實驗數據紀錄與收集 3. 數據分析 4. 研究計畫評估與修正 5. 研究日誌	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小六年級 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然領域 特需融入學科：領導才能		課程名稱	A1 科學好好玩 A2 桌遊趣	
年級/組別	五年級/六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	光的科學	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/7~9/13		光怎麼走	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 9/14~9/20		反射與折射	實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 9/21~9/27		製造彩虹	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 9/28~10/4	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	電的科學	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 10/5~10/11		燈泡亮了	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 10/12~10/18		創意開關	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 10/19~10/25		電燈轉一轉	口頭評量 實作評量	無	

			教師觀察		
第 9 週 10/26~11/1	tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，	聲音的科學	實作評量 教師觀察	無	
第 10 週 11/2~11/8	察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	聲音在哪裡	實作評量 教師觀察	無	
第 11 週 11/9~11/15	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，	磁鐵與喇叭	實作評量 教師觀察	無	
第 12 週 11/16~11/22	思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	自製喇叭	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 13 週 11/23~11/29		桌遊體驗 格格不入	實作評量 教師觀察	無	
第 14 週 11/30~12/6	1c-III-2執行任務時能掌握複雜訊息的重點。	格格不入觀 察分享	實作評量 教師觀察	無	
第 15 週 12/7~12/13	3a-III-2能分析各種相關資訊再做決定。	格格不入 策略討論	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 12/14~12/20	3a-IV-4 能分析自己與競爭者各項條件的差異。	格格不入 策略應用	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 12/21~12/27		桌遊體驗 拉密	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 12/28~1/3	1c-III-1執行任務時能掌握任務的核心目標。	拉密 觀察分享	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 1/4~1/10	1c-III-2執行任務時能掌握複雜訊息的重點。	拉密 策略討論	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 1/11~1/17	3a-III-2能分析各種相關資訊再做決定。	拉密 策略應用	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第 21 週 1/18~1/20	3a-IV-4 能分析自己與競爭者各項條件的差異。	拉密 研究與討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 98 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。