

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度六年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	曾家福/曾家福、廖正文	
領綱核心素養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第三週 2/08~2/28	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	團體動力 III 1. 單人任務 VS 團隊任務 2. 1+1=2???? 3. 如何增加團隊力	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第四週~第九週 3/01~4/11	2a-III-4 能尊重、支持成員的特點 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	團體動力 IV 1. 運用策略進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 辨別團隊成員所擅長的任務 4. 團員發生衝突時的解決方式	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第十週~第十週 4/12~6/20	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 領導遊戲-我們不一樣 領導遊戲-有口難說	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

	<p>經驗。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>領導遊戲-文字密碼</p> <p>領導遊戲-你丟我撿</p> <p>領導遊戲-無理頭大猜謎</p> <p>領導遊戲-性格大測試</p> <p>領導遊戲-故事接龍</p>			
<p>第十九週~第二十一週</p> <p>6/21~6/30</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p>	<p>反思回饋</p> <p>引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 實際操作</p> <p><input type="checkbox"/> 成果展現</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度六年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/自然特殊需求/專長	課程名稱	不一樣的教科書/數位課程設計		
年級/組別	五、六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週各 2 節	設計者/教學者	曾家福		
領綱核心素養	<p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>				
週次/日期	學習表現(能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題(無則填無)	備註
第一週~第六週 2/08~3/21	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	【數位學習平台】 1. 認識數位學習平台 2. 數位學習平台體驗(I) 3. 數位學習平台體驗(II) 4. 模擬實驗網站(I) 5. 模擬實驗網站(II)	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	科技	
第七週~第九週 3/22~4/11	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	【數位學習平台】 1. 數位學習與課堂學習的差異 2. 數位學習平台與教科書的差異 3. 學生在數位學習與課堂學習中的角色差異 4. 教師在數位學習與課堂學習中的角色差異			
第十週~第十三週 4/12~5/09	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心	【數位學習平台】 1. WISE 數位平台課程體驗 I 2. WISE 數位平台課程體驗 II			

	<p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>3. 課程設計要素</p> <p>4. 數位課程設計要素</p> <p>5. 數位課程的限制</p>			
<p>第十四週~第十八週 5/10~6/13</p>	<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜</p>	<p>【數位課程設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程科目 2. 課程大綱設計 3. 課程構念解構 4. 課程構念圖 5. 課程內容設計 I 6. 課程內容設計 II 7. 課程評量設計 8. WISE 數位課程設計簡介 9. WISE 數位課程設計功能簡介 10. 數位課程設計 	<p>■ 態度檢核</p> <p>□ 資料蒐集整理</p> <p>□ 口頭報告</p> <p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實際操作</p> <p>■ 成果展現</p> <p>□ 其他：</p>	<p>科技</p>	

	探究之問題				
第十九週~ 第二十一 週 6/14~6/30	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	數位課程發表	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度六年級第二學期特殊教育課程計畫

一般智能資優資源班
 一般智能資優方案
 學術性向資優資源班
 學術性向資優方案
 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：自然科學領域		課程名稱	「資源」大作戰	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週~第五週 2/08~3/14	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【認識生活中的資源】 1. 資源是什麼？ 2. 天然的資源 3. 與【人】相關的資源 4. 與【科技】相關的資源 5. 有形的資源 無形的資源	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 實際操作 <input type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	科技	

<p>第六週~第八週 3/15~4/04</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>【天然資源的利用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 燃燒大戰 2. 我們如何利用天然資源 3. 衣料的檢驗 			
<p>第九週~第十四週 4/05~5/16</p>	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>【我們周遭的天然資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查學校周遭的天然資源 2. 分組簡介這些天然資源 3. 規劃參觀天然資源的行程 			
<p>第十五週~第十七週 5/17~6/06</p>	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>【資源的有效利用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭資源大調查 2. 家庭資源利用現況 3. 我們家的特殊資源 4. 我們家附近的天然資源 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>實際操作 <input checked="" type="checkbox"/>成果展現 <input type="checkbox"/>其他： </p>	<p>科技</p>	
<p>第十八週~第二十一週 6/07~6/30</p>	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的</p>	<p>【面對資源我該如何做】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我一天的生活會用到那些資源 2. 我是如何應用這些資 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>實際操作 </p>	<p>無</p>	

資訊或數據	源的	<input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：		
	3. 我有有效/浪費這些資源嗎？			
	4. 我可做那些改變			
	5. 如何將資源做新利用			

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度六年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究	課程名稱	獨立研究		
年級/組別	五、六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	曾家福、廖正文		
領綱核心素養	<p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次/日期	學習表現(能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題(無則填無)	備註
第一週~第四週 2/08~3/07	3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3e-III-3能從得到的	【資料收集與分析】 1. 資料收集、分類 2. 資料分析 3. 初步研究結果 4. 圖表轉換 5. 研究進度檢核 6. 研究日誌	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成果展現 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

	<p>資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>3e-IV-1能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>				
<p>第五週~第九週 3/08~4/11</p>	<p>3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。</p> <p>3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。</p>	<p>【初步研究結果與撰寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料分析、圖表轉換 2. 初步研究結果 3. 研究論文書寫 4. 研究進度檢核 5. 研究初步 PPT 製作 6. 口頭發表練習 7. 口頭發表 8. 研究日誌 	<p>■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他：</p>	無	
<p>第十週~第十四週 4/12~5/16</p>	<p>1d-III-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。</p> <p>3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。</p>	<p>【研究結果與討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究結果撰寫 2. 研究結論撰寫 3. 研究摘要 4. 研究論文撰寫 5. 研究發表 PPT 製作 6. 發表練習 7. 研究日誌 	<p>■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他：</p>	無	
<p>第十五週~第二十一週 5/17~6/30</p>	<p>1b-III-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>1d-III-1能了解學術</p>	<p>【研究論文完成與發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究論文撰寫 2. 研究發表 PPT 製作 	<p>■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現</p>	無	

	與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	3. 口頭發表練習 4. 教師回饋 5. 論文書寫修正 6. 成果發表 7. 研究日誌	□其他：		
--	---	---	------	--	--

填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國小 114 學年度六年級第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特需融入學科：創造力/自然科學		課程名稱	童話裡的科學Ⅲ	
年級/組別	五年級/六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	廖正文	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	童話-北風與太陽	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 2 週 2/15~2/21	自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	太陽	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評	無	

			<input type="checkbox"/> 其他：		
第 3 週 2/22~2/28		春夏秋冬	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 4 週 3/1~3/7		氣候變化1	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 5 週 3/8~3/14		氣候變化2	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 6 週 3/15~3/21		氣候與生活	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 7 週 3/22~3/28	自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知	風的形成	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評	無	

	道與他人的差異。 特創 2a-III-1 經常思考與提出待解決的問題。		<input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 8 週 3/29~4/4	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	風的種類	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 9 週 4/5~4/11		風從哪裡來	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 10 週 4/12~4/18		創意風向儀	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 11 週 4/19~4/25		自 -ai- III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 特創 3b-III-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。	衣服與生活	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無
第 12 週 4/26~5/2	衣服的功能		<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評	無	

			<input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 13 週 5/3~5/9		衣服外觀、顏色	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 14 週 5/10~5/16		設計個人化服裝	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 15 週 5/17~5/23		衣服の種類	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 16 週 5/24~5/30	自-ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	植物VS衣服	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 17 週 5/31~6/6		動物VS衣服	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評	無	

			<input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		
第 18 週 6/7~6/13		科技VS衣服	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 19 週 6/14~6/20		創意衣服設計1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 20 週 6/21~6/27	<p>自-ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>特創 3d-III-2 藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。</p>	創意衣服設計2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第 21 週 6/28~6/30		學習檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	

填表教師：廖正文

※備註：

1. 本學期上課總日數 96 天。
2. 113 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 113 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。