

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
114 學年度 第二學期		特殊需求—功能性動作訓練、溝通訓練、輔助科技應用	3.5 節	四年級 (前峰國小陳○名)	趙怜瑁 (楠梓國小 在家教育教師)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<b>功能性動作訓</b> <b>肢體活動 (特功1)</b> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 <b>功能性動作技能 (特功2)</b> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 <b>日常生活參與 (特功3)</b> 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 <b>溝通訓練</b> <b>訊息理解 (特溝1)</b> 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 <b>訊息表達 (特溝2)</b> 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 <b>輔助科技應用</b> <b>正確操作輔具 (特輔3)</b> 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。				
	<b>學習 內容</b> <b>功能性動作訓</b> 1. 透過輔具和動作協助，提升功能性動作技能的參與度與完成度，提升自我身體控制與平衡能力，提升日常的生活品質。 2. 透過教材與輔具的操作，練習手部抓握能力透過手指抓握的方式。 <b>四肢與軀幹的關節活動 (特功A)</b> 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 <b>身體姿勢的維持 (特功B)</b> 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。				

	<p>特功B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功B-8 站姿的維持。</p> <p><b>舉起與移動物品 (特功F)</b></p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p><b>手與手臂使用 (特功G)</b></p> <p>特功G-1 伸手及物。</p> <p>特功G-2 推或拉物。</p> <p>特功G-3 伸手取物。</p> <p><b>手部精細操作 (特功H)</b></p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功H-7 開關按壓。</p> <p><b>雙側協調與眼手協調 (特功I)</b></p> <p>特功I-1 雙手持物。</p> <p>特功I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p><b>溝通訓練</b></p> <p><b>非口語訊息 (特溝A)</b></p> <p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p><b>輔助科技應用</b></p> <p><b>行動移位與擺位輔具 (特輔C)</b></p> <p>特輔C-13 楔型墊功能與操作。</p> <p>特輔C-14 擺位椅功能與操作。</p> <p>特輔C-16 站立架功能與操作。</p> <p>特輔C-17 其他擺位輔具功能與操作。</p> <p><b>其他輔具 (特輔G)</b></p> <p>特輔G-2 穿著輔具功能與操作。</p>				
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p>				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="687 1637 858 1738">課程調整原則</td> <td data-bbox="858 1637 1466 1738"> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整                 </td> </tr> </table>	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： 搭配專業團隊(物理與職能治療師協同教學)			
教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察				
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	家庭訪問	1. 學生期初基本能力評估。			

		<p>2. 家長訪談(作息，身體狀況等)。</p> <p>3. 確認學期目標與教學活動，以及專業團隊安排。</p>
2	<p>一、知覺動作訓練</p> <p>二、關節活動度與擺位訓練</p> <p>三、輔具應用</p> <p>四、溝通訓練</p> <p>五、專業團隊-職能治療、物理治療師</p> <p>六、認知教學-主題式教學</p>	<p><b>、知覺動作訓練</b></p> <p>1. 每周課前紀錄個案身體機能與動作表現能力。</p> <p>2. 依個案每周身體狀況(外加睡眠時間與品質)，調整難度、時間與協助多寡。</p> <p><b>3. 動作訓練活動：</b></p> <p>3-1 課堂肢體活動：進行被動關節活動與知覺動作活動(關節活動度與擺位訓練、輔具應用)，以及手部伸展與抓握活動。增進身體活動度，放鬆因長期臥床緊繃的肌肉。</p> <p>(1)被動關節運動</p> <p>(2)腳支架10分鐘，維持腳部伸展</p> <p>(3)手支架10分鐘。</p> <p>(4)協助做出跨中線運動。</p> <p>(5)大人協助下，坐背部擴胸的肌肉伸展。</p> <p>(6)坐姿訓練</p> <p>(7)輪椅正確擺位</p> <p>(8)手指分離性動作</p> <p>3-2 動作訓練搭配主題課程與美術創作活動：</p> <p>(1)動作協助下，帶領手部操作活動(按壓、拿放、手腕旋轉)，以及手指頭操作活動(手指按壓、分離性動作)，並適當的承受重量。</p> <p>(2)搭配課堂活動，以及動作協助下，被動做出上肢伸展、舉手、揮動等動作。</p> <p>(3)結合視覺、聽覺、嗅覺和觸覺，創造教材中光線、聲音、氣味或觸感。</p> <p>(4)將教材加工增加不同的觸感、厚度、重量和冷熱，提供探索和體驗的機會。</p>
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

2. 繪本故事：透過繪本故事觀察個案聆聽時的互動和反應。

#### 五、專業團隊-職能治療、物理治療師

1. 治療師協助評估個案關節活動度現況。
2. 確認家中輔具使用與適切度，如有需求協助量身並借用相關輔具
3. 與專團治療師協同教學，進行課堂活動。

#### 六、認知教學—主題式教學活動

1. 認知教學結合「知覺動作訓練」與「溝通訓練」。以繪本故事、教具操作、美術創作為主。

2. 節日體驗：搭配節日進行活動體驗。

(1) 二月：元宵節

(2) 三月：女兒節

(3) 四月：兒童節、復活節、世界地球日

(4) 五月：母親節、男孩節

(5) 六月：端午節

3. 配合「學期主題—我是小廚師」進行課堂活動。

(1) 建立角色扮演與主題概念，重點在認知理解、美術創作與生活經驗結合。

(2) 透過不同媒材，進行美術創作。

(3) 以我是小廚師為主題結合「功能性動作訓練」

(4) 以我是小廚師主題結合「藝術創作活動」

(5) 我是小小廚師，課程活動如下：

(結合動作訓練+藝術創作)

#### 三、食物的桌遊

A. 火鍋桌遊戲

B. 鬆餅桌遊戲

C. 烤肉桌遊

D. 煮菜備菜桌遊

E. 壽司桌遊

F. 烤仙貝桌遊

#### 四、常用的小家電

G. 果汁機體驗：果汁、泡抹紅茶、雪克杯

H. 烤箱體驗：烤土司

#### 五、各國料理 國旗與國家

I. 義大利：義大利麵、披薩、披薩時鐘

J. 美國：漢堡薯條 麥當勞、牛排、甜甜圈

K. 越南：越南春捲

L. 日本：不織布壽司、拉麵、章魚燒

M. 法國：法國麵包

N. 韓國：黏土烤肉串 bbq

		<p>O. 台灣：好吃的便當餐盒：白飯便當、包水餃</p> <p>P. 瑞典：IKEA 牛肉丸子</p>
20	期末成果評估	1. 學習成果說明(奧運頒獎典禮)。 2. 學期作品與活動照片回顧。
21		