

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---|---------------------|
| | | 語文/國語文 | 8 | 甲乙班/高 A 低 B | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>CB-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
|----|-----------|----------------------------------|
| 1 | 學習常見國字及課文 | A 學習生字和生詞 B 指認正確的圖卡 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | 繪本 | A 聆聽及說一說繪本的內容 B 聆聽及指認看到了什麼內容 |
| 8 | | |
| 9 | | A 說一說繪本裡看到了什麼 B 指認繪本裡有哪些圖 |
| 10 | | |
| 11 | | A 表達聽了繪本的感想 B 選出正確的圖案 |
| 12 | 我們所居住的岡山 | A 住在岡山哪裡 B 指認出住在岡山的大略位置 |
| 13 | | |
| 14 | | A 認識岡山的文化 B 指認岡山的文化 |
| 15 | | |
| 16 | | A 岡山哪有些產業 B 指認出岡山的產業 |
| 17 | | |
| 18 | | A 說一說岡山有什麼印象深刻的地方 B 指認出對岡山的印象 |
| 19 | 青春有你 | 健康成長的重要。男女生的不一樣。尊重彼此的不同。 |
| 20 | | |
| 21 | | |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------|-----------------------|---------------------|
| | | 數學領域/數學 | 4 | 特教甲、乙班/ 低、中、高組(混齡) | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。</p> | | | | |

| | | |
|---------|---|--|
| | 理解近似的意義。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |
| | 教學方法 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1~3 | 開學與常規建立 | 低組 1. 能熟悉教室空間與常見物品位置。 2. 能依教師指示完成簡單收拾與整理任務。 3. 能透過遊戲學習排隊與輪流等待的規則。 中組 1. 能參與討論並了解班級基本規範。 2. 能透過情境練習正確表達需求與情緒。 3. 能遵守基本生活常規（如洗手、上下課程序）。 高組 1. 能說出個人學習目標或希望。 2. 能討論班級規則並舉例合宜行為。 3. 能初步訂定自己的學習計畫或任務表。 |
| 4~6 | 數量與除法探險 | 低組 1. 能點數 1 到 20 之間的物品並說出總數。 2. 能辨認並配對對應數字與數量。 3. 能進行基本的物品分類與配對練習。 中組 1. 能理解「平均分配」的概念並嘗試實作。 2. 能在具體情境中完成簡單除法任務。 3. 能透過操作練習分裝與平分的技巧。 高組 1. 能理解除法與乘法的關係。 2. 能進行基本的除法計算與估算。 3. 除法概念解決日常生活問題。 |

| | | |
|-------|---------|--|
| 7~9 | 圖形與幾何認識 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認基本幾何形狀（如圓形、正方形、三角形）。 2. 能透過操作材料拼湊或組合幾何形狀。 3. 能指出生活中常見的幾何物體。 <p>中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨平面圖形的邊與角。 2. 能分類常見三角形與四邊形。 3. 能指出不同平面圖形的異同處。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識三角形、四邊形與圓的結構要素。 2. 能用正確術語描述幾何圖形特徵。 3. 能透過圖形拆解與組合操作理解圖形關係。 |
| 10~12 | 容量與重量 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「多／少」的容量比較概念。 2. 能以操作方式分辨容量的差異。 3. 能嘗試將液體倒入容器並觀察變化。 <p>中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常生活中常見的重量單位（如公斤、公克）。 2. 能透過秤重或舉例比較物品輕重。 3. 能在教師引導下完成容量或重量的簡易比較活動。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解容量與重量的基本單位與應用情境。 2. 能合理估測常見物品的容量或重量。 3. 能操作量具進行實際測量並記錄結果。 |
| 13~15 | 面積與形狀 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用身體或道具感受物體佔據的空間大小。 2. 能分辨物體面積的「大／小」概念。 3. 能透過拼貼或疊圖活動認識平面空間。 <p>中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較並描述平面圖形的面積大小。 2. 能用非標準單位（如小方格）測量簡單面積。 3. 能操作並記錄面積測量的過程。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用公式計算正方形與長方形面積。 2. 能應用面積知識解決簡單生活情境問題。 3. 能進行面積估測並說明其合理性。 |

| | | |
|-------|-------------|--|
| 16~19 | 認識位值與百位內加減 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能點數並辨認十位與個位數。 2. 能透過操作將物品進行「十個一捆」的轉換。 3. 能用口語描述物品的數量與位置關係。 <p>中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解百位數中百、十、個的位值概念。 2. 能進行百位數內的加減法練習。 3. 能應用加減解決具體情境中的數量問題。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識千位數的位值並能延伸表示更大數。 2. 能快速估算三位數的加減運算結果。 3. 能進行較大數量的實物計算與記錄。 |
| 20~22 | 四則混合計算與日常應用 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 1 步驟的加減應用問題操作活動。 2. 能透過遊戲練習簡單的加減運算。 3. 能分辨「加」與「減」在生活中的使用時機。 <p>中組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 2 步驟的加減應用問題。 2. 能判斷題意選擇適當的運算方式。 3. 能用圖像輔助表示問題與解題歷程。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解兩步驟的混合運算結構與順序。 2. 能應用四則運算解決日常情境中的問題。 3. 能書寫完整的解題步驟與解釋理由。 |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|---------------------|
| | | 生活領域/生活 | 6 | 特教甲、乙班 | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | | |
| 學習 內容 | A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 開學了 | 1. 認識上學必須用品 | | | |
| 2 | | 2. 認識新同學 | | | |
| 3 | | 3. 能與同學介紹自己 | | | |
| 4 | | 4. 認識教室環境與學習空間 | | | |
| 5 | | 5. 適應上學的作息與規律 | | | |
| 6 | 我會說喜歡 | 1. 表達自己喜歡的活動 | | | |
| 7 | | 2. 學習用點頭或圖卡表達偏好 | | | |
| 8 | | 3. 區分喜歡與不喜歡 | | | |
| 9 | | 4. 嘗試說出喜歡的原因 | | | |
| 10 | | 5. 表達對不同活動的參與意願 | | | |
| 11 | 我們一起玩 | 1. 與同學一起使用玩具 | | | |
| 12 | | 2. 學習輪流與等待 | | | |

| | | |
|----|-------|------------------|
| 13 | | 3. 感受同樂的快樂 |
| 14 | | 4. 嘗試共同完成一項遊戲任務 |
| 15 | | 5. 建立與同儕互動的正向經驗 |
| 16 | 我會說再見 | 1. 練習打招呼與說再見 |
| 17 | | 2. 模仿日常禮貌用語 |
| 18 | | 3. 認識上學與回家的流程 |
| 19 | | 4. 嘗試在離開時表達告別的動作 |
| 20 | | 5. 感受與人互動的禮貌與溫暖 |
| 21 | 我最棒 | 1. 感受完成任務的成就感 |
| 22 | | 2. 學習為自己加油 |
| | | 3. 嘗試接受簡單的讚美 |
| | | 4. 回顧自己完成的學習內容 |
| | | 5. 表達自己進步的地方 |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|-------------|---|---------------------|
| | | 健康與體育 | 低 3/中 3/高 3 | 特教甲、乙班/ 低、中、高組 | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1a-I-1 認識個人的基本健康常識 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣 1d-I-1 認識基本動作技能 2c-I-2 表現參與的學習態度 2d-I-2 接受並體驗身體活動 3a-I-2 能於引導下操作簡易的健康技能 4d-I-2 利用學校資源從事身體活動 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能 4d-II-2 參與提高體適能的身體活動 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範 1d-III-1 認識運動技能的基本要素 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能 4d-III-1 養成個人規律運動習慣 | | | | |
| 學習 內容 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Ga-I-1 走與跑的簡易動作 Cb-I-2 常見班級性體育活動 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識 Cb-II-3 學校運動會的認識與參與 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識 Ab-III-1 體適能促進活動 Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全 | | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |

| | | |
|----|-------|--|
| 1 | 健康暖身操 | <p>了解運動前暖身的必要性</p> <p>基本肌群暖身動作</p> <p>基本關節暖身動作</p> <p>運動後收操活動</p> |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | 小小運動家 | <p>認識學校運動會活動</p> <p>學習展現適當的運動家精神</p> <p>了解短跑比賽規則</p> <p>正確執行短跑動作</p> |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | 有氣我最行 | <p>認識有氣運動的好處</p> <p>配合音樂節奏的踏步活動</p> <p>韻律舞蹈</p> <p>耐力折返跑</p> <p>有氣闖關達人</p> |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | 冠軍營養師 | <p>認識六大類食物</p> <p>健康飲食與身體的關係</p> <p>我會挑選健康的食物</p> <p>正確保存食物</p> |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|---|------------|--|---------------------|
| | | 生活(低年級) 藝術(中高年級) | 3 | 特教甲、乙班/ 低、中、高組 (混齡) | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 生活 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | |
| | 藝術(中年級) | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 | | | |
| 學習 內容 | 藝術(高年級) | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | | | |
| | 生活 | A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | | | |
| 融入 議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

| 教學評量 | | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 | <input type="checkbox"/> 其他： |
|------|---------|---|-------------------------------|--|--|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | | |
| 1 | 音樂開心動一動 | 1. 認識基本的音樂元素（如節奏、高低、快慢）。 2. 嘗試用身體打節奏、用樂器或物品玩音樂遊戲。 3. 進行簡單的即興創作（如自創節奏、音效劇場）。 4. 觀察音樂與表演的關係，發展表達力與創造力。 | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | 我的色彩日記 | 1. 認識顏色與基本視覺元素，體驗色彩的感覺與情緒。 2. 觀察生活中的顏色與圖形，並進行創意畫作。 3. 分享作品與欣賞同儕的創作，學習欣賞與尊重差異。 4. 發展對生活與藝術的感受力，培養關懷與美感素養。 | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | 表情動作大明星 | 1. 認識身體動作與情緒表達（臉部表情、肢體語言）。 2. 模仿情緒或動作，並與同儕互動、進行角色扮演。 3. 嘗試以動作或簡單表演呈現一個生活情境。 4. 回顧自己的參與過程，說出成長與進步的地方。 | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | 藝起發現新世界 | 1. 認識多元藝術活動的形式（如地方節慶、傳統技藝）。 2. 參與校內或社區的藝術活動紀錄（如拍照、寫感想）。 3. 說說看自己在藝術活動中的學習與樂趣。 4. 探索自己喜歡的藝術類型，主動學習新事物。 | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------------|---|---------------------|
| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| | | 語文/綜合活動 | 2 | 甲乙班/全組 | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 | | | | |
| 學習 內容 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-2 人際溝通的態度與技巧。 Ba-II-3 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-1 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機，辨識環境潛藏危機的方法。化解危機的資源或策略。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 認識自己 | 知道自己和別人的不一樣 | | | |
| 2 | | 知道自己的優點 | | | |
| 3 | | 運用自己的優點 | | | |
| 4 | | 生氣難過的時候作怎麼做 | | | |
| 5 | | | | | |

| | | |
|----|---------|----------------|
| 6 | | 如何處理自己的情緒 |
| 7 | 認識自己的情緒 | 什麼是情緒 |
| 8 | | 情緒有哪些 |
| 9 | | 什麼樣的情境會有什麼樣的情緒 |
| 10 | | 要怎麼處理自己的情緒 |
| 11 | | 要怎麼求助 |
| 12 | 安全的生活 | 校園安全 |
| 13 | | |
| 14 | | 校園危險的地方 |
| 15 | | |
| 16 | | 如何保護自己 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | 居家安全 |
| 20 | | |
| 21 | | 如何避開危險 |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|---------------------|
| | | 生活領域/生活 | 6 | 特教甲、乙班 | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | | |
| 學習 內容 | A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 開學了 | 1. 認識上學必須用品 | | | |
| 2 | | 2. 認識新同學 | | | |
| 3 | | 3. 能與同學介紹自己 | | | |
| 4 | | 4. 認識教室環境與學習空間 | | | |
| 5 | | 5. 適應上學的作息與規律 | | | |
| 6 | 我會說喜歡 | 1. 表達自己喜歡的活動 | | | |
| 7 | | 2. 學習用點頭或圖卡表達偏好 | | | |
| 8 | | 3. 區分喜歡與不喜歡 | | | |
| 9 | | 4. 嘗試說出喜歡的原因 | | | |
| 10 | | 5. 表達對不同活動的參與意願 | | | |
| 11 | 我們一起玩 | 1. 與同學一起使用玩具 | | | |
| 12 | | 2. 學習輪流與等待 | | | |

| | | |
|----|-------|------------------|
| 13 | | 3. 感受同樂的快樂 |
| 14 | | 4. 嘗試共同完成一項遊戲任務 |
| 15 | | 5. 建立與同儕互動的正向經驗 |
| 16 | 我會說再見 | 1. 練習打招呼與說再見 |
| 17 | | 2. 模仿日常禮貌用語 |
| 18 | | 3. 認識上學與回家的流程 |
| 19 | | 4. 嘗試在離開時表達告別的動作 |
| 20 | | 5. 感受與人互動的禮貌與溫暖 |
| 21 | 我最棒 | 1. 感受完成任務的成就感 |
| 22 | | 2. 學習為自己加油 |
| | | 3. 嘗試接受簡單的讚美 |
| | | 4. 回顧自己完成的學習內容 |
| | | 5. 表達自己進步的地方 |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------------|--|---------------------|
| | | 自然科學領域/自然 | 中 3/高 3 | 特教甲、乙班/ 中、高組 | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 | | | | |
| 學習 內容 | INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-III-5 身體器官的功能。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。 | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 動物身體真奇妙 | 動物的外觀 我們身體裡的器官 器官的功能 保健器官吃什麼 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | 千變萬化的天氣 | 天氣的分類 不同季節的常見天氣 天氣與生活的關係 | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

| | | |
|----|--------|--|
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | 生活中的電力 | 什麼是「電」？ 奇妙的電器用品 不同的發電方式 省電我最棒 |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|---|--|------------|---|---------------------|
| | | 社會 | 中 3/高 3 | 特教甲、乙班/ 中、高組 | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 校園安全 | 認識校園中的設施 認識校園安全規範 正確的遊戲場使用規則 能分辨正確與錯誤的行為 認識校園隱藏危險的地方 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | 我的家庭 | 我的家庭成員組成 正確的親人稱呼 親人間的相處方式 | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |

| | | |
|----|------|---|
| 10 | | 我會簡單自我介紹 |
| 11 | | |
| 12 | 我的社區 | 認識社區名稱 認識社區中較著名的地標 使用社區內的大眾運輸工具 |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | 我的家鄉 | 能從台灣地圖上找到自己家鄉-高雄市 認識電子地圖 使用電子地圖搜尋特定位置 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|-------------|---|---------------------|
| | | 特殊需求/生活 管理、社會技 巧、學習策略 | 低 3/中 4/高 6 | 特教甲、乙班/ 低、中、高組 | 楊凱評 代理教師 白佳穎 向庭沂 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 我會上廁所 | 能認識廁所並知道位置 能利用口語/非口語表達需求 能自行/他人陪同前往廁所 能自行/他人引導下完成擦拭動作 能自行沖水與洗手 | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

| | | |
|----|---------|---|
| 6 | 好好吃頓飯 | <p>餐前會自行/他人引導下正確洗手</p> <p>餐前能自行/他人引導下拿出餐袋與餐具</p> <p>認識簡單的用餐禮儀</p> <p>用完餐後能進行桌面收拾</p> |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 衛生小高手 | <p>了解洗手、刷牙、擦臉的重要性</p> <p>認識的洗手、刷牙、擦臉的步驟</p> <p>實際操作正確的洗手、刷牙、擦臉步驟</p> |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | 學校生活頂呱呱 | <p>課堂上能專心聆聽教師授課</p> <p>認識並指出/說出班上同學的名字</p> <p>能遵守學校/班級規範</p> <p>能在遇到困難時適時尋求協助</p> <p>能聽到/看到指令及動作時完成簡單任務</p> |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |